



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Desarrollo
de la Gestión Educativa
Dirección General de Desarrollo Curricular

RUTA DE MEJORA ESCOLAR
EJE PARA LA AUTONOMÍA DE GESTIÓN

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

¿Qué tenemos que preparar
rumbo al cierre del ciclo escolar?

FASE ORDINARIA

CICLO ESCOLAR
2018-2019

“2019, Año del Caudillo del Sur, Emiliano Zapata”

PRIMERA SESIÓN

SEGUNDA SESIÓN

TERCERA SESIÓN

CUARTA SESIÓN

QUINTA SESIÓN

SEXTA SESIÓN

SÉPTIMA SESIÓN

OCTAVA SESIÓN

SESIONES ORDINARIAS

EDUCACIÓN INICIAL

FICHAS PARA EL TRABAJO EN CTE

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Secretaría de Educación Pública

Esteban Moctezuma Barragán

Subsecretaría de Educación Básica

Gilberto Guevara Niebla

Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa

Germán Cervantes Ayala

Coordinación de Desarrollo Escolar

Alejandra Rodríguez Ocariz

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

**EDUCACIÓN
INICIAL**

SÉPTIMA SESIÓN

FASE ORDINARIA

CICLO ESCOLAR

2018-2019

FICHAS PARA EL TRABAJO EN CTE

Construyendo canales de comunicación entre el Secretario de Educación Pública y los Consejos Técnicos Escolares

Apreciables maestras y maestros:

Compartir información con ustedes es relevante, por lo que renovamos la invitación de atender al mensaje del Secretario de Educación Pública, C. Esteban Moctezuma Barragán dirigido a los integrantes de los Consejos Técnicos Escolares, como parte de la comunicación abierta y permanente que ha comprometido con ustedes.

Les invitamos a estar atentos al mensaje que estará disponible en el micrositio oficial de los Consejos Técnicos Escolares.

Introducción

La Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Básica, pone a disposición de los colectivos docentes la ficha de trabajo correspondiente a la Séptima Sesión Ordinaria de los Consejos Técnicos Escolares (CTE).

Para lograr el cumplimiento del propósito de esta séptima sesión de CTE, la presente ficha se ha organizado en dos apartados: **Un Centro de Atención Infantil inclusivo que conoce a las niñas y a los niños**, y **Rumbo al cierre del ciclo escolar**.

En el primer apartado, las actividades permiten que el colectivo valore la importancia de conocer y escuchar a TODOS los niños como una condición para avanzar en la inclusión educativa. Se propone que los agentes educativos valoren qué tanto conocen a las niñas y niños de su sala y que complementen esa información mediante una breve entrevista con la que puedan conocer la opinión de los padres de familia y de los niños, mediante dibujos y registros de observación, respecto a su experiencia en el Centro de Atención Infantil.

Rumbo al cierre del ciclo escolar, se sugiere que el colectivo docente acuerde e inicie la elaboración de las *Fichas descriptivas de los niños* que presentan alguna barrera para el aprendizaje, con información útil para los agentes educativos que lo atenderán el siguiente ciclo escolar.

Es importante reiterar que las *Fichas para el trabajo en Consejo Técnico Escolar* son propuestas para el desarrollo de las sesiones, que siempre se verán enriquecidas con las experiencias y los conocimientos de los agentes educativos y directivos participantes, y que los productos de estas sesiones son de utilidad exclusiva del Centro de Atención, que no estarán sujetos a procesos de control administrativo, ni deberán representar una carga administrativa extra para los colectivos .

PROPÓSITO



Que el colectivo de agentes educativos:

Inicie la elaboración de las Fichas descriptivas de los niños, considerando las experiencias y avances en su desarrollo y la intervención pedagógica de los agentes educativos, como parte de las acciones de balance y cierre del ciclo escolar.

MATERIALES



- Video: "¿Cómo entendemos la diferencia? Disponible en <https://youtu.be/4Dfbd6QUzPA> (consulta: 20 de abril de 2019).
- Cuaderno de Bitácora del CTE.



Diversidad e inclusión: ¿Cómo entendemos la diferencia?

PRODUCTOS

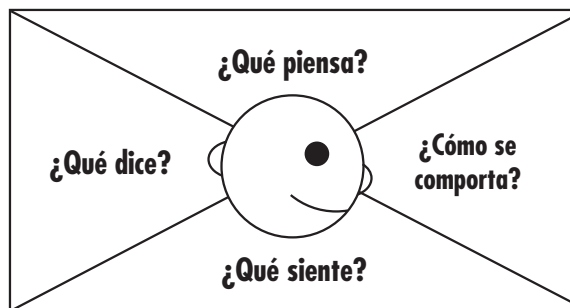


- Fichas descriptivas con los avances de 3 niños.

ACTIVIDADES sugeridas para el logro del propósito de la sesión.

A. UN CENTRO DE ATENCIÓN INFANTIL INCLUSIVO CONOCE A LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

- ◆ **Observen**, el video "¿Cómo entendemos la diferencia?"
- ◆ **Comenten** algún caso similar al observado en el video que hayan vivido en su experiencia profesional.
- ◆ **Recuerden** cuál fue el mayor reto que enfrentaron este ciclo escolar para atender la diversidad de las niñas y los niños en su sala; comenten en plenaria la experiencia, las acciones emprendidas y los resultados.
- ◆ **Respondan**, como colectivo: ¿Qué avances tienen respecto a ser un CAI inclusivo? Argumenten y registren su respuesta en el *Cuaderno de Bitácora*.
- ◆ **Elijan**, a tres niños de su grupo que enfrentan barreras para su aprendizaje, que los ponen en riesgo o en situación de exclusión; con lo que saben de ellos completen el siguiente esquema. Sean lo más explícitos en su descripción. Reproduzcan el esquema en tamaño carta, uno por niño.



Adaptación al mapa inclusivo de la empatía

<https://coralelizondo.wordpress.com/2017/08/13/empatia-e-inclusion-un-tandem-necesario>

- ◆ **Observen** cada esquema e identifiquen el o los aspectos en los que tienen poca información de estos niños.

- ✦ **Compartan**, entre sus compañeros del CAI, sus esquemas e identifiquen las coincidencias que encuentran en los registros de observación.
- ✦ **Elaboren** conclusiones en torno al ejercicio realizado y compártanlas con el colectivo.

B. RUMBO AL CIERRE DEL CICLO ESCOLAR

- ✦ **Recuperen** en colectivo los beneficios que les brinda poder contar con información anticipada de los niños que atenderán en el siguiente ciclo escolar, de la forma en que la reciben y de los aspectos que hay que mejorar para que ésta logre ser una transición flexible, adaptada a las necesidades socioafectivas de los niños y más eficiente.
- ✦ **Acuerden** la elaboración de las Fichas descriptivas de los niños de su sala y los rubros que deberán contener; establezcan las fuentes, registros o formatos de donde obtendrán la información que les permita elaborarlas.
- ✦ **Inicien** con las *Fichas descriptivas* de los niños que enfrentan barreras para su aprendizaje, que los ponen en riesgo o en situación de exclusión, considerando la información analizada en el esquema del apartado anterior.
- ✦ **Enriquezcan** este ejercicio con las opiniones de los padres de familia y de los niños, en torno a lo que para ellos ha sido su experiencia en el CAI a partir de la realización de entrevistas breves, apóyense en los registros de observación de la crianza comparti-

da realizados en el ciclo, consideren la opinión de los niños como el elemento más valioso y de retroalimentación de la intervención pedagógica.

- ✦ **Consideren** las siguientes preguntas o elaboren su propio guion de entrevista.

Padres:

- ¿Qué considera que su hija(o) ha aprendido en este ciclo escolar?
- ¿Qué cambios sugiere para que el CAI responda de mejor manera a las necesidades e intereses de su hija(o)?
- ¿Qué podemos hacer todos para lograr una convivencia armónica y una transición suave de los niños a la siguiente sala?
- ¿Cómo le gustaría que iniciemos el siguiente ciclo escolar?

Niños:

Vamos a dibujar.

- ¿Qué te gusta del CAI?
- ¿Qué cosas cambiarías de tu CAI?
- ¿Qué cosas debemos hacer o traer al CAI para ser felices?

Adviertan que los resultados de las entrevistas puedan ser parte del diagnóstico para la planeación del próximo ciclo escolar y motivo de análisis en la Octava Sesión del CTE, considerando que el proceso de organización escolar del siguiente ciclo lectivo debe responder a las necesidades e iniciativas de los niños.

- ✦ **Establezcan** compromisos para compartir la información con el colectivo en la siguiente sesión del CTE.

PARA SABER MÁS...

Pasos para la inclusión en las escuelas. Eduforics, disponible en: <http://www.eduforics.com/es/pasos-la-inclusion-las-escuelas/> (consulta: 29 de abril de 2019).

