

<b>GRADO:</b> 3°	<b>DIA:</b> LUNES	<b>NO. ALUMNOS:</b>	<b>MATERIA:</b> Educación socioemocional
<b>FECHA:</b> Semana 6	<b>APRENDE EN CASA II</b>		
<b>ENFASIS</b>	Reconoce cuando las emociones ayudan a aprender y a estar bien y cuando dañan las relaciones y dificultan el aprendizaje.	<b>TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:</b>	30 min
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	
Comprendiendo el mundo de las emociones		Reconoce cuando las emociones ayudan a aprender y a estar bien y cuando dañan las relaciones y dificultan el aprendizaje.	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observarán el video “Comprendo el mundo de las emociones”, del programa “Aprende en casa II”.</li> <li>✓ En su cuaderno de trabajo o en su carpeta de experiencias, responderán la siguiente pregunta:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuando llegas a la escuela feliz, ¿cómo te sientes para aprender cosas nuevas?</li> <li>2. Cuando llegas triste, ¿te dan ganas de aprender?</li> </ol> </li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <p>En una hoja blanca, pintarán con acuarelas u otro material que tengan en casa, un día feliz en la escuela y en otra hoja, dibujarán un día triste.</p> <p>Elegirán las situaciones que correspondan a un día feliz y a uno triste, estas emociones podrán descargarlas de la plataforma de classroom:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid orange; padding: 10px; width: 25%;">Realizo mi tarea con gusto.</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 10px; width: 25%;">Realizo actividad física para mejorar mi salud</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 10px; width: 25%;">Juego con mis amigos, con ellos me divierto mucho.</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid orange; padding: 10px; width: 25%;">No quiero hablar con nadie.</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 10px; width: 25%;">Me gusta estar solo, eso me ayuda a pesar.</div> </div>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Televisor u otro dispositivo electrónico para ver “Aprende en casa II”.</li> <li>- Classroom.</li> <li>- Impresora.</li> <li>- Computadora.</li> <li>- Hojas blancas.</li> <li>- Cuaderno de trabajo o carpeta de experiencias.</li> </ul>
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>

<p>✓ En su cuaderno de trabajo, escribirán una reflexión a partir de lo que comprenden que implica el no sentirse bien, desde sus ganas de aprender, convivir con los demás.</p> <p><b>CIERRE:</b></p> <p>✓ En su cuaderno de trabajo o carpeta de experiencias, responderán la siguiente pregunta:</p> <p>3. ¿Te habías dado cuenta que cuando no te sientes bien en tus emociones todo alrededor se afecta, la relación con tus amigos y tu aprendizaje?</p>	
<b>EVALUACION</b>	<b>BIBLIOGRAFIA</b>
<p><b>Instrumentos de evaluación:</b> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b> Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno. Comprende que las emociones se relacionan con las actitudes. Reconoce cómo reacciona ante momentos de felicidad y los que no lo son. Comprende que su actitud repercute en su relación con las personas inmediatas. Reconoce la importancia de procurar sentirse feliz. Realiza las actividades solicitadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan y Programa 2011</li> <li>- Programa Aprende en Casa II</li> <li>- Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II</li> <li>- Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II semana 6.</li> </ul>
<b>OBSERVACIONES:</b>	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p><b>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Comprende que las emociones se relacionan con las actitudes.</p> <p>Reconoce cómo reacciona ante momentos de felicidad y los que no lo son.</p> <p>Comprende que su actitud repercute en su relación con las personas inmediatas.</p> <p>Reconoce la importancia de procurar sentirse feliz.</p> <p>Realiza las actividades solicitadas.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Comprende que las emociones se relacionan con las actitudes.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reconoce cómo reacciona ante momentos de felicidad y los que no lo son.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende que su actitud repercute en su relación con las personas inmediatas.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reconoce la importancia de procurar sentirse feliz.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Realiza las actividades solicitadas.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Comprende que las emociones se relacionan con las actitudes.		Reconoce cómo reacciona ante momentos de felicidad y los que no lo son.		Comprende que su actitud repercute en su relación con las personas inmediatas.		Reconoce la importancia de procurar sentirse feliz.		Realiza las actividades solicitadas.		
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Comprende que las emociones se relacionan con las actitudes.														
Reconoce cómo reacciona ante momentos de felicidad y los que no lo son.														
Comprende que su actitud repercute en su relación con las personas inmediatas.														
Reconoce la importancia de procurar sentirse feliz.														
Realiza las actividades solicitadas.														

<b>GRADO:</b> 3°	<b>DIA:</b> LUNES	<b>NO. ALUMNOS:</b>	<b>MATERIA:</b> Artes
<b>FECHA:</b> Semana 6	<b>APRENDE EN CASA II</b>		
<b>ENFASIS</b>	Reconoce distintos tipos de figuras planas: geométricas, naturales, abstractas o figurativas para representar una situación de la vida cotidiana que le sea significativa.	<b>TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:</b>	30 min
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	
Expresión bidimensional		Observa distintas manifestaciones artísticas plásticas y visuales en formato bidimensional , para reconocer sus semejanzas y diferencias.	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Previamente, investigará en internet o en la fuente de su preferencia qué es la bidimensionalidad.</li> <li>✓ Lo registrarán con algunas obras de arte como ejemplo, de preferencia con impresiones a color.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observarán el programa “Expresión bidimensional”, del programa “Aprende en casa II”.</li> <li>✓ Por medio de este video, complementarán su conocimiento de la investigación de la bidimensionalidad.</li> <li>✓ Elegirán una imagen, para trabajar la bidimensionalidad. Puede ser figuras geométricas, animales, etc.</li> <li>✓ Dibujarán su animal o forma que hayan elegido, al centro de la hoja.</li> <li>✓ En una hoja blanca, colocarán con su lápiz, líneas diagonales, éstas, deberán atravesar la hoja, sin entrar en la figura o figuras.</li> <li>✓ Iluminarán las formas y posteriormente trazarán las líneas con un plumón negro.</li> <li>✓ Con este trabajo, se logra que las figuras parezcan sobresalir de entre las líneas, logrando la bidimensionalidad.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elegirán un título para su obra bidimensional.</li> <li>✓ Se tomarán una fotografía con su obra y el título.</li> <li>✓ La fotografía podrán enviarla por medio de classroom para su valoración y evaluación.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imágenes con bidimensionalidad.</li> <li>- Televisor u otro dispositivo electrónico para ver “Aprende en casa II”.</li> <li>- Classroom.</li> <li>- Impresora.</li> <li>- Computadora.</li> <li>- Hojas blancas.</li> <li>- Plumones.</li> <li>- Cuaderno de trabajo o carpeta de experiencias.</li> </ul>
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>

<b>EVALUACION</b>	<b>BIBLIOGRAFIA</b>
<p><b>Instrumentos de evaluación:</b> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b> Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, Comprende lo que es la bidimensionalidad. Aplica la bidimensionalidad en una obra personal. Realiza las actividades sugeridas con los criterios establecidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan y Programa 2011</li> <li>- Programa Aprende en Casa II</li> <li>- Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II</li> <li>- Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II semana 6.</li> </ul>
<b>OBSERVACIONES:</b>	

EVALUACION POR RUBRICAS	INDICADORES												
<p><b>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</b></p> <table border="1" data-bbox="296 358 1005 753"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>	NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Comprende lo que es la bidimensionalidad.</p> <p>Aplica la bidimensionalidad en una obra personal.</p> <p>Realiza las actividades sugeridas con los criterios establecidos.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN												
1 Deficiente	6.0												
2 Bajo	7.0												
3 Aceptable	8.0												
4 Destacado	9.0												
5 Excelente	10.0												
<table border="1" data-bbox="123 818 1178 1029"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Comprende lo que es la bidimensionalidad.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aplica la bidimensionalidad en una obra personal.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Realiza las actividades sugeridas con los criterios establecidos.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Comprende lo que es la bidimensionalidad.		Aplica la bidimensionalidad en una obra personal.		Realiza las actividades sugeridas con los criterios establecidos.						
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO												
Comprende lo que es la bidimensionalidad.													
Aplica la bidimensionalidad en una obra personal.													
Realiza las actividades sugeridas con los criterios establecidos.													

<b>GRADO:</b> 3°	<b>DIA:</b> LUNES	<b>NO. ALUMNOS:</b>	<b>MATERIA:</b> Ciencias naturales
<b>FECHA:</b> Semana 6	<b>APRENDE EN CASA II</b>		
<b>ENFASIS</b>	Recuperar saberes previos e ideas propias para explicar ¿qué camino sigue lo que como? ¿Por dónde pasa lo que como?	<b>TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:</b>	30 min
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	
El viaje de los alimentos por nuestro cuerpo.		Explica la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio y excretor en la nutrición.	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observarán el video “El viaje de los alimentos por nuestro cuerpo”, del programa “Aprende en casa II”.</li> <li>✓ Por medio de classroom, descargarán un archivo donde se incluye un muñeco recortable con el aparato digestivo para recortar.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En su cuaderno de trabajo, responderán las siguientes preguntas a partir de la lectura que realizarán en su libro de ciencias naturales en la página 28:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuál es la función de aparato digestivo?</li> <li>2. ¿En qué partes del cuerpo inicia y finaliza el aparato digestivo?</li> <li>3. ¿por qué es importante masticar bien los alimentos?</li> </ol> </li> <li>✓ En internet, o en la fuente que más les agrade, investigarán los órganos que intervienen en el proceso de la digestión y cuál es su función.</li> <li>✓ Agruparán la información organizada por medio de un cuadro sinóptico</li> <li>✓ Recortarán las piezas para armar el muñeco que incluye el aparato digestivo.</li> <li>✓ En el esquema, identificarán las partes que forman parte del aparato digestivo.</li> <li>✓ Pegarán el esquema con el cuadro sinóptico.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Grabarán un video del aparato digestivo, explicando su funcionamiento.</li> <li>✓ El video durará aproximadamente un minuto o máximo, un minuto treinta segundos.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Televisor u otro dispositivo electrónico para ver “Aprende en casa II”.</li> <li>-Classroom.</li> <li>-Impresora.</li> <li>-Esquema impreso.</li> <li>-Computadora.</li> <li>-Hojas blancas.</li> <li>-Plumones.</li> <li>-Cuaderno de trabajo o carpeta de experiencias.</li> <li>Material de apoyo de Editorial MD</li> </ul>
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>

EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p><b><u>Instrumentos de evaluación:</u></b> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><b><u>Criterios de evaluación:</u></b> Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan y Programa 2011</li> <li>- Programa Aprende en Casa II</li> <li>- Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II</li> <li>- Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II semana 6.</li> </ul>
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p><b>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Conoce el funcionamiento del aparato digestivo.</p> <p>Identifica los órganos que forman parte del proceso de digestión.</p> <p>Comprende cómo inicia y cómo finaliza el proceso de digestión.</p> <p>Realiza las actividades con los criterios establecidos.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Conoce el funcionamiento del aparato digestivo.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica los órganos que forman parte del proceso de digestión.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende cómo inicia y cómo finaliza el proceso de digestión.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Realiza las actividades con los criterios establecidos.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Conoce el funcionamiento del aparato digestivo.		Identifica los órganos que forman parte del proceso de digestión.		Comprende cómo inicia y cómo finaliza el proceso de digestión.		Realiza las actividades con los criterios establecidos.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Conoce el funcionamiento del aparato digestivo.														
Identifica los órganos que forman parte del proceso de digestión.														
Comprende cómo inicia y cómo finaliza el proceso de digestión.														
Realiza las actividades con los criterios establecidos.														

<b>GRADO:</b> 3°	<b>DIA:</b> LUNES	<b>NO. ALUMNOS:</b>	<b>MATERIA:</b> Lengua materna
<b>FECHA:</b> Semana 6	<b>APRENDE EN CASA II</b>		
<b>ENFASIS</b>	Uso de verbos en infinitivo en oraciones impersonales.	<b>TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:</b>	30 min
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	
¡Los verbos en infinitivo llegaron hasta la cocina!		Emplea verbos en infinitivo e imperativo para dar indicaciones de manera semejante a la convencional	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Verán el video “¡Los verbos en infinitivo llegaron hasta la cocina!”, del programa “Aprende en casa II”.</li> <li>✓ En su cuaderno de trabajo o carpeta de experiencia, registrarán algunos de los verbos que alcancen a escribir mientras se desarrolla el video.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Investigarán qué son los verbos en infinitivo, algunos ejemplos.</li> <li>✓ Registrarán la información en su cuaderno de trabajo.</li> <li>✓ Elaborarán una lista de verbos en infinitivo, en donde incluirán los verbos que registraron durante la proyección de “aprende en casa II”.</li> <li>✓ Jugarán “Basta de verbos” con su familia.</li> <li>✓ Escribirán en pequeños pedazos de papel, los verbos que registraron en su cuaderno.</li> <li>✓ Por turnos, tomarán un papel, leerán en voz alta el verbo que está escrito en el papel y deberán buscar un programa, película, caricatura o canción, que lleve el verbo escrito tal y como está. Por ejemplo: Vivir sin aire.</li> <li>✓ La primera persona que lo escriba, dirá en voz alta ¡Basta!</li> <li>✓ En esos momento todos deberán detener su juego.</li> <li>✓ Si la película, canción que se mencionó es correcta y existe, ganará quien lo mencionó, en caso contrario, se dará más tiempo para que los demás integrantes lo piensen y mencionen.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En su cuaderno de trabajo, escribirán los nombres de las películas, canciones que lograron identificar con verbos en infinitivo.</li> <li>✓ Las actividades las enviarán a mi classroom para su valoración y evaluación.</li> <li>✓ Del momento en el que jueguen con su familia, tomarán una fotografía.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Televisor u otro dispositivo electrónico para ver “Aprende en casa II”.</li> <li>-Classroom.</li> <li>-Impresora.</li> <li>-Computadora.</li> <li>-Hojas blancas.</li> <li>-Plumones.</li> <li>-Cuaderno de trabajo o carpeta de experiencias.</li> </ul>

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p><b>Instrumentos de evaluación:</b> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b> Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, conoce las características de los verbos en infinitivo. Utiliza verbos en infinitivo en oraciones impersonales. Comprende lo que es un verbo. Realiza las actividades sugeridas para la mejor comprensión de los contenidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan y Programa 2011</li> <li>- Programa Aprende en Casa II</li> <li>- Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II</li> <li>- Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II semana 6.</li> </ul>
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p><b>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Conoce las características de los verbos en infinitivo.</p> <p>Utiliza verbos en infinitivo en oraciones impersonales.</p> <p>Comprende lo que es un verbo.</p> <p>Realiza las actividades sugeridas para la mejor comprensión de los contenidos.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Conoce las características de los verbos en infinitivo.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Utiliza verbos en infinitivo en oraciones impersonales.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende lo que es un verbo.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Realiza las actividades sugeridas para la mejor comprensión de los contenidos.</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Conoce las características de los verbos en infinitivo.		Utiliza verbos en infinitivo en oraciones impersonales.		Comprende lo que es un verbo.		Realiza las actividades sugeridas para la mejor comprensión de los contenidos.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Conoce las características de los verbos en infinitivo.														
Utiliza verbos en infinitivo en oraciones impersonales.														
Comprende lo que es un verbo.														
Realiza las actividades sugeridas para la mejor comprensión de los contenidos.														

<b>GRADO:</b> 3°	<b>DIA:</b> LUNES	<b>NO. ALUMNOS:</b>	<b>MATERIA:</b> Vida saludable
<b>FECHA:</b> Semana 6	<b>APRENDE EN CASA II</b>		
<b>ENFASIS</b>	Consciencia de sí mismo	<b>TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:</b>	30 min
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	
Mis cinco sentidos me ayudan a percibir el mundo II		Consciencia de sí para la adquisición de estilos de vida activos.	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>
<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observarán el video “Mis cinco sentidos me ayudan a percibir el mundo”, del programa “Aprende en casa II”.</li> <li>✓ Posterior al video, realizarán un dibujo de sí mismos.</li> <li>✓ La consigna es, hacerlo lo más precisos posible.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En su cuaderno de trabajo, responderán la siguiente pregunta:</li> <li>1. ¿Con qué parte de tu cuerpo puedes ver tu imagen en el espejo?</li> <li>✓ Una vez frente al espejo, realizarán un dibujo de sí mismos.</li> <li>✓ Compararán cómo quedó el primer y el segundo dibujo, los pegarán juntos en una cartulina.</li> <li>✓ Los padres de familia, colocarán frente a ellos un perfume, una fruta o golosina, un instrumento musical o un objeto que produzca un sonido.</li> <li>✓ Los tocarán, olerán, etc., según el objeto del que se trate.</li> <li>✓ De internet, descargarán las imágenes de una nariz, un oído, boca, mano y ojos.</li> <li>✓ Pegarán una imagen que puedan ver, sentir, escuchar, oler, probar, con el órgano del cuerpo que le corresponde.</li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Con el apoyo de los padres de familia, describirán un lugar que hayan conocido por medio de sus sentidos.</li> <li>✓ Los trabajos serán enviados como evidencia por medio de classroom para su valoración.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Televisor u otro dispositivo electrónico para ver “Aprende en casa II”.</li> <li>- Espejo.</li> <li>- Hojas blancas o cuaderno de trabajo.</li> <li>- Computadora.</li> <li>- Diferentes objetos para oler, probar, sentir, etc.</li> <li>- Internet.</li> <li>- Classroom.</li> <li>- Teléfono móvil</li> </ul>

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p><b>Instrumentos de evaluación:</b> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b> Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, reconocen las partes del cuerpo que se asocian con los cinco sentidos. Reconocen la importancia de conocer a través de los sentidos. Conocen cuántos sentidos son. Realizan las actividades planteadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan y Programa 2011</li> <li>- Programa Aprende en Casa II</li> <li>- Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II</li> <li>- Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II semana 6.</li> </ul>
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p><b>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Reconocen las partes del cuerpo que se asocian con los cinco sentidos.</p> <p>Reconocen la importancia de conocer a través de los sentidos.</p> <p>Conocen cuántos sentidos son.</p> <p>Realizan las actividades planteadas.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Reconocen las partes del cuerpo que se asocian con los cinco sentidos.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reconocen la importancia de conocer a través de los sentidos.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Conocen cuántos sentidos son.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Realizan las actividades planteadas.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Reconocen las partes del cuerpo que se asocian con los cinco sentidos.		Reconocen la importancia de conocer a través de los sentidos.		Conocen cuántos sentidos son.		Realizan las actividades planteadas.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Reconocen las partes del cuerpo que se asocian con los cinco sentidos.														
Reconocen la importancia de conocer a través de los sentidos.														
Conocen cuántos sentidos son.														
Realizan las actividades planteadas.														

<b>GRADO:</b> 3°	<b>DIA:</b> MARTES	<b>NO. ALUMNOS:</b>	<b>MATERIA:</b> Lengua materna
<b>FECHA:</b> Semana 6	<b>APRENDE EN CASA II</b>		
<b>ENFASIS</b>	Uso de mayúsculas, punto, separación de palabras.	<b>TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:</b>	30 min
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	
¡A revisar se ha dicho!		Emplea ortografía convencional a partir de modelos	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En su cuaderno de trabajo o carpeta de experiencias, realizarán una investigación de cuando se usa la mayúscula y los signos de puntuación.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observarán el video “¡A revisar se ha dicho!”, del programa “Aprende en casa II”:</li> <li>✓ En el libro de español lecturas, ubicarán la lectura de su preferencia, con un color, encerrarán todas las letras mayúsculas que encuentren.</li> <li>✓ Con el apoyo de los padres de familia, responderán las siguientes preguntas:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En la lectura que elegiste, ¿en qué momento se utilizan las letras mayúsculas?</li> <li>2. Marca con un color diferente, todos los puntos que encuentres.</li> <li>3. ¿Por qué debemos separar las palabras?</li> </ol> </li> <li>✓ Realizarán una lectura sin pausas, sin respetar comas ni puntos.</li> <li>4. ¿Pudiste leer con facilidad el texto sin los puntos y las comas?</li> <li>5. ¿Por qué es recomendable leer adecuadamente los signos de puntuación.</li> <li>✓ De la plataforma de classroom, descargarán actividades en donde deberán ubicar las letras mayúsculas en donde corresponde, así como algunos signos de puntuación.</li> <li>✓ También descargarán un texto totalmente escrito en mayúsculas, mismo que deberán convertir a minúsculas respetando el lugar que deben ocupar las letras mayúsculas al inicio del texto, posterior al punto y seguido, así como al iniciar un párrafo.</li> <li>✓ En su investigación incluirán la razón por la que no debemos escribir todo con mayúsculas.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las evidencias de las actividades las enviarán a classroom para su valoración y posterior evaluación.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Televisor u otro dispositivo electrónico para ver “Aprende en casa II”.</li> <li>- Hojas blancas o cuaderno de trabajo.</li> <li>- Computadora.</li> <li>- Classroom.</li> <li>- Teléfono móvil</li> <li>- Impresora.</li> <li>- Ejercicios impresos.</li> </ul>

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p><b>Instrumentos de evaluación:</b> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b> Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan y Programa 2011</li> <li>- Programa Aprende en Casa II</li> <li>- Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II</li> <li>- Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II semana 6.</li> </ul>
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p><b>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Identifica en dónde debe usar letras mayúsculas dentro de un texto.</p> <p>Identifica la función de los signos de puntuación.</p> <p>Comprende la importancia de separar palabras adecuadamente.</p> <p>Realiza todas las actividades con los criterios establecidos.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Identifica en dónde debe usar letras mayúsculas dentro de un texto.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica la función de los signos de puntuación.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende la importancia de separar palabras adecuadamente.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Realiza todas las actividades con los criterios establecidos.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Identifica en dónde debe usar letras mayúsculas dentro de un texto.		Identifica la función de los signos de puntuación.		Comprende la importancia de separar palabras adecuadamente.		Realiza todas las actividades con los criterios establecidos.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Identifica en dónde debe usar letras mayúsculas dentro de un texto.														
Identifica la función de los signos de puntuación.														
Comprende la importancia de separar palabras adecuadamente.														
Realiza todas las actividades con los criterios establecidos.														

<b>GRADO:</b> 3°		<b>DIA:</b> MARTES	<b>NO. ALUMNOS:</b>	<b>MATERIA:</b> Matemáticas
<b>FECHA:</b> Semana 6		<b>APRENDE EN CASA II</b>		
<b>ENFASIS</b>	Utilizar restas conocidas: 10-1, 10-2, 100-1, 1000-1, para resolver problemas mentalmente.	<b>TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:</b>		30 min
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>		
El restómetro		Desarrollo de procedimientos mentales de resta de dígitos y múltiplos de 10 menos un dígito, etc., que faciliten los cálculos de operaciones más complejas.		
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>	
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observarán el programa “El restómetro”, del programa “Aprende en casa II”.</li> <li>✓ Por medio de este video, los niños comprenderán cómo realizar restas mentales sencillas ágilmente.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De la plataforma de classroom, descargarán unas fichas que contienen los múltiplos de 10.</li> <li>✓ La familia se sentará en algún lugar cómodo de la casa.</li> <li>✓ Colocarán las tarjetas al centro y por turnos, lanzarán el dado, luego tomarán una tarjeta, al número que salió en la tarjeta, deberán restarle mentalmente, lo más rápido posible, el número del dado.</li> <li>✓ Conforme se dan los resultados, el alumno deberá registrar la operación mental en una tabla.</li> <li>✓ Jugarán las veces que sean necesarias.</li> <li>✓ Responderán la página 16 del libro de desafíos matemáticos, en donde deben encontrar el número que falta.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaborarán una situación problemática para tomar como respuesta una de las operaciones que hicieron, esto lo harán en su cuaderno de trabajo o en la carpeta de experiencias.</li> <li>✓ Las evidencias de esta actividad, deberán enviarlas por medio de classroom.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Televisor u otro dispositivo electrónico para ver “Aprende en casa II”.</li> <li>- Computadora.</li> <li>- Classroom.</li> <li>- Teléfono móvil</li> <li>- Impresora.</li> <li>- Cuaderno de trabajo o carpeta de experiencias.</li> <li>- Material de apoyo de Editorial MD</li> <li>- Tarjetas con múltiplos de 10.</li> <li>- Dado.</li> </ul>	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>	

EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p><b>Instrumentos de evaluación:</b> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b> Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan y Programa 2011</li> <li>- Programa Aprende en Casa II</li> <li>- Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II</li> <li>- Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II semana 6.</li> </ul>
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p><b>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Utilizar restas conocidas: 10-1, 10-2, 100-1, 1000-1, para resolver problemas mentalmente.</p> <p>Relaciona una situación problemática con restas que puede realizar mentalmente.</p> <p>Resuelve restas mentales mediante la descomposición de cantidades.</p> <p>Realiza las actividades sugeridas.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Utilizar restas conocidas: 10-1, 10-2, 100-1, 1000-1, para resolver problemas mentalmente.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Relaciona una situación problemática con restas que puede realizar mentalmente.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Resuelve restas mentales mediante la descomposición de cantidades.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Realiza las actividades sugeridas.</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Utilizar restas conocidas: 10-1, 10-2, 100-1, 1000-1, para resolver problemas mentalmente.		Relaciona una situación problemática con restas que puede realizar mentalmente.		Resuelve restas mentales mediante la descomposición de cantidades.		Realiza las actividades sugeridas.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Utilizar restas conocidas: 10-1, 10-2, 100-1, 1000-1, para resolver problemas mentalmente.														
Relaciona una situación problemática con restas que puede realizar mentalmente.														
Resuelve restas mentales mediante la descomposición de cantidades.														
Realiza las actividades sugeridas.														

<b>GRADO:</b> 3°	<b>DIA:</b> MARTES	<b>NO. ALUMNOS:</b>	<b>MATERIA:</b> Formación cívica y ética
<b>FECHA:</b> Semana 6	<b>APRENDE EN CASA II</b>		
<b>ENFASIS</b>	Reconoce que las personas con las que convive en casa o en la escuela, tienen capacidades y potencialidades que las hacen personas únicas y valiosas.	<b>TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:</b>	30 min
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	
Todas las personas son únicas y valiosas.		Reconoce las capacidades y potencialidades que le dotan de singularidad, y que le ayudan a actuar con responsabilidad ante los retos de su entorno.	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observarán el video “Todas las personas son únicas y valiosas”, del programa “Aprende en casa II”.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Por medio de la aplicación de Google, formularios, responderán los alumnos un cuestionario (todas las preguntas presentarán opciones).</li> <li>- Selecciona las personas con las que te gusta convivir.</li> <li>- ¿Qué es lo que te gusta de esas personas?</li> <li>- ¿Quiénes son las personas que integran tu familia?</li> <li>- Elige las opciones por las que piensas que tu familia es especial.</li> <li>- ¿Cuáles son los momentos que más disfrutas de pasar tiempo en familia?</li> <li>- ¿Qué es lo que consideras que te hace especial ante tu familia?</li> <li>- Escribe por qué eres único.</li> <li>- Escribe una carta para ti y tu familia en donde menciones los aspectos que consideras que son las cualidades de cada uno de ellos, que los hacen especial para ti.</li> <li>- Incluye una fotografía o dibujo de las personas que consideras que son especiales en tu vida.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El formulario se enviará de manera automática a mi Drive, por lo que revisaremos las evidencias automáticamente en cuanto lo finalicen.</li> <li>✓ En esta ocasión no será necesario enviar evidencia.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Televisor u otro dispositivo electrónico para ver “Aprende en casa II”.</li> <li>- Computadora o teléfono móvil.</li> <li>- Google drive.</li> <li>- Google formularios.</li> </ul>
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>

<b>EVALUACION</b>	<b>BIBLIOGRAFIA</b>
<p><b><u>Instrumentos de evaluación:</u></b> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><b><u>Criterios de evaluación:</u></b> Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, reconoce que las personas con las que convive en casa o en la escuela, tienen capacidades y potencialidades que las hacen personas únicas y valiosas. Reconoce las cualidades de las personas que tiene cerca. Comprende la importancia de reconocer las cualidades de otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan y Programa 2011</li> <li>- Programa Aprende en Casa II</li> <li>- Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II</li> <li>- Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II semana 6.</li> </ul>
<b>OBSERVACIONES:</b>	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p><b>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Reconoce que las personas con las que convive en casa o en la escuela, tienen capacidades y potencialidades que las hacen personas únicas y valiosas.</p> <p>Reconoce las cualidades de las personas que tiene cerca.</p> <p>Comprende la importancia de reconocer las cualidades de otros.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Reconoce que las personas con las que convive en casa o en la escuela, tienen capacidades y potencialidades que las hacen personas únicas y valiosas.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reconoce las cualidades de las personas que tiene cerca.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende la importancia de reconocer las cualidades de otros.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Reconoce que las personas con las que convive en casa o en la escuela, tienen capacidades y potencialidades que las hacen personas únicas y valiosas.		Reconoce las cualidades de las personas que tiene cerca.		Comprende la importancia de reconocer las cualidades de otros.						
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Reconoce que las personas con las que convive en casa o en la escuela, tienen capacidades y potencialidades que las hacen personas únicas y valiosas.														
Reconoce las cualidades de las personas que tiene cerca.														
Comprende la importancia de reconocer las cualidades de otros.														

<b>GRADO:</b> 3°	<b>DIA:</b> MARTES	<b>NO. ALUMNOS:</b>	<b>MATERIA:</b> Ciencias naturales
<b>FECHA:</b> Semana 6	<b>APRENDE EN CASA II</b>		
<b>ENFASIS</b>	Explicar el proceso general de la nutrición: ingestión y digestión de alimentos.	<b>TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:</b>	30 min
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	
Ingestión y digestión de alimentos.		Explica la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio y excretor en la nutrición.	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observarán el video “Ingestión y digestión de alimentos”, del programa “Aprende en casa II”.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En internet, o en la fuente que más les agrade, investigarán acerca de la importancia de la alimentación para la vida, así como la influencia de los alimentos que consumimos en el buen funcionamiento del aparato digestivo.</li> <li>✓ Investigarán qué es la ingesta y digestión de alimentos.</li> <li>✓ Agruparán la información organizada por medio de un mapa conceptual que elaborarán en una cartulina con imágenes alusivas al tema.</li> <li>✓ Realizarán una exposición por medio de un video en donde explicarán lo que han comprendido del funcionamiento del aparato digestivo.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El video durará aproximadamente un minuto o máximo, un minuto treinta segundos.</li> <li>✓ Será enviado a la plataforma de classroom.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- . Televisor u otro dispositivo electrónico para ver “Aprende en casa II”.</li> <li>- Computadora o teléfono móvil.</li> <li>- Cartulina</li> <li>- Plumones.</li> <li>- Internet.</li> </ul>

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p><b>Instrumentos de evaluación:</b> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b> Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, explicar el proceso general de la nutrición: ingestión y digestión de alimentos. Comprende lo que es la ingesta y digestión de alimentos. Expresa de manera oral los conocimientos adquiridos del tema. Realiza las actividades establecidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan y Programa 2011</li> <li>- Programa Aprende en Casa II</li> <li>- Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II</li> <li>- Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II semana 6.</li> </ul>
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS	INDICADORES																						
<p align="center"><b>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 20px;"> <thead> <tr style="background-color: #0056b3; color: white;"> <th style="width: 60%;">NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th style="width: 40%;">CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1 Deficiente</td><td align="center">6.0</td></tr> <tr><td>2 Bajo</td><td align="center">7.0</td></tr> <tr><td>3 Aceptable</td><td align="center">8.0</td></tr> <tr><td>4 Destacado</td><td align="center">9.0</td></tr> <tr><td>5 Excelente</td><td align="center">10.0</td></tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #009682; color: white;"> <th style="width: 70%;">RUBRICA</th> <th style="width: 30%;">NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Explicar el proceso general de la nutrición: ingestión y digestión de alimentos.</td><td></td></tr> <tr><td>Comprende lo que es la ingesta y digestión de alimentos.</td><td></td></tr> <tr><td>Expresa de manera oral los conocimientos adquiridos del tema.</td><td></td></tr> <tr><td>Realiza las actividades establecidas.</td><td></td></tr> </tbody> </table>	NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Explicar el proceso general de la nutrición: ingestión y digestión de alimentos.		Comprende lo que es la ingesta y digestión de alimentos.		Expresa de manera oral los conocimientos adquiridos del tema.		Realiza las actividades establecidas.		<p>Explicar el proceso general de la nutrición: ingestión y digestión de alimentos.</p> <p>Comprende lo que es la ingesta y digestión de alimentos.</p> <p>Expresa de manera oral los conocimientos adquiridos del tema.</p> <p>Realiza las actividades establecidas.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN																						
1 Deficiente	6.0																						
2 Bajo	7.0																						
3 Aceptable	8.0																						
4 Destacado	9.0																						
5 Excelente	10.0																						
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO																						
Explicar el proceso general de la nutrición: ingestión y digestión de alimentos.																							
Comprende lo que es la ingesta y digestión de alimentos.																							
Expresa de manera oral los conocimientos adquiridos del tema.																							
Realiza las actividades establecidas.																							

<b>ENFASIS</b>	Reconoce cuando las emociones ayudan a aprender y a estar bien y cuando dañan las relaciones y dificultan el aprendizaje.	<b>TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:</b>	30 min
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	
Comprendiendo el mundo de las emociones		Reconoce cuando las emociones ayudan a aprender y a estar bien y cuando dañan las relaciones y dificultan el aprendizaje.	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>		<b>RECURSOS</b>	
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observarán el video “Comprendo el mundo de las emociones”, del programa “Aprende en casa II”.</li> <li>✓ En su cuaderno de trabajo o en su carpeta de experiencias, responderán la siguiente pregunta:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Cuando llegas a la escuela feliz, ¿cómo te sientes para aprender cosas nuevas?</li> <li>5. Cuando llegas triste, ¿te dan ganas de aprender?</li> </ol> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <p>En una hoja blanca, pintarán con acuarelas u otro material que tengan en casa, un día feliz en la escuela y en otra hoja, dibujarán un día triste.</p> <p>Elegirán las situaciones que correspondan a un día feliz y a uno triste, estas emociones podrán descargarlas de la plataforma de classroom:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid orange; padding: 10px; width: 20%;">Realizo mi tarea con gusto.</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 10px; width: 20%;">Realizo actividad física para mejorar mi salud</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 10px; width: 20%;">Juego con mis amigos, con ellos me divierto mucho.</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid orange; padding: 10px; width: 20%;">No quiero hablar con nadie.</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 10px; width: 20%;">Me gusta estar solo, eso me ayuda a pesar.</div> </div>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Televisor u otro dispositivo electrónico para ver “Aprende en casa II”.</li> <li>- Classroom.</li> <li>- Impresora.</li> <li>- Computadora.</li> <li>- Hojas blancas.</li> <li>- Cuaderno de trabajo o carpeta de experiencias.</li> </ul>	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>		<b>RECURSOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En su cuaderno de trabajo, escribirán una reflexión a partir de lo que comprenden que implica el no sentirse bien, desde sus ganas de aprender, convivir con los demás.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En su cuaderno de trabajo o carpeta de experiencias, responderán la siguiente pregunta:</li> </ul>			

<p>6. ¿Te habías dado cuenta que cuando no te sientes bien en tus emociones todo alrededor se afecta, la relación con tus amigos y tu aprendizaje?</p>	
<b>EVALUACION</b>	<b>BIBLIOGRAFIA</b>
<p><b>Instrumentos de evaluación:</b> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b> Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno. Comprende que las emociones se relacionan con las actitudes. Reconoce cómo reacciona ante momentos de felicidad y los que no lo son. Comprende que su actitud repercute en su relación con las personas inmediatas. Reconoce la importancia de procurar sentirse feliz. Realiza las actividades solicitadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan y Programa 2011</li> <li>- Programa Aprende en Casa II</li> <li>- Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II</li> <li>- Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II semana 6.</li> </ul>
<b>OBSERVACIONES:</b>	

<b>EVALUACION POR RUBRICAS</b>	<b>INDICADORES</b>
--------------------------------	--------------------

**PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS**

NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN
1 Deficiente	6.0
2 Bajo	7.0
3 Aceptable	8.0
4 Destacado	9.0
5 Excelente	10.0

Comprende que las emociones se relacionan con las actitudes.

Reconoce cómo reacciona ante momentos de felicidad y los que no lo son.

Comprende que su actitud repercute en su relación con las personas inmediatas.

Reconoce la importancia de procurar sentirse feliz.

Realiza las actividades solicitadas.

RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO
Comprende que las emociones se relacionan con las actitudes.	
Reconoce cómo reacciona ante momentos de felicidad y los que no lo son.	
Comprende que su actitud repercute en su relación con las personas inmediatas.	
Reconoce la importancia de procurar sentirse feliz.	
Realiza las actividades solicitadas.	

<b>ENFASIS</b>	Reconoce distintos tipos de figuras planas: geométricas, naturales, abstractas o figurativas para representar una situación de la vida cotidiana que le sea significativa.	<b>TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:</b>	30 min
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	
Expresión bidimensional		Observa distintas manifestaciones artísticas plásticas y visuales en formato bidimensional , para reconocer sus semejanzas y diferencias.	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>		<b>RECURSOS</b>	
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Previamente, investigará en internet o en la fuente de su preferencia qué es la bidimensionalidad.</li> <li>✓ Lo registrarán con algunas obras de arte como ejemplo, de preferencia con impresiones a color.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observarán el programa “Expresión bidimensional”, del programa “Aprende en casa II”.</li> <li>✓ Por medio de este video, complementarán su conocimiento de la investigación de la bidimensionalidad.</li> <li>✓ Elegirán una imagen, para trabajar la bidimensionalidad. Puede ser figuras geométricas, animales, etc.</li> <li>✓ Dibujarán su animal o forma que hayan elegido, al centro de la hoja.</li> <li>✓ En una hoja blanca, colocarán con su lápiz, líneas diagonales, éstas, deberán atravesar la hoja, sin entrar en la figura o figuras.</li> <li>✓ Iluminarán las formas y posteriormente trazarán las líneas con un plumón negro.</li> <li>✓ Con este trabajo, se logra que las figuras parezcan sobresalir de entre las líneas, logrando la bidimensionalidad.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elegirán un título para su obra bidimensional.</li> <li>✓ Se tomarán una fotografía con su obra y el título.</li> <li>✓ La fotografía podrán enviarla por medio de classroom para su valoración y evaluación.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imágenes con bidimensionalidad.</li> <li>- Televisor u otro dispositivo electrónico para ver “Aprende en casa II”.</li> <li>- Classroom.</li> <li>- Impresora.</li> <li>- Computadora.</li> <li>- Hojas blancas.</li> <li>- Plumones.</li> <li>- Cuaderno de trabajo o carpeta de experiencias.</li> </ul>	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>		<b>RECURSOS</b>	

EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p><b>Instrumentos de evaluación:</b> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b> Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, Comprende lo que es la bidimensionalidad. Aplica la bidimensionalidad en una obra personal. Realiza las actividades sugeridas con los criterios establecidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan y Programa 2011</li> <li>- Programa Aprende en Casa II</li> <li>- Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II</li> <li>- Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II semana 6.</li> </ul>
<b>OBSERVACIONES:</b>	

<b>EVALUACION POR RUBRICAS</b>	<b>INDICADORES</b>
--------------------------------	--------------------

**PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS**

NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN
1 Deficiente	6.0
2 Bajo	7.0
3 Aceptable	8.0
4 Destacado	9.0
5 Excelente	10.0

Comprende lo que es la bidimensionalidad.

Aplica la bidimensionalidad en una obra personal.

Realiza las actividades sugeridas con los criterios establecidos.

RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO
Comprende lo que es la bidimensionalidad.	
Aplica la bidimensionalidad en una obra personal.	
Realiza las actividades sugeridas con los criterios establecidos.	

<b>ENFASIS</b>	Recuperar saberes previos e ideas propias para explicar ¿qué camino sigue lo que como? ¿Por dónde pasa lo que como?	<b>TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:</b>	30 min
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	
El viaje de los alimentos por nuestro cuerpo.		Explica la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio y excretor en la nutrición.	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>		<b>RECURSOS</b>	
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observarán el video “El viaje de los alimentos por nuestro cuerpo”, del programa “Aprende en casa II”.</li> <li>✓ Por medio de classroom, descargarán un archivo donde se incluye un muñeco recortable con el aparato digestivo para recortar.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En su cuaderno de trabajo, responderán las siguientes preguntas a partir de la lectura que realizarán en su libro de ciencias naturales en la página 28:</li> <li>4. ¿Cuál es la función de aparato digestivo?</li> <li>5. ¿En qué partes del cuerpo inicia y finaliza el aparato digestivo?</li> <li>6. ¿por qué es importante masticar bien los alimentos?</li> <li>✓ En internet, o en la fuente que más les agrade, investigarán los órganos que intervienen en el proceso de la digestión y cuál es su función.</li> <li>✓ Agruparán la información organizada por medio de un cuadro sinóptico</li> <li>✓ Recortarán las piezas para armar el muñeco que incluye el aparato digestivo.</li> <li>✓ En el esquema, identificarán las partes que forman parte del aparato digestivo.</li> <li>✓ Pegarán el esquema con el cuadro sinóptico.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Grabarán un video del aparato digestivo, explicando su funcionamiento.</li> <li>✓ El video durará aproximadamente un minuto o máximo, un minuto treinta segundos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Televisor u otro dispositivo electrónico para ver “Aprende en casa II”.</li> <li>-Classroom.</li> <li>-Impresora.</li> <li>-Esquema impreso.</li> <li>-Computadora.</li> <li>-Hojas blancas.</li> <li>-Plumones.</li> <li>-Cuaderno de trabajo o carpeta de experiencias.</li> </ul>	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>		<b>RECURSOS</b>	

EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p><b>Instrumentos de evaluación:</b> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b> Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan y Programa 2011</li> <li>- Programa Aprende en Casa II</li> <li>- Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II</li> <li>- Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II semana 6.</li> </ul>
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p><b>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Conoce el funcionamiento del aparato digestivo.</p> <p>Identifica los órganos que forman parte del proceso de digestión.</p> <p>Comprende cómo inicia y cómo finaliza el proceso de digestión.</p> <p>Realiza las actividades con los criterios establecidos.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Conoce el funcionamiento del aparato digestivo.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica los órganos que forman parte del proceso de digestión.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende cómo inicia y cómo finaliza el proceso de digestión.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Realiza las actividades con los criterios establecidos.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Conoce el funcionamiento del aparato digestivo.		Identifica los órganos que forman parte del proceso de digestión.		Comprende cómo inicia y cómo finaliza el proceso de digestión.		Realiza las actividades con los criterios establecidos.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Conoce el funcionamiento del aparato digestivo.														
Identifica los órganos que forman parte del proceso de digestión.														
Comprende cómo inicia y cómo finaliza el proceso de digestión.														
Realiza las actividades con los criterios establecidos.														

<b>GRADO:</b> 3°	<b>DIA:</b> LUNES	<b>NO. ALUMNOS:</b>	<b>MATERIA:</b> Lengua materna
<b>FECHA:</b> Semana 6	<b>APRENDE EN CASA II</b>		
<b>ENFASIS</b>	Uso de verbos en infinitivo en oraciones impersonales.	<b>TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:</b>	30 min
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	
¡Los verbos en infinitivo llegaron hasta la cocina!		Emplea verbos en infinitivo e imperativo para dar indicaciones de manera semejante a la convencional	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Verán el video “¡Los verbos en infinitivo llegaron hasta la cocina!”, del programa “Aprende en casa II”.</li> <li>✓ En su cuaderno de trabajo o carpeta de experiencia, registrarán algunos de los verbos que alcancen a escribir mientras se desarrolla el video.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Investigarán qué son los verbos en infinitivo, algunos ejemplos.</li> <li>✓ Registrarán la información en su cuaderno de trabajo.</li> <li>✓ Elaborarán una lista de verbos en infinitivo, en donde incluirán los verbos que registraron durante la proyección de “aprende en casa II”.</li> <li>✓ Jugarán “Basta de verbos” con su familia.</li> <li>✓ Escribirán en pequeños pedazos de papel, los verbos que registraron en su cuaderno.</li> <li>✓ Por turnos, tomarán un papel, leerán en voz alta el verbo que está escrito en el papel y deberán buscar un programa, película, caricatura o canción, que lleve el verbo escrito tal y como está. Por ejemplo: Vivir sin aire.</li> <li>✓ La primera persona que lo escriba, dirá en voz alta ¡Basta!</li> <li>✓ En esos momento todos deberán detener su juego.</li> <li>✓ Si la película, canción que se mencionó es correcta y existe, ganará quien lo mencionó, en caso contrario, se dará más tiempo para que los demás integrantes lo piensen y mencionen.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En su cuaderno de trabajo, escribirán los nombres de las películas, canciones que lograron identificar con verbos en infinitivo.</li> <li>✓ Las actividades las enviarán a mi classroom para su valoración y evaluación.</li> <li>✓ Del momento en el que jueguen con su familia, tomarán una fotografía.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Televisor u otro dispositivo electrónico para ver “Aprende en casa II”.</li> <li>-Classroom.</li> <li>-Impresora.</li> <li>-Computadora.</li> <li>-Hojas blancas.</li> <li>-Plumones.</li> <li>-Cuaderno de trabajo o carpeta de experiencias.</li> </ul>

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p><b>Instrumentos de evaluación:</b> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b> Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, conoce las características de los verbos en infinitivo. Utiliza verbos en infinitivo en oraciones impersonales. Comprende lo que es un verbo. Realiza las actividades sugeridas para la mejor comprensión de los contenidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan y Programa 2011</li> <li>- Programa Aprende en Casa II</li> <li>- Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II</li> <li>- Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II semana 6.</li> </ul>
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p><b>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Conoce las características de los verbos en infinitivo.</p> <p>Utiliza verbos en infinitivo en oraciones impersonales.</p> <p>Comprende lo que es un verbo.</p> <p>Realiza las actividades sugeridas para la mejor comprensión de los contenidos.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Conoce las características de los verbos en infinitivo.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Utiliza verbos en infinitivo en oraciones impersonales.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende lo que es un verbo.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Realiza las actividades sugeridas para la mejor comprensión de los contenidos.</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Conoce las características de los verbos en infinitivo.		Utiliza verbos en infinitivo en oraciones impersonales.		Comprende lo que es un verbo.		Realiza las actividades sugeridas para la mejor comprensión de los contenidos.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Conoce las características de los verbos en infinitivo.														
Utiliza verbos en infinitivo en oraciones impersonales.														
Comprende lo que es un verbo.														
Realiza las actividades sugeridas para la mejor comprensión de los contenidos.														

<b>GRADO:</b> 3°	<b>DIA:</b> LUNES	<b>NO. ALUMNOS:</b>	<b>MATERIA:</b> Vida saludable
<b>FECHA:</b> Semana 6	<b>APRENDE EN CASA II</b>		
<b>ENFASIS</b>	Consciencia de sí mismo	<b>TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:</b>	30 min
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	
Mis cinco sentidos me ayudan a percibir el mundo II		Consciencia de sí para la adquisición de estilos de vida activos.	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>
<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observarán el video “Mis cinco sentidos me ayudan a percibir el mundo”, del programa “Aprende en casa II”.</li> <li>✓ Posterior al video, realizarán un dibujo de sí mismos.</li> <li>✓ La consigna es, hacerlo lo más precisos posible.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En su cuaderno de trabajo, responderán la siguiente pregunta: 2. ¿Con qué parte de tu cuerpo puedes ver tu imagen en el espejo?</li> <li>✓ Una vez frente al espejo, realizarán un dibujo de sí mismos.</li> <li>✓ Compararán cómo quedó el primer y el segundo dibujo, los pegarán juntos en una cartulina.</li> <li>✓ Los padres de familia, colocarán frente a ellos un perfume, una fruta o golosina, un instrumento musical o un objeto que produzca un sonido.</li> <li>✓ Los tocarán, olerán, etc., según el objeto del que se trate.</li> <li>✓ De internet, descargarán las imágenes de una nariz, un oído, boca, mano y ojos.</li> <li>✓ Pegarán una imagen que puedan ver, sentir, escuchar, oler, probar, con el órgano del cuerpo que le corresponde.</li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Con el apoyo de los padres de familia, describirán un lugar que hayan conocido por medio de sus sentidos.</li> <li>✓ Los trabajos serán enviados como evidencia por medio de classroom para su valoración.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Televisor u otro dispositivo electrónico para ver “Aprende en casa II”.</li> <li>- Espejo.</li> <li>- Hojas blancas o cuaderno de trabajo.</li> <li>- Computadora.</li> <li>- Diferentes objetos para oler, probar, sentir, etc.</li> <li>- Internet.</li> <li>- Classroom.</li> <li>- Teléfono móvil</li> </ul>

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p><b>Instrumentos de evaluación:</b> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b> Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, reconocen las partes del cuerpo que se asocian con los cinco sentidos. Reconocen la importancia de conocer a través de los sentidos. Conocen cuántos sentidos son. Realizan las actividades planteadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan y Programa 2011</li> <li>- Programa Aprende en Casa II</li> <li>- Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II</li> <li>- Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II semana 6.</li> </ul>
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p><b>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Reconocen las partes del cuerpo que se asocian con los cinco sentidos.</p> <p>Reconocen la importancia de conocer a través de los sentidos.</p> <p>Conocen cuántos sentidos son.</p> <p>Realizan las actividades planteadas.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Reconocen las partes del cuerpo que se asocian con los cinco sentidos.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reconocen la importancia de conocer a través de los sentidos.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Conocen cuántos sentidos son.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Realizan las actividades planteadas.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Reconocen las partes del cuerpo que se asocian con los cinco sentidos.		Reconocen la importancia de conocer a través de los sentidos.		Conocen cuántos sentidos son.		Realizan las actividades planteadas.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Reconocen las partes del cuerpo que se asocian con los cinco sentidos.														
Reconocen la importancia de conocer a través de los sentidos.														
Conocen cuántos sentidos son.														
Realizan las actividades planteadas.														

<b>GRADO:</b> 3°	<b>DIA:</b> MARTES	<b>NO. ALUMNOS:</b>	<b>MATERIA:</b> Lengua materna
<b>FECHA:</b> Semana 6	<b>APRENDE EN CASA II</b>		
<b>ENFASIS</b>	Uso de mayúsculas, punto, separación de palabras.	<b>TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:</b>	30 min
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	
¡A revisar se ha dicho!		Emplea ortografía convencional a partir de modelos	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En su cuaderno de trabajo o carpeta de experiencias, realizarán una investigación de cuando se usa la mayúscula y los signos de puntuación.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observarán el video “¡A revisar se ha dicho!”, del programa “Aprende en casa II”:</li> <li>✓ En el libro de español lecturas, ubicarán la lectura de su preferencia, con un color, encerrarán todas las letras mayúsculas que encuentren.</li> <li>✓ Con el apoyo de los padres de familia, responderán las siguientes preguntas:</li> <li>6. En la lectura que elegiste, ¿en qué momento se utilizan las letras mayúsculas?</li> <li>7. Marca con un color diferente, todos los puntos que encuentres.</li> <li>8. ¿Por qué debemos separar las palabras?</li> <li>✓ Realizarán una lectura sin pausas, sin respetar comas ni puntos.</li> <li>9. ¿Pudiste leer con facilidad el texto sin los puntos y las comas?</li> <li>10. ¿Por qué es recomendable leer adecuadamente los signos de puntuación.</li> <li>✓ De la plataforma de classroom, descargarán actividades en donde deberán ubicar las letras mayúsculas en donde corresponde, así como algunos signos de puntuación.</li> <li>✓ También descargarán un texto totalmente escrito en mayúsculas, mismo que deberán convertir a minúsculas respetando el lugar que deben ocupar las letras mayúsculas al inicio del texto, posterior al punto y seguido, así como al iniciar un párrafo.</li> <li>✓ En su investigación incluirán la razón por la que no debemos escribir todo con mayúsculas.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las evidencias de las actividades las enviarán a classroom para su valoración y posterior evaluación.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Televisor u otro dispositivo electrónico para ver “Aprende en casa II”.</li> <li>- Hojas blancas o cuaderno de trabajo.</li> <li>- Computadora.</li> <li>- Classroom.</li> <li>- Teléfono móvil</li> <li>- Impresora.</li> <li>- Ejercicios impresos.</li> </ul>

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p><b>Instrumentos de evaluación:</b> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b> Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan y Programa 2011</li> <li>- Programa Aprende en Casa II</li> <li>- Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II</li> <li>- Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II semana 6.</li> </ul>
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p><b>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Identifica en dónde debe usar letras mayúsculas dentro de un texto.</p> <p>Identifica la función de los signos de puntuación.</p> <p>Comprende la importancia de separar palabras adecuadamente.</p> <p>Realiza todas las actividades con los criterios establecidos.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Identifica en dónde debe usar letras mayúsculas dentro de un texto.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica la función de los signos de puntuación.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende la importancia de separar palabras adecuadamente.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Realiza todas las actividades con los criterios establecidos.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Identifica en dónde debe usar letras mayúsculas dentro de un texto.		Identifica la función de los signos de puntuación.		Comprende la importancia de separar palabras adecuadamente.		Realiza todas las actividades con los criterios establecidos.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Identifica en dónde debe usar letras mayúsculas dentro de un texto.														
Identifica la función de los signos de puntuación.														
Comprende la importancia de separar palabras adecuadamente.														
Realiza todas las actividades con los criterios establecidos.														

<b>GRADO:</b> 3°		<b>DIA:</b> MARTES	<b>NO. ALUMNOS:</b>	<b>MATERIA:</b> Matemáticas
<b>FECHA:</b> Semana 6		<b>APRENDE EN CASA II</b>		
<b>ENFASIS</b>	Utilizar restas conocidas: 10-1, 10-2, 100-1, 1000-1, para resolver problemas mentalmente.	<b>TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:</b>		30 min
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>		
El restómetro		Desarrollo de procedimientos mentales de resta de dígitos y múltiplos de 10 menos un dígito, etc., que faciliten los cálculos de operaciones más complejas.		
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>	
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observarán el programa “El restómetro”, del programa “Aprende en casa II”.</li> <li>✓ Por medio de este video, los niños comprenderán cómo realizar restas mentales sencillas ágilmente.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De la plataforma de classroom, descargarán unas fichas que contienen los múltiplos de 10.</li> <li>✓ La familia se sentará en algún lugar cómodo de la casa.</li> <li>✓ Colocarán las tarjetas al centro y por turnos, lanzarán el dado, luego tomarán una tarjeta, al número que salió en la tarjeta, deberán restarle mentalmente, lo más rápido posible, el número del dado.</li> <li>✓ Conforme se dan los resultados, el alumno deberá registrar la operación mental en una tabla.</li> <li>✓ Jugarán las veces que sean necesarias.</li> <li>✓ Responderán la página 16 del libro de desafíos matemáticos, en donde deben encontrar el número que falta.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaborarán una situación problemática para tomar como respuesta una de las operaciones que hicieron, esto lo harán en su cuaderno de trabajo o en la carpeta de experiencias.</li> <li>✓ Las evidencias de esta actividad, deberán enviarlas por medio de classroom.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Televisor u otro dispositivo electrónico para ver “Aprende en casa II”.</li> <li>- Computadora.</li> <li>- Classroom.</li> <li>- Teléfono móvil</li> <li>- Impresora.</li> <li>- Cuaderno de trabajo o carpeta de experiencias.</li> <li>- Tarjetas con múltiplos de 10.</li> <li>- Dado.</li> </ul>	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>	

EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p><b>Instrumentos de evaluación:</b> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b> Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan y Programa 2011</li> <li>- Programa Aprende en Casa II</li> <li>- Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II</li> <li>- Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II semana 6.</li> </ul>
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p><b>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Utilizar restas conocidas: 10-1, 10-2, 100-1, 1000-1, para resolver problemas mentalmente.</p> <p>Relaciona una situación problemática con restas que puede realizar mentalmente.</p> <p>Resuelve restas mentales mediante la descomposición de cantidades.</p> <p>Realiza las actividades sugeridas.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Utilizar restas conocidas: 10-1, 10-2, 100-1, 1000-1, para resolver problemas mentalmente.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Relaciona una situación problemática con restas que puede realizar mentalmente.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Resuelve restas mentales mediante la descomposición de cantidades.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Realiza las actividades sugeridas.</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Utilizar restas conocidas: 10-1, 10-2, 100-1, 1000-1, para resolver problemas mentalmente.		Relaciona una situación problemática con restas que puede realizar mentalmente.		Resuelve restas mentales mediante la descomposición de cantidades.		Realiza las actividades sugeridas.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Utilizar restas conocidas: 10-1, 10-2, 100-1, 1000-1, para resolver problemas mentalmente.														
Relaciona una situación problemática con restas que puede realizar mentalmente.														
Resuelve restas mentales mediante la descomposición de cantidades.														
Realiza las actividades sugeridas.														

<b>GRADO:</b> 3°	<b>DIA:</b> MARTES	<b>NO. ALUMNOS:</b>	<b>MATERIA:</b> Formación cívica y ética
<b>FECHA:</b> Semana 6	<b>APRENDE EN CASA II</b>		
<b>ENFASIS</b>	Reconoce que las personas con las que convive en casa o en la escuela, tienen capacidades y potencialidades que las hacen personas únicas y valiosas.	<b>TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:</b>	30 min
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	
Todas las personas son únicas y valiosas.		Reconoce las capacidades y potencialidades que le dotan de singularidad, y que le ayudan a actuar con responsabilidad ante los retos de su entorno.	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observarán el video “Todas las personas son únicas y valiosas”, del programa “Aprende en casa II”.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Por medio de la aplicación de Google, formularios, responderán los alumnos un cuestionario (todas las preguntas presentarán opciones).</li> <li>- Selecciona las personas con las que te gusta convivir.</li> <li>- ¿Qué es lo que te gusta de esas personas?</li> <li>- ¿Quiénes son las personas que integran tu familia?</li> <li>- Elige las opciones por las que piensas que tu familia es especial.</li> <li>- ¿Cuáles son los momentos que más disfrutas de pasar tiempo en familia?</li> <li>- ¿Qué es lo que consideras que te hace especial ante tu familia?</li> <li>- Escribe por qué eres único.</li> <li>- Escribe una carta para ti y tu familia en donde menciones los aspectos que consideras que son las cualidades de cada uno de ellos, que los hacen especial para ti.</li> <li>- Incluye una fotografía o dibujo de las personas que consideras que son especiales en tu vida.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El formulario se enviará de manera automática a mi Drive, por lo que revisaremos las evidencias automáticamente en cuanto lo finalicen.</li> <li>✓ En esta ocasión no será necesario enviar evidencia.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Televisor u otro dispositivo electrónico para ver “Aprende en casa II”.</li> <li>- Computadora o teléfono móvil.</li> <li>- Google drive.</li> <li>- Google formularios.</li> </ul>
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>

<b>EVALUACION</b>	<b>BIBLIOGRAFIA</b>
<p><b>Instrumentos de evaluación:</b> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b> Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, reconoce que las personas con las que convive en casa o en la escuela, tienen capacidades y potencialidades que las hacen personas únicas y valiosas. Reconoce las cualidades de las personas que tiene cerca. Comprende la importancia de reconocer las cualidades de otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan y Programa 2011</li> <li>- Programa Aprende en Casa II</li> <li>- Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II</li> <li>- Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II semana 6.</li> </ul>
<b>OBSERVACIONES:</b>	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p><b>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Reconoce que las personas con las que convive en casa o en la escuela, tienen capacidades y potencialidades que las hacen personas únicas y valiosas.</p> <p>Reconoce las cualidades de las personas que tiene cerca.</p> <p>Comprende la importancia de reconocer las cualidades de otros.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Reconoce que las personas con las que convive en casa o en la escuela, tienen capacidades y potencialidades que las hacen personas únicas y valiosas.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reconoce las cualidades de las personas que tiene cerca.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende la importancia de reconocer las cualidades de otros.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Reconoce que las personas con las que convive en casa o en la escuela, tienen capacidades y potencialidades que las hacen personas únicas y valiosas.		Reconoce las cualidades de las personas que tiene cerca.		Comprende la importancia de reconocer las cualidades de otros.						
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Reconoce que las personas con las que convive en casa o en la escuela, tienen capacidades y potencialidades que las hacen personas únicas y valiosas.														
Reconoce las cualidades de las personas que tiene cerca.														
Comprende la importancia de reconocer las cualidades de otros.														

<b>GRADO:</b> 3°	<b>DIA:</b> MARTES	<b>NO. ALUMNOS:</b>	<b>MATERIA:</b> Ciencias naturales
<b>FECHA:</b> Semana 6	<b>APRENDE EN CASA II</b>		
<b>ENFASIS</b>	Explicar el proceso general de la nutrición: ingestión y digestión de alimentos.	<b>TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:</b>	30 min
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	
Ingestión y digestión de alimentos.		Explica la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio y excretor en la nutrición.	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observarán el video “Ingestión y digestión de alimentos”, del programa “Aprende en casa II”.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En internet, o en la fuente que más les agrade, investigarán acerca de la importancia de la alimentación para la vida, así como la influencia de los alimentos que consumimos en el buen funcionamiento del aparato digestivo.</li> <li>✓ Investigarán qué es la ingesta y digestión de alimentos.</li> <li>✓ Agruparán la información organizada por medio de un mapa conceptual que elaborarán en una cartulina con imágenes alusivas al tema.</li> <li>✓ Realizarán una exposición por medio de un video en donde explicarán lo que han comprendido del funcionamiento del aparato digestivo.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El video durará aproximadamente un minuto o máximo, un minuto treinta segundos.</li> <li>✓ Será enviado a la plataforma de classroom.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- . Televisor u otro dispositivo electrónico para ver “Aprende en casa II”.</li> <li>- Computadora o teléfono móvil.</li> <li>- Cartulina</li> <li>- Plumones.</li> <li>- Internet.</li> </ul>

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p><b>Instrumentos de evaluación:</b> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b> Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, explicar el proceso general de la nutrición: ingestión y digestión de alimentos. Comprende lo que es la ingesta y digestión de alimentos. Expresa de manera oral los conocimientos adquiridos del tema. Realiza las actividades establecidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan y Programa 2011</li> <li>- Programa Aprende en Casa II</li> <li>- Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II</li> <li>- Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II semana 6.</li> </ul>
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p><b>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Explicar el proceso general de la nutrición: ingestión y digestión de alimentos.</p> <p>Comprende lo que es la ingesta y digestión de alimentos.</p> <p>Expresa de manera oral los conocimientos adquiridos del tema.</p> <p>Realiza las actividades establecidas.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Explicar el proceso general de la nutrición: ingestión y digestión de alimentos.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende lo que es la ingesta y digestión de alimentos.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Expresa de manera oral los conocimientos adquiridos del tema.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Realiza las actividades establecidas.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Explicar el proceso general de la nutrición: ingestión y digestión de alimentos.		Comprende lo que es la ingesta y digestión de alimentos.		Expresa de manera oral los conocimientos adquiridos del tema.		Realiza las actividades establecidas.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Explicar el proceso general de la nutrición: ingestión y digestión de alimentos.														
Comprende lo que es la ingesta y digestión de alimentos.														
Expresa de manera oral los conocimientos adquiridos del tema.														
Realiza las actividades establecidas.														

<b>GRADO:</b> 3°	<b>DIA:</b> MIÉRCOLES	<b>NO. ALUMNOS:</b>	<b>MATERIA:</b> Matemáticas
<b>FECHA:</b> Semana 6	<b>APRENDE EN CASA II</b>		
<b>ENFASIS</b>	Utilizar restas conocidas: $10 - 1$ , $10 - 2$ , $100 - 1$ , $1\ 000 - 1$ , para resolver problemas mentalmente. (2/2)	<b>TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:</b>	30 min
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	
Los rompecabezas.		Desarrollo de procedimientos mentales de resta de dígitos y múltiplos de 10 menos un dígito, etc., que Faciliten los cálculos de operaciones más complejas	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II: Los rompecabezas.</li> <li>✓ A continuación, deberán realizar las actividades sugeridas en el programa y las deberán anexar a su carpeta de experiencias.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se les enviará un problema el cual resolverán usando cálculo mental, para lo cual se le pedirá el apoyo de un adulto para corroborar su resultado. Problema: Las gallinas de la granja de Zenón pusieron 19 huevos, de los cuales tomara 8 para hacer el desayuno para sus sobrinos ¿Cuántos huevos le quedarán?</li> <li>✓ Explicarán cómo llegaron a los resultados en una hoja blanca para después anexarla a su carpeta de experiencias.</li> <li>✓ Realizarán los ejercicios de la página 15 el cual requiere del cálculo mental.</li> <li>✓ Escribirán lo importante que es el cálculo mental y en que situaciones lo pueden usar.</li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las actividades antes realizadas las guardarán en su carpeta de experiencias o enviándola por classroom, WhatsApp o correo electrónica, siempre guardando una organización para su posterior revisión.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoja para carpeta de experiencias.</li> <li>- Carpeta de experiencias.</li>   <li>- Televisión</li> <li>- Programa Aprende en casa II</li> <li>- Actividades sugeridas en el programa</li> <li>- Imágenes</li> <li>- tabla.</li> <li>- Dispositivos electrónicos.</li> <li>- Libro de texto.</li> <li>- Dispositivos digitales.</li> <li>- Classroom.</li> <li>- WhatsApp</li> <li>- Correo electrónico</li> </ul>

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p><b>Instrumentos de evaluación:</b> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b> Comprensión de los contenidos, desarrolla de procedimientos mentales de resta de dígitos y múltiplos de 10 menos un dígito, etc., que faciliten los cálculos de operaciones más complejas, utiliza restas conocidas: <math>10 - 1</math>, <math>10 - 2</math>, <math>100 - 1</math>, <math>1\ 000 - 1</math>, para resolver problemas mentalmente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan y Programa 2011</li> <li>- Programa Aprende en Casa II</li> <li>- Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II semana 6</li> <li>- Libro de texto</li> </ul>
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p><b>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Desarrolla de procedimientos mentales de resta de dígitos y múltiplos de 10 menos un dígito, etc., que Faciliten los cálculos de operaciones más complejas</p> <p>Utiliza restas conocidas: <math>10 - 1</math>, <math>10 - 2</math>, <math>100 - 1</math>, <math>1\ 000 - 1</math>, para resolver problemas mentalmente.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Desarrolla de procedimientos mentales de resta de dígitos y múltiplos de 10 menos un dígito, etc., que Faciliten los cálculos de operaciones más complejas.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Utiliza restas conocidas: <math>10 - 1</math>, <math>10 - 2</math>, <math>100 - 1</math>, <math>1\ 000 - 1</math>, para resolver problemas mentalmente.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Desarrolla de procedimientos mentales de resta de dígitos y múltiplos de 10 menos un dígito, etc., que Faciliten los cálculos de operaciones más complejas.		Utiliza restas conocidas: $10 - 1$ , $10 - 2$ , $100 - 1$ , $1\ 000 - 1$ , para resolver problemas mentalmente.								
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Desarrolla de procedimientos mentales de resta de dígitos y múltiplos de 10 menos un dígito, etc., que Faciliten los cálculos de operaciones más complejas.														
Utiliza restas conocidas: $10 - 1$ , $10 - 2$ , $100 - 1$ , $1\ 000 - 1$ , para resolver problemas mentalmente.														

<b>GRADO:</b> 3°		<b>DIA:</b> MIÉRCOLES	<b>NO. ALUMNOS:</b>	<b>MATERIA:</b> Artes.
<b>FECHA:</b> Semana 6		<b>APRENDE EN CASA II</b>		
<b>ENFASIS</b>	Reconoce los tipos de figuras en distintas obras bidimensionales: pinturas, bocetos, litografías, dibujos, entre otros; así como algunos elementos de las artes que los conforman: color y forma.	<b>TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:</b>		30 min
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>		
Dibujemos con puntos y líneas divertidas.		Observa distintas manifestaciones artísticas plásticas y visuales en formato bidimensional, para reconocer sus semejanzas y diferencias.		
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>	
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II: “La rutina musical”.</li> <li>✓ Al término de la visualización de los videos correspondientes, procederán a registrar y contestar las actividades que se sugieren.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escribirán de acuerdo a lo que acaban de observar qué es la bidimensionalidad.</li> <li>✓ Se les enviarán varias imágenes en donde se observe la bidimensionalidad en las imágenes y se remarquen sus dos dimensiones.</li> <li>✓ Se les pedirá a los adultos que les expliquen que las imágenes bidimensionales son aquellas que solo tienen dos dimensiones un alto y un ancho,</li> <li>✓ Se les informará que trabajaremos con la técnica del puntillismo para ellos se necesitará una hoja blanca, lápiz, plumones o colores.</li> <li>✓ Se les explicará cual es la técnica del puntillismo, y escogerán algún dibujo para realizar esta técnica.</li> <li>✓ Al terminar tomarán una foto y la enviarán por correo o WhatsApp.</li> <li>✓ El docente se encargará de organizar una exposición virtual de sus trabajos.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escribirán una conclusión en la cual mencionarán lo que más les agrado de lo que se realizó.</li> <li>✓ Las actividades antes realizadas las guardarán en su carpeta de experiencias o enviándola por classroom, WhatsApp o correo electrónica, siempre guardando una organización para su posterior revisión.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoja para carpeta de experiencias.</li> <li>- Carpeta de experiencias.</li>   <li>- Televisión</li> <li>- Programa Aprende en casa II</li> <li>- Actividades sugeridas en el programa</li> <li>- Dispositivos digitales.</li> <li>- Classroom.</li> <li>- WhatsApp</li> <li>- Correo electrónico</li> <li>- Hoja, plumones, imágenes.</li> </ul>	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>	

<p style="text-align: center;"><b>EVALUACION</b></p> <p><b>Instrumentos de evaluación:</b> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b> Comprensión de los contenidos, Reconoce los tipos de figuras en distintas obras bidimensionales: pinturas, bocetos, litografías, dibujos, entre otros; así como algunos elementos de las artes que los conforman: color y forma, observa distintas manifestaciones artísticas plásticas y visuales en formato bidimensional, para reconocer sus semejanzas y diferencias.</p>	<p style="text-align: center;"><b>BIBLIOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan y Programa 2011</li> <li>- Programa Aprende en Casa II</li> <li>- Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II semana 6</li> </ul>
<b>OBSERVACIONES:</b>	

EVALUACION POR RUBRICAS	INDICADORES																		
<p align="center"><b>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 20px;"> <thead> <tr style="background-color: #4682B4; color: white;"> <th style="width: 60%;">NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th style="width: 40%;">CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td align="center">6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td align="center">7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td align="center">8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td align="center">9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td align="center">10.0</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #4682B4; color: white;"> <th style="width: 70%;">RUBRICA</th> <th style="width: 30%;">NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Reconoce los tipos de figuras en distintas obras bidimensionales: pinturas, bocetos, litografías, dibujos, entre otros; así como algunos elementos de las artes que los conforman: color y forma.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Observa distintas manifestaciones artísticas plásticas y visuales en formato bidimensional, para reconocer sus semejanzas y diferencias.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Reconoce los tipos de figuras en distintas obras bidimensionales: pinturas, bocetos, litografías, dibujos, entre otros; así como algunos elementos de las artes que los conforman: color y forma.		Observa distintas manifestaciones artísticas plásticas y visuales en formato bidimensional, para reconocer sus semejanzas y diferencias.		<p>Reconoce los tipos de figuras en distintas obras bidimensionales: pinturas, bocetos, litografías, dibujos, entre otros; así como algunos elementos de las artes que los conforman: color y forma.</p> <p>Observa distintas manifestaciones artísticas plásticas y visuales en formato bidimensional, para reconocer sus semejanzas y diferencias.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN																		
1 Deficiente	6.0																		
2 Bajo	7.0																		
3 Aceptable	8.0																		
4 Destacado	9.0																		
5 Excelente	10.0																		
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO																		
Reconoce los tipos de figuras en distintas obras bidimensionales: pinturas, bocetos, litografías, dibujos, entre otros; así como algunos elementos de las artes que los conforman: color y forma.																			
Observa distintas manifestaciones artísticas plásticas y visuales en formato bidimensional, para reconocer sus semejanzas y diferencias.																			

<b>GRADO:</b> 3°	<b>DIA:</b> MIÉRCOLES	<b>NO. ALUMNOS:</b>	<b>MATERIA:</b> Ciencias Naturales
<b>FECHA:</b> Semana 6	<b>APRENDE EN CASA II</b>		
<b>ENFASIS</b>	Identificar la participación del sistema digestivo en la ingestión y digestión de alimentos.	<b>TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:</b>	30 min
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	
Transformación de los alimentos.		Explica la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio y excretor en la nutrición.	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II: transformación de los alimentos.</li> <li>✓ A continuación, deberán realizar las actividades sugeridas en el programa y las deberán anexar a su carpeta de experiencias.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leerán la información que aparece en su libro de Ciencias Naturales en la página 28.</li> <li>✓ Al terminar escribirán la importancia de la digestión en nuestro cuerpo ¿Qué procesos realiza el aparato digestivo? ¿Qué es digerir?</li> <li>✓ Realizarán un esquema del aparato digestivo con los órganos que lo conforman.</li> <li>✓ Redactarán tres acciones para cuidar nuestro aparato digestivo.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las actividades antes realizadas las guardarán en su carpeta de experiencias o enviándola por classroom, WhatsApp o correo electrónica, siempre guardando una organización para su posterior revisión.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoja para carpeta de experiencias.</li> <li>- Carpeta de experiencias.</li>   <li>- Televisión</li> <li>- Programa Aprende en casa II</li> <li>- Actividades sugeridas en el programa</li> <li>- Imagen.</li> <li>- Dispositivos digitales.</li> <li>- Classroom.</li> <li>- WhatsApp</li> <li>- Correo electrónico</li> <li>- Cartulina.</li> </ul>
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>

<b>EVALUACION</b>	<b>BIBLIOGRAFIA</b>
<p><b><u>Instrumentos de evaluación:</u></b> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><b><u>Criterios de evaluación:</u></b> Comprensión de los contenidos, identifica la participación del sistema digestivo en la ingestión y digestión de alimentos, explica el proceso de la digestión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan y Programa 2011</li> <li>- Programa Aprende en Casa II</li> <li>- Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II</li> <li>- Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II semana 6.</li> </ul>
<b>OBSERVACIONES:</b>	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p><b>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Identificar la participación del sistema digestivo en la ingestión y digestión de alimentos.</p> <p>Explica el proceso de la digestión.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Explica la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio y excretor en la nutrición.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Explica el proceso de la digestión.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Explica la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio y excretor en la nutrición.		Explica el proceso de la digestión.								
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Explica la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio y excretor en la nutrición.														
Explica el proceso de la digestión.														

<b>GRADO:</b> 3°	<b>DIA:</b> MIÉRCOLES	<b>NO. ALUMNOS:</b>	<b>MATERIA:</b> Lengua materna.
<b>FECHA:</b> Semana 6	<b>APRENDE EN CASA II</b>		
<b>ENFASIS</b>	Colaboración en tareas conjuntas.	<b>TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:</b>	30 min
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	
Nos toca a todos.		Participa en la realización de tareas conjuntas: proporciona ideas, colabora con otros y cumple con los acuerdos establecidos en el grupo.	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II: Nos toca a todos.</li> <li>✓ A continuación, deberán realizar las actividades sugeridas en el programa y las deberán anexar a su carpeta de experiencias.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escribirán la siguiente pregunta ¿Será importante establecer reglas para la realización de las labores de la casa?</li> <li>✓ Escribirán las reglas que consideren pertinentes en una hoja blanca o en su cuaderno.</li> <li>✓ Observarán la siguiente regla tiende tu cama después de levantarte, contestarán ¿Esa regla nos sería de utilidad para la colaboración? ¿Por qué?</li> <li>✓ Escribirán cinco más cuidando que las reglas se enfoquen a la colaboración de todos, se basarán en el ejemplo anterior.</li> <li>✓ Cada regla que mencionen la escribirán en una hoja blanca y la ilustrarán, al terminar la pegarán a la vista de todos los miembros de su familia.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las actividades antes realizadas las guardarán en su carpeta de experiencias o enviándola por classroom, WhatsApp o correo electrónica, siempre guardando una organización para su posterior revisión.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoja para carpeta de experiencias.</li> <li>- Carpeta de experiencias.</li> <li>- Televisión</li> <li>- Programa Aprende en casa II</li> <li>- Actividades sugeridas en el programa</li> <li>- Dispositivos digitales.</li> <li>- Classroom.</li> <li>- WhatsApp</li> <li>- Correo electrónico</li> <li>-</li> </ul>

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p><b>Instrumentos de evaluación:</b> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b> Comprensión de los contenidos, participa en la realización de tareas conjuntas: proporciona ideas, colabora con otros y cumple con los acuerdos establecidos en el grupo., reconoce la importancia de la colaboración en tareas conjuntas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan y Programa 2011</li> <li>- Programa Aprende en Casa II</li> <li>- Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II semana 6</li> </ul>
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS	INDICADORES																		
<p align="center"><b>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 20px;"> <thead> <tr style="background-color: #0056b3; color: white;"> <th style="width: 60%;">NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th style="width: 40%;">CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1 Deficiente</td><td align="center">6.0</td></tr> <tr><td>2 Bajo</td><td align="center">7.0</td></tr> <tr><td>3 Aceptable</td><td align="center">8.0</td></tr> <tr><td>4 Destacado</td><td align="center">9.0</td></tr> <tr><td>5 Excelente</td><td align="center">10.0</td></tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #009682; color: white;"> <th style="width: 80%;">RUBRICA</th> <th style="width: 20%;">NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Participa en la realización de tareas conjuntas: proporciona ideas, colabora con otros y cumple con los acuerdos establecidos en el grupo.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reconoce la importancia de la colaboración en tareas conjuntas.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Participa en la realización de tareas conjuntas: proporciona ideas, colabora con otros y cumple con los acuerdos establecidos en el grupo.		Reconoce la importancia de la colaboración en tareas conjuntas.		<p>Participa en la realización de tareas conjuntas: proporciona ideas, colabora con otros y cumple con los acuerdos establecidos en el grupo.</p> <p>Reconoce la importancia de la colaboración en tareas conjuntas.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN																		
1 Deficiente	6.0																		
2 Bajo	7.0																		
3 Aceptable	8.0																		
4 Destacado	9.0																		
5 Excelente	10.0																		
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO																		
Participa en la realización de tareas conjuntas: proporciona ideas, colabora con otros y cumple con los acuerdos establecidos en el grupo.																			
Reconoce la importancia de la colaboración en tareas conjuntas.																			

<b>GRADO:</b> 3°		<b>DIA:</b> MIÉRCOLES	<b>NO. ALUMNOS:</b>	<b>MATERIA:</b> Cívica y Ética en diálogo
<b>FECHA:</b> Semana 6		<b>APRENDE EN CASA II</b>		
<b>ENFASIS</b>	Soy una persona responsable.	<b>TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:</b>		30 min
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>		
¿Qué pasa cuando nos equivocamos?		Reconoce las capacidades y potencialidades personales que le dotan de singularidad, y que le ayudan a actuar con responsabilidad ante los retos de su entorno.		
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>	
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II: ¿Qué pasa cuando nos equivocamos?</li> <li>✓ A continuación, deberán realizar las actividades sugeridas en el programa y las deberán anexar a su carpeta de experiencias.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Con el apoyo de un adulto le leerá la siguiente situación: Carlos y sus amigos juegan fútbol en la calle y se le vuela el balón a una casa, Carlos quiere tocar a la puerta para pedir el balón, pero sus amigos le que no se lo van a dar, que es mejor que se salte la barda y lo tome. Si estuvieras en el lugar de Carlos qué elegirías.</li> <li>✓ Con respecto al problema anterior, escribirán y contestarán los siguientes cuestionamientos: ¿Qué consecuencias puede traer para mí y para otras personas? ¿Qué necesito saber para elegir mejor? ¿Hay alguien a quien puedo lastimar? ¿puedo dialogar con esa persona y llegar a un acuerdo? ¿Qué otras opciones tengo?</li> <li>✓ Escribirán a manera de conclusión la importancia de elegir con responsabilidad cada una de sus acciones.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las actividades antes realizadas las guardarán en su carpeta de experiencias o enviándola por classroom, WhatsApp o correo electrónica, siempre guardando una organización para su posterior revisión.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoja para carpeta de experiencias.</li> <li>- Carpeta de experiencias.</li>   <li>- Televisión</li> <li>- Programa Aprende en casa II</li> <li>- Actividades sugeridas en el programa</li> <li>- Tabla.</li> <li>- Medios electrónicos.</li> <li>- Classroom.</li> <li>- WhatsApp.</li> <li>- Correo electrónico</li> </ul>	

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p><b>Instrumentos de evaluación:</b> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b> Comprensión de los contenidos, reconoce las capacidades y potencialidades personales que le dotan de singularidad, y que le ayudan a actuar con responsabilidad ante los retos de su entorno, reconoce las acciones que puede realizar para actuar de manera responsable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan y Programa 2011</li> <li>- Programa Aprende en Casa II</li> <li>- Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II semana 6</li> </ul>
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p><b>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Reconoce las capacidades y potencialidades personales que le dotan de singularidad, y que le ayudan a actuar con responsabilidad ante los retos de su entorno.</p> <p>Reconoce las acciones que puede realizar para actuar de manera responsable.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Reconoce las capacidades y potencialidades personales que le dotan de singularidad, y que le ayudan a actuar con responsabilidad ante los retos de su entorno</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reconoce las acciones que puede realizar para actuar de manera responsable.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Reconoce las capacidades y potencialidades personales que le dotan de singularidad, y que le ayudan a actuar con responsabilidad ante los retos de su entorno		Reconoce las acciones que puede realizar para actuar de manera responsable.								
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Reconoce las capacidades y potencialidades personales que le dotan de singularidad, y que le ayudan a actuar con responsabilidad ante los retos de su entorno														
Reconoce las acciones que puede realizar para actuar de manera responsable.														

<b>GRADO:</b> 3°		<b>DIA:</b> JUEVES	<b>NO. ALUMNOS:</b>	<b>MATERIA:</b> Ciencias Naturales
<b>FECHA:</b> Semana 6		<b>APRENDE EN CASA II</b>		
<b>ENFASIS</b>	Explicar el proceso general de la absorción y transporte de nutrimentos.	<b>TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:</b>		30 min
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>		
Absorción y transporte de nutrimentos.		Explica la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio y excretor en la nutrición.		
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>	
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II: Absorción y transporte de nutrimentos.</li> <li>✓ A continuación, deberán realizar las actividades sugeridas en el programa y las deberán anexar a su carpeta de experiencias.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leerán la información que aparece en su libro de Ciencias Naturales en la página 30.</li> <li>✓ Al terminar escribirán la importancia del aparato circulatorio ¿Qué procesos realiza el aparato circulatorio? ¿El corazón de que se encarga? ¿La sangre de qué forma transporta los nutrimentos?</li> <li>✓ Realizarán un esquema del aparato circulatorio y sus partes que lo componen.</li> <li>✓ Redactarán tres acciones para cuidar nuestro aparato circulatorio.</li> <li>✓ Escribirán la forma en cómo se relacionan el aparato digestivo y el circulatorio.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las actividades antes realizadas las guardarán en su carpeta de experiencias o enviándola por classroom, WhatsApp o correo electrónica, siempre guardando una organización para su posterior revisión.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoja para carpeta de experiencias.</li> <li>- Carpeta de experiencias.</li>   <li>- Televisión</li> <li>- Programa Aprende en casa II</li> <li>- Actividades sugeridas en el programa</li> <li>- Plato del bien comer.</li> <li>- Medios electrónicos.</li> <li>- Classroom.</li> <li>- WhatsApp.</li> <li>- Correo electrónico</li> </ul>	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>	

EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p><b><u>Instrumentos de evaluación:</u></b> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><b><u>Criterios de evaluación:</u></b> Comprensión de los contenidos, explica la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio y excretor en la nutrición, explica el proceso general de la absorción y transporte de nutrimentos..</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan y Programa 2011</li> <li>- Programa Aprende en Casa II</li> <li>- Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II semana 6</li> </ul>
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p><b>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Explica la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio y excretor en la nutrición.</p> <p>Explica el proceso general de la absorción y transporte de nutrimentos.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Explica la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio y excretor en la nutrición.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Explica el proceso general de la absorción y transporte de nutrimentos.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Explica la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio y excretor en la nutrición.		Explica el proceso general de la absorción y transporte de nutrimentos.								
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Explica la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio y excretor en la nutrición.														
Explica el proceso general de la absorción y transporte de nutrimentos.														

<b>GRADO:</b> 3°		<b>DIA:</b> JUEVES	<b>NO. ALUMNOS:</b>	<b>MATERIA:</b> Matemáticas
<b>FECHA:</b> Semana 6		<b>APRENDE EN CASA II</b>		
<b>ENFASIS</b>	Utilizar diversas estrategias de cálculo mental en restas de números de tres dígitos menos un dígito. (1/2)	<b>TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:</b>		30 min
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>		
Los animales de la selva.		Desarrollo de procedimientos mentales de resta de dígitos y múltiplos de 10 menos un dígito, etc., que faciliten los cálculos de operaciones más complejas.		
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>	
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II: Los animales de la selva.</li> <li>✓ A continuación, deberán realizar las actividades sugeridas en el programa y las deberán anexar a su carpeta de experiencias.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se les enviará un problema el cual resolverán usando cálculo mental, para lo cual se le pedirá el apoyo de un adulto para corroborar su resultado. Problema: si mi hermano y yo juntamos de nuestros domingos \$180 y el fin de semana compramos nuestras cajas de plumones y menos sobraron \$60 pesos ¿Cuánto nos gastamos?</li> <li>✓ Explicarán cómo llegaron a los resultados en una hoja blanca para después anexarla a su carpeta de experiencias.</li> <li>✓ Nos conectaremos por medio de una video llamada de WhatsApp para realizar las actividades planteadas con los alumnos que tuvieran problemas para resolverlos.</li> <li>✓ Realizarán los ejercicios de la página 16 el cual requiere del cálculo mental.</li> <li>✓ Escribirán lo importante que es el cálculo mental y en que situaciones lo pueden usar.</li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las actividades antes realizadas las guardarán en su carpeta de experiencias o enviándola por classroom, WhatsApp o correo electrónica, siempre guardando una organización para su posterior revisión.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoja para carpeta de experiencias.</li> <li>- Carpeta de experiencias.</li>   <li>- Televisión</li> <li>- Programa Aprende en casa II</li> <li>- Actividades sugeridas en el programa</li> <li>- Tabla.</li> <li>- Medios electrónicos.</li> <li>- Classroom.</li> <li>- WhatsApp.</li> <li>- Correo electrónico</li> </ul>	

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p><b>Instrumentos de evaluación:</b> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b> Comprensión de los contenidos, desarrolla los procedimientos mentales de resta de dígitos y múltiplos de 10 menos un dígito, etc., que faciliten los cálculos de operaciones más complejas, utiliza diversas estrategias de cálculo mental en restas de números de tres dígitos menos un dígito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan y Programa 2011</li> <li>- Programa Aprende en Casa II</li> <li>- Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II Semana 6</li> </ul>
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p><b>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Desarrolla los procedimientos mentales de resta de dígitos y múltiplos de 10 menos un dígito, etc., que faciliten los cálculos de operaciones más complejas.</p> <p>Utiliza diversas estrategias de cálculo mental en restas de números de tres dígitos menos un dígito.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Desarrolla los procedimientos mentales de resta de dígitos y múltiplos de 10 menos un dígito, etc., que faciliten los cálculos de operaciones más complejas.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Utiliza diversas estrategias de cálculo mental en restas de números de tres dígitos menos un dígito.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Desarrolla los procedimientos mentales de resta de dígitos y múltiplos de 10 menos un dígito, etc., que faciliten los cálculos de operaciones más complejas.		Utiliza diversas estrategias de cálculo mental en restas de números de tres dígitos menos un dígito.								
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Desarrolla los procedimientos mentales de resta de dígitos y múltiplos de 10 menos un dígito, etc., que faciliten los cálculos de operaciones más complejas.														
Utiliza diversas estrategias de cálculo mental en restas de números de tres dígitos menos un dígito.														

<b>GRADO:</b> 3°	<b>DIA:</b> JUEVES	<b>NO. ALUMNOS:</b>	<b>MATERIA:</b> Lengua materna
<b>FECHA:</b> Semana 6	<b>APRENDE EN CASA II</b>		
<b>ENFASIS</b>	Aporta sus saberes y experiencias en la información sobre un tema de interés.	<b>TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:</b>	30 min
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	
Saberes de la comunidad.		Identifica e integra información relevante de diversas fuentes para informar acerca de un tema de interés de la comunidad.	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II: “Saberes de la comunidad”.</li> <li>✓ Analizarán lo más importante y realizarán las actividades propuestas por el programa.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escogerán un tema que a su comunidad le interese en estos momentos, por ejemplo, las inundaciones provocadas por las coladeras tapadas, la falta de agua, el Covid19, etc.</li> <li>✓ Para ello investigarán sobre el tema que les interese.</li> <li>✓ Redactarán en el siguiente formato lo que encontraron, además deberán anexar su opinión personal.</li> </ul> <div style="text-align: center;"> <p>_____</p> <p>Título</p> <div style="border: 1px solid orange; width: 100px; height: 100px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <p>Dibujo</p> </div> <p>Opinión _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se les enviará el formato anterior vía correo o WhatsApp.</li> <li>✓ Podrán elegir uno o dos temas si así lo desean y ocuparán el mismo formato.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoja para carpeta de experiencias.</li> <li>- Carpeta de experiencias.</li>   <li>- Televisión</li> <li>- Programa Aprende en casa II</li> <li>- Actividades sugeridas en el programa</li> <li>- Medios electrónicos.</li> <li>- Classroom.</li> <li>- WhatsApp.</li> <li>- Correo electrónico</li> </ul>
<p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las actividades antes realizadas las guardarán en su carpeta de experiencias o enviándola por classroom, WhatsApp o correo electrónica, siempre guardando una organización para su posterior revisión.</li> </ul>			

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p><b>Instrumentos de evaluación:</b> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b> Comprensión de los contenidos, identifica e integra información relevante de diversas fuentes para informar acerca de un tema de interés de la comunidad, aporta sus saberes y experiencias en la información sobre un tema de interés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan y Programa 2011</li> <li>- Programa Aprende en Casa II</li> <li>- Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II semana 6</li> </ul>
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS	INDICADORES																		
<p><b>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</b></p> <table border="1" data-bbox="296 358 1005 753"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="123 818 1178 1073"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Identifica e integra información relevante de diversas fuentes para informar acerca de un tema de interés de la comunidad.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aporta sus saberes y experiencias en la información sobre un tema de interés.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Identifica e integra información relevante de diversas fuentes para informar acerca de un tema de interés de la comunidad.		Aporta sus saberes y experiencias en la información sobre un tema de interés.		<p>Identifica e integra información relevante de diversas fuentes para informar acerca de un tema de interés de la comunidad.</p> <p>Aporta sus saberes y experiencias en la información sobre un tema de interés.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN																		
1 Deficiente	6.0																		
2 Bajo	7.0																		
3 Aceptable	8.0																		
4 Destacado	9.0																		
5 Excelente	10.0																		
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO																		
Identifica e integra información relevante de diversas fuentes para informar acerca de un tema de interés de la comunidad.																			
Aporta sus saberes y experiencias en la información sobre un tema de interés.																			

<b>GRADO:</b> 3°		<b>DIA:</b> JUEVES	<b>NO. ALUMNOS:</b>	<b>MATERIA:</b> Artes
<b>FECHA:</b> Semana 6		<b>APRENDE EN CASA II</b>		
<b>ENFASIS</b>	Reconoce los tipos de figuras en distintas obras bidimensionales: pinturas, bocetos, litografías, dibujos, entre otros; así como algunos elementos de las artes que los conforman: color y forma.	<b>TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:</b>		30 min
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>		
El arte bidimensional en su máxima expresión.		Observa distintas manifestaciones artísticas plásticas y visuales en formato bidimensional, para reconocer sus semejanzas y diferencias.		
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>	
<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II: “El arte bidimensional en su máxima expresión.”.</li> <li>✓ Analizarán lo más importante y realizarán las actividades propuestas por el programa.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se les pedirá que observen la exposición virtual la cual se les compartió por pdf vía WhatsApp y correo electrónico.</li> <li>✓ Se les compartirá varias pinturas realizadas con esta técnica y escribirán las siguientes preguntas lo visto en la exposición virtual ¿Qué objetos aparecen en las pinturas? ¿Qué elemento te parece el más cercano y cuál el más lejano? ¿Cómo logra el artista este efecto? Ahora observa la imagen desde lejos y luego lo más cerca posible, ¿qué cambios notas en ella?</li> <li>✓ Darán su punto de vista y escribirán ¿Qué les pareció la técnica del puntillismo? ¿En qué consiste?</li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las actividades antes realizadas las guardarán en su carpeta de experiencias o enviándola por classroom, WhatsApp o correo electrónica, siempre guardando una organización para su posterior revisión.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoja para carpeta de experiencias.</li> <li>- Carpeta de experiencias.</li>   <li>- Televisión</li> <li>- Programa Aprende en casa II</li> <li>- Actividades sugeridas en el programa</li> <li>- Imagen.</li> <li>- Medios electrónicos.</li> <li>- Classroom.</li> <li>- WhatsApp.</li> <li>- Correo electrónico</li> </ul>	

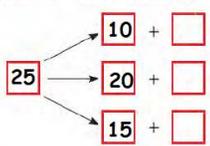
SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p><b><u>Instrumentos de evaluación:</u></b> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><b><u>Criterios de evaluación:</u></b> Comprensión de los contenidos, observa distintas manifestaciones artísticas plásticas y visuales en formato bidimensional, para reconocer sus semejanzas y diferencias, reconoce los tipos de figuras en distintas obras bidimensionales: pinturas, bocetos, litografías, dibujos, entre otros; así como algunos elementos de las artes que los conforman: color y forma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan y Programa 2011</li> <li>- Programa Aprende en Casa II</li> <li>- Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II semana 6</li> </ul>
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES											
<b>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</b>		<p>Observa distintas manifestaciones artísticas plásticas y visuales en formato bidimensional, para reconocer sus semejanzas y diferencias.</p> <p>Reconoce los tipos de figuras en distintas obras bidimensionales: pinturas, bocetos, litografías, dibujos, entre otros; así como algunos elementos de las artes que los conforman: color y forma.</p>											
<table border="1"> <thead> <tr> <th align="center">NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th align="center">CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td align="center">6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td align="center">7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td align="center">8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td align="center">9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td align="center">10.0</td> </tr> </tbody> </table>	NIVEL DE DESEMPEÑO		CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN												
1 Deficiente	6.0												
2 Bajo	7.0												
3 Aceptable	8.0												
4 Destacado	9.0												
5 Excelente	10.0												
<table border="1"> <thead> <tr> <th align="center">RUBRICA</th> <th align="center">NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Observa distintas manifestaciones artísticas plásticas y visuales en formato bidimensional, para reconocer sus semejanzas y diferencias.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reconoce los tipos de figuras en distintas obras bidimensionales: pinturas, bocetos, litografías, dibujos, entre otros; así como algunos elementos de las artes que los conforman: color y forma.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Observa distintas manifestaciones artísticas plásticas y visuales en formato bidimensional, para reconocer sus semejanzas y diferencias.		Reconoce los tipos de figuras en distintas obras bidimensionales: pinturas, bocetos, litografías, dibujos, entre otros; así como algunos elementos de las artes que los conforman: color y forma.							
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO												
Observa distintas manifestaciones artísticas plásticas y visuales en formato bidimensional, para reconocer sus semejanzas y diferencias.													
Reconoce los tipos de figuras en distintas obras bidimensionales: pinturas, bocetos, litografías, dibujos, entre otros; así como algunos elementos de las artes que los conforman: color y forma.													

<b>GRADO:</b> 3°	<b>DIA:</b> JUEVES	<b>NO. ALUMNOS:</b>	<b>MATERIA:</b> Educación Física.
<b>FECHA:</b> Semana 6	<b>APRENDE EN CASA II</b>		
<b>ENFASIS</b>	Emplea la combinación de sus habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad en actividades y juegos motores individuales y colectivos.	<b>TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:</b>	30 min
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	
Mis súper habilidades.		Explora sus habilidades motrices al participar en situaciones que implican desplazamientos y manejo de diferentes objetos, para adaptarlas a las condiciones que se presentan	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II: Mis súper habilidades.</li> <li>✓ A continuación, deberán realizar las actividades sugeridas en el programa y las deberán anexar a su carpeta de experiencias.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escribirán la importancia de realizar actividad física de manera constante.</li> <li>✓ Se les pedirá que realicen la siguiente actividad en compañía de sus padres o tutores.</li> <li>✓ Actividad física: realiza 30 minutos o más de alguna actividad que puedas hacer en casa (por ejemplo, sentadillas, saltos, vueltas, etc.).</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las actividades antes realizadas las guardarán en su carpeta de experiencias siempre guardando una organización para su posterior revisión.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoja para carpeta de experiencias.</li> <li>- Carpeta de experiencias.</li>   <li>- Televisión</li> <li>- Programa Aprende en casa II</li> <li>- Actividades sugeridas en el programa</li> </ul>

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p><b>Instrumentos de evaluación:</b> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b> Comprensión de los contenidos, explora sus habilidades motrices al participar en situaciones que implican desplazamientos y manejo de diferentes objetos, para adaptarlas a las condiciones que se presentan, emplea la combinación de sus habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad en actividades y juegos motores individuales y colectivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan y Programa 2011</li> <li>- Programa Aprende en Casa II</li> <li>- Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II semana 6</li> </ul>
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p align="center"><b>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Explora sus habilidades motrices al participar en situaciones que implican desplazamientos y manejo de diferentes objetos, para adaptarlas a las condiciones que se presentan.</p> <p>Emplea la combinación de sus habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad en actividades y juegos motores individuales y colectivos.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Explora sus habilidades motrices al participar en situaciones que implican desplazamientos y manejo de diferentes objetos, para adaptarlas a las condiciones que se presentan.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Emplea la combinación de sus habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad en actividades y juegos motores individuales y colectivos.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Explora sus habilidades motrices al participar en situaciones que implican desplazamientos y manejo de diferentes objetos, para adaptarlas a las condiciones que se presentan.		Emplea la combinación de sus habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad en actividades y juegos motores individuales y colectivos.								
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Explora sus habilidades motrices al participar en situaciones que implican desplazamientos y manejo de diferentes objetos, para adaptarlas a las condiciones que se presentan.														
Emplea la combinación de sus habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad en actividades y juegos motores individuales y colectivos.														

<b>GRADO:</b> 3°	<b>DIA:</b> VIERNES	<b>NO. ALUMNOS:</b>	<b>MATERIA:</b> Matemáticas
<b>FECHA:</b> Semana 6	<b>APRENDE EN CASA II</b>		
<b>ENFASIS</b>	Utilizar diversas estrategias de cálculo mental en restas de números de tres dígitos menos un dígito.	<b>TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:</b>	30 min
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	
Números quitadores.		Desarrollo de procedimientos mentales de resta de dígitos y múltiplos de 10 menos un dígito, etc., que faciliten los cálculos de operaciones más complejas.	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II: Números quitadores.</li> <li>✓ A continuación, deberán realizar las actividades sugeridas en el programa y las deberán anexar a su carpeta de experiencias.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se enviará via correo diferentes ejercicios como el siguiente, donde tendrán que calcular los resultados de las restas de manera mental.</li> </ul> <p align="center"><math>27 - 7 = \square</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Al terminar escribirán la forma en como resolvieron las operaciones.</li> <li>✓ Para ejercitar el cálculo mental se les enviará varios ejercicios cómo el siguiente, donde tendrán que descomponer los números en dos cantidades.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lo anterior es con el propósito de ejemplificar como se puede descomponer mentalmente un número, para que sea más sencilla la operación.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las actividades antes realizadas las guardarán en su carpeta de experiencias o enviándola por classroom, WhatsApp o correo electrónica, siempre guardando una organización para su posterior revisión.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoja para carpeta de experiencias.</li> <li>- Carpeta de experiencias.</li> <li>- Televisión</li> <li>- Programa Aprende en casa II</li> <li>- Actividades sugeridas en el programa</li> <li>- Dispositivos digitales.</li> <li>- Classroom.</li> <li>- WhatsApp.</li> <li>- Correo electrónico</li> <li>- Ejercicios.</li> </ul>

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p><b>Instrumentos de evaluación:</b> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b> Comprensión de los contenidos, utiliza diversas estrategias de cálculo mental en restas de números de tres dígitos menos un dígito, desarrolla procedimientos mentales de resta de dígitos y múltiplos de 10 menos un dígito, etc., que faciliten los cálculos de operaciones más complejas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan y Programa 2011</li> <li>- Programa Aprende en Casa II</li> <li>Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II semana 6</li> </ul>
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p><b>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Utiliza diversas estrategias de cálculo mental en restas de números de tres dígitos menos un dígito.</p> <p>Desarrolla procedimientos mentales de resta de dígitos y múltiplos de 10 menos un dígito, etc., que faciliten los cálculos de operaciones más complejas.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Utiliza diversas estrategias de cálculo mental en restas de números de tres dígitos menos un dígito.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Desarrolla procedimientos mentales de resta de dígitos y múltiplos de 10 menos un dígito, etc., que faciliten los cálculos de operaciones más complejas.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Utiliza diversas estrategias de cálculo mental en restas de números de tres dígitos menos un dígito.		Desarrolla procedimientos mentales de resta de dígitos y múltiplos de 10 menos un dígito, etc., que faciliten los cálculos de operaciones más complejas.								
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Utiliza diversas estrategias de cálculo mental en restas de números de tres dígitos menos un dígito.														
Desarrolla procedimientos mentales de resta de dígitos y múltiplos de 10 menos un dígito, etc., que faciliten los cálculos de operaciones más complejas.														

<b>GRADO:</b> 3°	<b>DIA:</b> VIERNES	<b>NO. ALUMNOS:</b>	<b>MATERIA:</b> Inglés.
<b>FECHA:</b> Semana 6	<b>APRENDE EN CASA II</b>		
<b>ENFASIS</b>	Explora anuncios de espacios publicitarios.	<b>TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:</b>	30 min
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	
¿Qué hacemos esta noche?		Explora anuncios y avisos de espacios públicos.	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para comenzar realizarán una lista de los señalamientos que ven a su alrededor en las vías públicas, por ejemplo, alto, cuidado, etc.</li> <li>✓ Observarán el siguiente video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3vMGUr_Bcd8">https://www.youtube.com/watch?v=3vMGUr_Bcd8</a></li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II: ¿Qué hacemos esta noche?</li> <li>✓ A continuación, deberán realizar las actividades sugeridas en el programa y las deberán anexar a su carpeta de evidencias.</li> <li>✓ Para repasar lo aprendido se les enviará una serie de imágenes para que iluminen acerca de los señalamientos en ingles en la vía pública, mientras realizan la actividad se les volverá a reproducir el video que vieron al inicio de la clase.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las actividades antes realizadas las guardarán en su carpeta de experiencias o enviándola por classroom, WhatsApp o correo electrónica, siempre guardando una organización para su posterior revisión.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoja para carpeta de experiencias.</li> <li>- Carpeta de experiencias.</li>   <li>- Televisión</li> <li>- Programa Aprende en casa II</li> <li>- Actividades sugeridas en el programa</li> <li>- video</li> <li>- Dispositivos digitales.</li> <li>- Classroom.</li> <li>- WhatsApp.</li> <li>- Correo electrónico</li> </ul>

EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p><b>Instrumentos de evaluación:</b> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b> Comprensión de los contenidos, explora anuncios y avisos de espacios públicos. realiza las actividades planteadas en aprende en casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan y Programa 2011</li> <li>- Programa Aprende en Casa II</li> <li>- Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II semana 6</li> </ul>
<b>OBSERVACIONES:</b>	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p><b>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Explora anuncios y avisos de espacios públicos.</p> <p>Realiza las actividades planteadas en aprende en casa.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Explora anuncios y avisos de espacios públicos.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Realiza las actividades planteadas en aprende en casa.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Explora anuncios y avisos de espacios públicos.		Realiza las actividades planteadas en aprende en casa.								
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Explora anuncios y avisos de espacios públicos.														
Realiza las actividades planteadas en aprende en casa.														

<b>GRADO:</b> 3°		<b>DIA:</b> VIERNES	<b>NO. ALUMNOS:</b>	<b>MATERIA:</b> Artes
<b>FECHA:</b> Semana 6		<b>APRENDE EN CASA II</b>		
<b>ENFASIS</b>	Explora distintas manifestaciones artísticas plásticas y visuales bidimensionales y compara algunos de los elementos del arte que las conforman para encontrar semejanzas y diferencias.	<b>TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:</b>		30 min
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>		
Más allá de lo que vemos.		Observa distintas manifestaciones artísticas plásticas y visuales en formato bidimensional, para reconocer sus semejanzas y diferencias.		
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>				<b>RECURSOS</b>
<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se les solicitará que vean el siguiente video del programa Aprende en Casa II : Más allá de lo que vemos.</li> <li>✓ A continuación, deberán realizar las actividades sugeridas en el programa y las deberán anexar a su carpeta de videncias.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En una hoja de color negro o en una cartulina realizarán una imagen bidimensional.</li> <li>✓ Observarán a su alrededor y escogerán algún objeto que quieran reproducir.</li> <li>✓ Ahora con gises de colores comenzarán a realizar su creación, lo pueden hacer con gises secos o mojados para darle mayor profundidad a su dibujo.</li> <li>✓ Para terminar, escribirán cuál de las dos técnicas les gusto más, la del puntillismo o la de los gises, ¿por qué?</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las actividades antes realizadas las guardarán en su carpeta de experiencias o enviándola por classroom, WhatsApp o correo electrónica, siempre guardando una organización para su posterior revisión.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoja para carpeta de experiencias.</li> <li>- Carpeta de experiencias.</li> <li>- Televisión</li> <li>- Programa Aprende en casa II</li> <li>- Actividades sugeridas en el programa.</li> <li>- Cartulina u hoja negra.</li> <li>- Gises de colores.</li> <li>- Dispositivos digitales.</li> <li>- Classroom.</li> <li>- WhatsApp.</li> <li>- Correo electrónico</li> </ul>

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p><b>Instrumentos de evaluación:</b> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b> Comprensión de los contenidos, explora distintas manifestaciones artísticas plásticas y visuales bidimensionales y compara algunos de los elementos del arte que las conforman para encontrar semejanzas y diferencias, observa distintas manifestaciones artísticas plásticas y visuales en formato bidimensional, para reconocer sus semejanzas y diferencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan y Programa 2011</li> <li>- Programa Aprende en Casa II</li> <li>- Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II semana 6</li> </ul>
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p align="center"><b>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Explora distintas manifestaciones artísticas plásticas y visuales bidimensionales y compara algunos de los elementos del arte que las conforman para encontrar semejanzas y diferencias.</p> <p>.</p> <p>Observa distintas manifestaciones artísticas plásticas y visuales en formato bidimensional, para reconocer sus semejanzas y diferencias.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Explora distintas manifestaciones artísticas plásticas y visuales bidimensionales y compara algunos de los elementos del arte que las conforman para encontrar semejanzas y diferencias.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Observa distintas manifestaciones artísticas plásticas y visuales en formato bidimensional, para reconocer sus semejanzas y diferencias.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Explora distintas manifestaciones artísticas plásticas y visuales bidimensionales y compara algunos de los elementos del arte que las conforman para encontrar semejanzas y diferencias.		Observa distintas manifestaciones artísticas plásticas y visuales en formato bidimensional, para reconocer sus semejanzas y diferencias.								
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Explora distintas manifestaciones artísticas plásticas y visuales bidimensionales y compara algunos de los elementos del arte que las conforman para encontrar semejanzas y diferencias.														
Observa distintas manifestaciones artísticas plásticas y visuales en formato bidimensional, para reconocer sus semejanzas y diferencias.														

<b>GRADO:</b> 3°	<b>DIA:</b> VIERNES	<b>NO. ALUMNOS:</b>	<b>MATERIA:</b> Educación socioemocional.
<b>FECHA:</b> Semana 6	<b>APRENDE EN CASA II</b>		
<b>ENFASIS</b>	Reconoce y aprecia características y cualidades personales	<b>TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:</b>	30 min
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	
Vistiendo a la doctora emoción.		Muestra aprecio por la vida al reconocer, disfrutar y expresar aprecio por el hecho de estar vivo, tener un cuerpo y capacidades para aprender.	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>
<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II: Vistiendo a la doctora emoción.</li> <li>✓ A continuación, deberán realizar las actividades sugeridas en el programa y las deberán anexar a su carpeta de evidencias.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Previamente se les enviará la definición de prejuicio para que se lo lean a los alumnos.</li> <li>✓ Se le pedirá a un adulto que les lean la siguiente problemática: Michell es una niña alegre, divertida y le gusta jugar con pelotas, muñecos y luchas con sus amigos, a ella no le gustan las muñecas y las niñas la rechazan, un día la maestra le hablo a su mamá y le dijo que estaba muy preocupada por Michell, ya que, a ella no le gustaba jugar con las niñas a la casita o con bebes de juguete, ella solo quería jugar con carros y todo lo que tenga que ver con juegos de niños. La mamá le pregunto ¿Cuál era el problema? A lo que la maestra le contesto que eso no era correcto y que hablara con Michell.</li> <li>✓ Escribirán ¿Si fueras Michell cómo te sentirías? ¿Qué le dirías a las niñas que la rechazan? ¿La maestra de Michell tiene un prejuicio cuál será?</li> <li>✓ En lugar de tener prejuicios, podrías enlistar las cualidades de Michell.</li> <li>✓ Guardaras la lista en tu carpeta de experiencias y si algún día te encuentras con alguien parecido, no tengas prejuicios y ve mejor las cualidades de las personas.</li> </ul> <p><b>, CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las actividades antes realizadas las guardarán en su carpeta de experiencias siempre guardando una organización para su posterior revisión.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoja para carpeta de experiencias.</li> <li>- Carpeta de experiencias.</li>   <li>- Televisión</li> <li>- Programa Aprende en casa II</li> <li>- Actividades sugeridas en el programa</li> <li>- Relato.</li> </ul>

EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p><b>Instrumentos de evaluación:</b> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b> Comprensión de los contenidos, reconoce y aprecia características y cualidades personales, realiza las actividades planteadas en aprende en casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan y Programa 2011</li> <li>- Programa Aprende en Casa II</li> <li>- Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II semana 6</li> </ul>
<b>OBSERVACIONES:</b>	

EVALUACION POR RUBRICAS	INDICADORES																		
<p><b>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</b></p> <table border="1" data-bbox="296 358 1005 751"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="123 818 1178 1005"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Reconoce y aprecia características y cualidades personales</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Realiza las actividades planteadas en aprende en casa.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Reconoce y aprecia características y cualidades personales		Realiza las actividades planteadas en aprende en casa.		<p>Reconoce y aprecia características y cualidades personales</p> <p>Realiza las actividades planteadas en aprende en casa.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN																		
1 Deficiente	6.0																		
2 Bajo	7.0																		
3 Aceptable	8.0																		
4 Destacado	9.0																		
5 Excelente	10.0																		
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO																		
Reconoce y aprecia características y cualidades personales																			
Realiza las actividades planteadas en aprende en casa.																			

<b>GRADO:</b> 3°	<b>DIA:</b> VIERNES	<b>NO. ALUMNOS:</b>	<b>MATERIA:</b> Vida saludable.												
<b>FECHA:</b> Semana 6	<b>APRENDE EN CASA II</b>														
<b>ENFASIS</b>	Conciencia de sí mismo.	<b>TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:</b>	30 min												
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>													
Higiene y cuidado de mi cinco sentidos II		Conciencia de sí para la adquisición de estilos de vida activos.													
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>												
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II: Higiene y cuidado de mis cinco sentidos I</li> <li>✓ A continuación, deberán realizar las actividades sugeridas en el programa y las deberán anexar a su carpeta de experiencias.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escribirán como cuidan cada uno de sus sentidos para poder mantenerlos en buena salud.</li> <li>✓ Dibujarán en una hoja blanca algunos de sus sentidos y como los cuidan.</li> <li>✓ Llenarán la tabla siguiente con los cuidados que tienen a sus sentidos, la cual se enviará para su llenado.</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>SENTIDOS</th> <th>CUIDADO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Gusto</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Olfato</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Vista</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Oído</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tacto</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			SENTIDOS	CUIDADO	Gusto		Olfato		Vista		Oído		Tacto		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoja para carpeta de experiencias.</li> <li>- Carpeta de experiencias.</li>   <li>- Televisión</li> <li>- Programa Aprende en casa II</li> <li>- Actividades sugeridas en el programa</li> <li>- Cartulina.</li> <li>- Dispositivos digitales.</li> <li>- Classroom.</li> <li>- WhatsApp.</li> <li>- Correo electrónico</li> </ul>
SENTIDOS	CUIDADO														
Gusto															
Olfato															
Vista															
Oído															
Tacto															
<p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las actividades antes realizadas las guardarán en su carpeta de experiencias o enviándola por classroom, WhatsApp o correo electrónica, siempre guardando una organización para su posterior revisión.</li> </ul>															
<p><b>NOTA:</b> Se realizará un examen digital al término del primer trimestre el cual se tomará de los exámenes MD en el siguiente enlace <a href="https://www.editorialmd.com/examenesmd">https://www.editorialmd.com/examenesmd</a></p>															

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p><b>Instrumentos de evaluación:</b> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b> Comprensión de los contenidos, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, consciencia de sí para la adquisición de estilos de vida saludable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan y Programa 2011</li> <li>- Programa Aprende en Casa II</li> <li>- Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II semana 6</li> </ul>
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p><b>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Consciencia de sí para la adquisición de estilos de vida saludable.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Consciencia de sí para la adquisición de estilos de vida saludable.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema		Consciencia de sí para la adquisición de estilos de vida saludable.								
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema														
Consciencia de sí para la adquisición de estilos de vida saludable.														

**Descarga todo el ciclo en este enlace:**

**<https://www.editorialmd.com/suscribirme>**