

GRADO: 4°	DIA: LUNES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Vida Saludable
FECHA: Semana 6 del 2 septiembre al 2 octubre		APRENDE EN CASA II	
ENFASIS	Consciencia de sí mismo.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Mis cinco sentidos me ayudan a percibir el mundo II		Consciencia de sí para la adquisición de estilos de vida activos.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para dar inicio a la sesión se les solicita que interactúen con el siguiente juego en el link que se les proporcionará previamente: https://www.cokitos.com/los-cinco-sentidos/play/ ✓ Esto con la finalidad de poner en acción sus conocimientos previos sobre el tema. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les solicitará que vean los videos sugeridos por el programa Aprende en Casa II: Mis cinco sentidos me ayudan a percibir el mundo II ✓ Se les sugerirá que tomen nota de la información que ellos consideran relevante. ✓ Después de visualizar los videos sugeridos deberán de registrar y responder las preguntas que se proponen en el programa. ✓ Dichas preguntas las deberá resguardar en su carpeta de evidencias. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación, previamente se les hará llegar un interactivo en el cual deberán de identificar los cinco sentidos, lo que se percibe con ellos y su importancia en su persona. ✓ Dicho interactivo lo construirán con las indicaciones que el docente les dé. ✓ Este producto lo deberán de incluir en su carpeta de evidencias. ✓ Como actividad complementaria, podrán interactuar con el siguiente juego: https://www.cerebriti.com/juegos-de-ciencias/identificando-los-sentidos- 			<ul style="list-style-type: none"> - Internet - computadora - Televisión - Programa Aprende en casa II - Actividades sugeridas en el programa - Material de trabajo - Carpeta de evidencias - Internet - Computadora

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, identifica el sentido del oído, identifica el sentido de la vista, identifica el sentido del gusto, identifica el sentido del tacto, identifica el sentido del olfato, identifica lo que nos permita cada sentido, comprende la importancia de cada sentido en nuestro cuerpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2017 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS	INDICADORES																														
<p align="center">PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr style="background-color: #0056b3; color: white;"> <th style="width: 60%;">NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th style="width: 40%;">CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1 Deficiente</td><td align="center">6.0</td></tr> <tr><td>2 Bajo</td><td align="center">7.0</td></tr> <tr><td>3 Aceptable</td><td align="center">8.0</td></tr> <tr><td>4 Destacado</td><td align="center">9.0</td></tr> <tr><td>5 Excelente</td><td align="center">10.0</td></tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #009682; color: white;"> <th style="width: 70%;">RUBRICA</th> <th style="width: 30%;">NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</td><td></td></tr> <tr><td>Identifica el sentido del oído.</td><td></td></tr> <tr><td>Identifica el sentido de la vista.</td><td></td></tr> <tr><td>Identifica el sentido del gusto.</td><td></td></tr> <tr><td>Identifica el sentido del tacto.</td><td></td></tr> <tr><td>Identifica el sentido del olfato.</td><td></td></tr> <tr><td>Identifica lo que nos permita cada sentido.</td><td></td></tr> <tr><td>Comprende la importancia de cada sentido en nuestro cuerpo.</td><td></td></tr> </tbody> </table>	NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.		Identifica el sentido del oído.		Identifica el sentido de la vista.		Identifica el sentido del gusto.		Identifica el sentido del tacto.		Identifica el sentido del olfato.		Identifica lo que nos permita cada sentido.		Comprende la importancia de cada sentido en nuestro cuerpo.		<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Identifica el sentido del oído.</p> <p>Identifica el sentido de la vista.</p> <p>Identifica el sentido del gusto.</p> <p>Identifica el sentido del tacto.</p> <p>Identifica el sentido del olfato.</p> <p>Identifica lo que nos permita cada sentido.</p> <p>Comprende la importancia de cada sentido en nuestro cuerpo.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN																														
1 Deficiente	6.0																														
2 Bajo	7.0																														
3 Aceptable	8.0																														
4 Destacado	9.0																														
5 Excelente	10.0																														
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO																														
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.																															
Identifica el sentido del oído.																															
Identifica el sentido de la vista.																															
Identifica el sentido del gusto.																															
Identifica el sentido del tacto.																															
Identifica el sentido del olfato.																															
Identifica lo que nos permita cada sentido.																															
Comprende la importancia de cada sentido en nuestro cuerpo.																															

GRADO: 4°	DIA: LUNES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Formación Cívica y Ética
FECHA: Semana 6 del 2 septiembre al 2 octubre		APRENDE EN CASA II	
ENFASIS	Comprende que todas las niñas y todos los niños y adolescentes requieren cuidados y protección, incluidos sus datos personales	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Niñas y niños nos cuidamos		Reconoce que es una persona valiosa, que merece cuidados y trato digno, y que tiene derecho a la protección de su información al igual que las demás personas.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les solicitará que visualicen los videos propuestos por el programa Aprende en Casa II: Niñas y niños nos cuidamos ✓ Deberán de tomar nota en caso de ser necesario y de que ellos consideren relevante la información. ✓ Después de ver los videos deberán de responder a cada una de las preguntas generadoras que se les proponen en el programa. ✓ Guardarán sus productos en su carpeta de evidencias. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación, se les pedirá leer la página 18 de su libro de texto, donde viene información relevante. ✓ Posteriormente deberán realizar las actividades marcadas con los números 1, 2 y 3 de la página 19 del mismo libro. ✓ Posteriormente con la información recolectada en los videos y con la propuesta en su libro deberán de realizar un pequeño texto en donde expongan por qué los niños merecen ser cuidados y protegidos, porque sus datos personales también deben ser protegidos. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cómo actividad final, tendrán que realizar la actividad 4 de la página 19 de su libro de texto, dónde elaborarán carteles de promoción a esta protección que se les debe brindar a los niños y niñas. ✓ Una vez que tengan sus carteles se los presentará a su familia con la intención de poder compartir y promover la protección a los infantes. ✓ Todos sus productos los deberá incluir en su carpeta de evidencias. 			<ul style="list-style-type: none"> - Televisión - Programa Aprende en Casa II - Actividades del programa - Libro de texto - Hoja de carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Material de apoyo de Editorial MD - Hojas para cartel - Carpeta de evidencias

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, comprende la importancia de la protección a los niños y niñas, comprende la importancia de la protección de sus datos personales, identifica las acciones que aseguran un trato digno, elabora carteles informativos para promover acciones de protección.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2017 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema</p> <p>Comprende la importancia de la protección a los niños y niñas.</p> <p>Comprende la importancia de la protección de sus datos personales.</p> <p>Identifica las acciones que aseguran un trato digno.</p> <p>Elabora carteles informativos para promover acciones de protección.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende la importancia de la protección a los niños y niñas.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende la importancia de la protección de sus datos personales.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica situaciones de su entorno en las que ha recibido un trato digno.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Elabora carteles informativos para promover acciones de protección.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema		Comprende la importancia de la protección a los niños y niñas.		Comprende la importancia de la protección de sus datos personales.		Identifica situaciones de su entorno en las que ha recibido un trato digno.		Elabora carteles informativos para promover acciones de protección.		
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema														
Comprende la importancia de la protección a los niños y niñas.														
Comprende la importancia de la protección de sus datos personales.														
Identifica situaciones de su entorno en las que ha recibido un trato digno.														
Elabora carteles informativos para promover acciones de protección.														

GRADO: 4°	DIA: LUNES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Educación Socioemocional
FECHA: Semana 6 del 2 septiembre al 2 octubre		APRENDE EN CASA II	
ENFASIS	Identifica causas y consecuencias del estrés, conoce técnica de PARAR y reconoce momento en que le sería de beneficio practicar PARAR	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Parar, parar que el mundo no se va a acabar		Identifica causas y consecuencias del estrés y aplica algunas estrategias para lidiar con él.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para dar inicio a la sesión procederemos a solicitarles que realicen una de las técnicas de Koeppen, para que la practique, y las cuales se les hará llegar previamente a los alumnos mediante el método de comunicación designado. ✓ Dicho ejercicio de relajación se llama: El gato perezoso: brazos y hombros ✓ Una vez que terminan deberán de escribir en un pequeño texto, ¿Cómo se sintieron? <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación, se les solicitará que vean los videos que se proponen en el programa Aprende en Casa II: Parar, parar que el mundo no se va a acabar ✓ Después, responderán en su cuaderno las preguntas generadoras que el mismo programa propone. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para concluir la sesión procederán a realizar un análisis de aquellas situaciones que le causan estrés, cuales han sido sus consecuencias y en que momento durante esas situaciones sería indicado realizar la técnica de parar, con la finalidad de que los alumnos se autoanalicen y puedan mejorar la manera de reaccionar ante situaciones de estrés. ✓ Posteriormente procederán a resguardar el ejercicio en su carpeta de evidencias. 			<ul style="list-style-type: none"> - Tarjeta con ejercicio de técnica de relajación de Koeppen - Televisión - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Hoja de trabajo - Carpeta de evidencias

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos el tema, identifica situaciones que le causan estrés, identifica las consecuencias en su persona del estrés, comprende la técnica de parar, identifica los momentos en que puede ser propicio aplicar la técnica de parar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2017 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES
PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS		<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Identifica situaciones que le causan estrés.</p> <p>Identifica las consecuencias en su persona del estrés.</p> <p>Comprende la técnica de parar.</p> <p>Identifica los momentos en que puede ser propicio aplicar la técnica de parar.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	
1 Deficiente	6.0	
2 Bajo	7.0	
3 Aceptable	8.0	
4 Destacado	9.0	
5 Excelente	10.0	
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema		
Identifica situaciones que le causan estrés.		
Identifica las consecuencias en su persona del estrés.		
Comprende la técnica de parar.		
Identifica los momentos en que puede ser propicio aplicar la técnica de parar.		

GRADO: 4°	DIA: LUNES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Ciencias Naturales
FECHA: Semana 6 del 28 de septiembre al 2 octubre		APRENDE EN CASA II	
ENFASIS	Explicar las características del agua simple potable: libre de sabor, color, olor y microorganismos.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Características del agua simple potable		Explica las características equilibrada e inocua de la dieta, así como las del agua simple potable.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como inicio de su sesión se les pedirá que realicen una pequeña encuesta entre los familiares en casa dónde les pregunten ¿te gusta el agua simple?, si no te gusta ¿Por qué?, ¿Qué te gusta más tomar un vaso de agua simple o un vaso de refresco? ✓ La intención de esto no solo es ejercitar su memoria sino dar inicio al tema y tener un panorama de sus hábitos de vida saludable. ✓ Se les pedirá que mantengan a la mano dicha actividad. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación, procederán a visualizar los videos propuestos por el programa Aprende en Casa II: Características del agua simple potable ✓ Se les solicitará que tomen nota de la información que ellos consideren relevante de los videos presentados. ✓ Procederán a registrar y contestar las preguntas generadoras que se proponen en el programa Aprende en Casa II. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad final, deberán retomar su hoja de menú del inicio de sesión y después de haber conocido información sobre la correcta alimentación, deben de realizar un análisis de los hábitos que tienen en casa, de las propuestas para mejorar sus hábitos. ✓ Como actividad complementaria deberá realizar un tríptico informativo, en donde plasme la importancia de consumir agua simple potable, de los problemas que puede acarrear el agua contaminada, edulcorada, gasificada y con tintes artificiales. ✓ Una vez que tengan listo su tríptico lo deberán de presentar a sus familiares para después resguardar en su carpeta de evidencias. 			<ul style="list-style-type: none"> - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Televisión - Programa Aprende en casa II - Actividades sugeridas en el programa - Libro de texto tercer grado de ciencias naturales - Hoja de trabajo - Hoja para tríptico - Colores, recortes, tijeras, pegamento. - Carpeta de evidencias -

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p><u>Instrumentos de evaluación:</u> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><u>Criterios de evaluación:</u> Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, comprende la relevancia de una hidratación correcta, comprende los beneficios del agua simple potable, identifica los problemas que conlleva consumir bebidas contaminadas, edulcoradas, gasificadas o con colorantes artificiales, elabora tríptico informativo sobre los beneficios del consumo de agua simple potable, emite recomendaciones para mejorar hábitos en casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2017 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES													
<p align="center">PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Comprende la relevancia de una hidratación correcta.</p> <p>Comprende los beneficios del agua simple potable.</p> <p>Identifica los problemas que conlleva consumir bebidas contaminadas, edulcoradas, gasificadas o con colorantes artificiales.</p> <p>Elabora tríptico informativo sobre los beneficios del consumo de agua simple potable.</p> <p>Emite recomendaciones para mejorar hábitos en casa.</p>	
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN														
1 Deficiente	6.0														
2 Bajo	7.0														
3 Aceptable	8.0														
4 Destacado	9.0														
5 Excelente	10.0														
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende la relevancia de una hidratación correcta.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende los beneficios del agua simple potable.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica los problemas que conlleva consumir bebidas contaminadas, edulcoradas, gasificadas o con colorantes artificiales.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Elabora tríptico informativo sobre los beneficios del consumo de agua simple potable.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Emite recomendaciones para mejorar hábitos en casa.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.		Comprende la relevancia de una hidratación correcta.		Comprende los beneficios del agua simple potable.		Identifica los problemas que conlleva consumir bebidas contaminadas, edulcoradas, gasificadas o con colorantes artificiales.		Elabora tríptico informativo sobre los beneficios del consumo de agua simple potable.		Emite recomendaciones para mejorar hábitos en casa.	
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO														
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.															
Comprende la relevancia de una hidratación correcta.															
Comprende los beneficios del agua simple potable.															
Identifica los problemas que conlleva consumir bebidas contaminadas, edulcoradas, gasificadas o con colorantes artificiales.															
Elabora tríptico informativo sobre los beneficios del consumo de agua simple potable.															
Emite recomendaciones para mejorar hábitos en casa.															

GRADO: 4°	DIA: LUNES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Artes
FECHA: Semana 6 28 de septiembre a 2 octubre		APRENDE EN CASA II	
ENFASIS	Plantea una situación de la vida cotidiana que le sea significativa para recrearla con movimientos suaves o fuertes, rápidos o lentos; utilizando trayectorias para desplazarse.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Movimientos en mi día a día		Comunica una idea por medio de la combinación de movimientos, espacio y tiempo.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad de inicio se les pedirá que realicen un dibujo en el que plasmen al menos dos situaciones que han vivido y que han sido de gran relevancia para ellos de manera positiva. ✓ El dibujo lo deberán mantener a la mano para el final de la sesión y después proceder a resguardarlo en su carpeta de evidencias. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II: Movimientos en mi día a día ✓ A continuación, deberán de registrar y responder las preguntas sugeridas en dicho programa y resguardarlas en su carpeta de evidencias. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad final procederemos a solicitar que realicen una pequeña presentación de dicha situación dibuja en la actividad de inicio, ya que con la información obtenida en los videos del programa podrán darse ideas para dicha presentación. ✓ Una vez que la tengan lista, la presentarán a sus familiares y de ser posible pueden grabar un pequeño video de una parte de la presentación y después observarla para poder visualizar más claramente como los movimientos de nuestro cuerpo pueden expresar situaciones vividas y muestran sentimientos e intensidad. 			<ul style="list-style-type: none"> - Hoja para dibujo - Televisión - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Materiales para radionovela - Grabación del audio

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, identifica situaciones de su vida que han sido significativos, comprende como los movimientos suaves, fuertes, rápidos o lentos expresan acciones, sentimientos e intenciones, plantea una situación significativa y la recrea con movimientos suaves o fuertes, rápidos o lentos; utilizando trayectorias para desplazarse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2017 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p align="center">PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Identifica situaciones de su vida que han sido significativos.</p> <p>Comprende como los movimientos suaves, fuertes, rápidos o lentos expresan acciones, sentimientos e intenciones.</p> <p>Plantea una situación significativa y la recrea con movimientos suaves o fuertes, rápidos o lentos; utilizando trayectorias para desplazarse.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica situaciones de su vida que han sido significativos.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende como los movimientos suaves, fuertes, rápidos o lentos expresan acciones, sentimientos e intenciones.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Plantea una situación significativa y la recrea con movimientos suaves o fuertes, rápidos o lentos; utilizando trayectorias para desplazarse.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema		Identifica situaciones de su vida que han sido significativos.		Comprende como los movimientos suaves, fuertes, rápidos o lentos expresan acciones, sentimientos e intenciones.		Plantea una situación significativa y la recrea con movimientos suaves o fuertes, rápidos o lentos; utilizando trayectorias para desplazarse.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema														
Identifica situaciones de su vida que han sido significativos.														
Comprende como los movimientos suaves, fuertes, rápidos o lentos expresan acciones, sentimientos e intenciones.														
Plantea una situación significativa y la recrea con movimientos suaves o fuertes, rápidos o lentos; utilizando trayectorias para desplazarse.														

GRADO: 4°	DIA: MARTES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Educación Física
FECHA: Semana 6 del 28 septiembre a 2 octubre	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS	Descubre distintas maneras de desplazarse al manipular implementos con el que logra esquivar, golpear, impactar, empujar, realizar cambio de dirección y mantener en equilibrio objetos de distintas características.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Mis súper habilidades		Combina distintas habilidades motrices en retos, individuales y cooperativos, con el fin de tomar decisiones y mejorar su actuación.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para iniciar la sesión se les solicita que realicen la actividad proporcionada previamente, la cual consiste en que el niño ejecute una de las actividades de la técnica mindfulness para niños (chechar anexo) ✓ Con ello estaremos preparando su mente y cuerpo para la actividad siguiente. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II: Mis súper habilidades ✓ Donde visualizarán los videos que se proponen por el programa y realizarán también aquellas preguntas de reflexión que les proporcione. ✓ Las preguntas o actividades las deberán registrar en sus hojas de carpeta. ✓ Los ejercicios propuestos los deben realizar conforme a sus capacidades físicas. ✓ Y las deberá resguardar en su carpeta de evidencias. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación, como actividad final, se les propondrá realizar con latas y cuerdas unos pequeños zancos para realizar algunos retos, donde tenga que vencer su propio récord. ✓ Con esta actividad no solo estaremos ejercitando el desplazamiento mediante el equilibrio, sino también su creatividad. 			<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de relajación - Televisión - Programa Aprende en casa II - Hoja para carpeta de evidencias - Cuerdas - Latas grandes

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, descubre distintas maneras de desplazarse al manipular implementos con el que logra esquivar, golpear, impactar, empujar, realizar cambio de dirección y mantener en equilibrio objetos, realiza desplazamientos en combinación con el equilibrio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Relación del conocimiento con el entorno.</p> <p>Descubre distintas maneras de desplazarse al manipular implementos con el que logra esquivar, golpear, impactar, empujar, realizar cambio de dirección y mantener en equilibrio objetos de distintas características.</p> <p>Realiza desplazamientos en combinación con el equilibrio.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Relación del conocimiento con el entorno</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Descubre distintas maneras de desplazarse al manipular implementos con el que logra esquivar, golpear, impactar, empujar, realizar cambio de dirección y mantener en equilibrio objetos de distintas características.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Realiza desplazamientos en combinación con el equilibrio.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Relación del conocimiento con el entorno		Descubre distintas maneras de desplazarse al manipular implementos con el que logra esquivar, golpear, impactar, empujar, realizar cambio de dirección y mantener en equilibrio objetos de distintas características.		Realiza desplazamientos en combinación con el equilibrio.						
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Relación del conocimiento con el entorno														
Descubre distintas maneras de desplazarse al manipular implementos con el que logra esquivar, golpear, impactar, empujar, realizar cambio de dirección y mantener en equilibrio objetos de distintas características.														
Realiza desplazamientos en combinación con el equilibrio.														

GRADO: 4°	DIA: MARTES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Historia
FECHA: Semana 6 de 28 septiembre a 2 octubre		APRENDE EN CASA II	
ENFASIS	Comprende la importancia de la aparición de la agricultura en México y su papel en la transformación de los grupos nómadas en sedentarios, durante el periodo Neolítico.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Del paleolítico al neolítico: la evolución del humano en sociedad		Identifica geográficamente Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad de inicio, se les pedirá que miren interactúen con el juego del siguiente link: https://www.cerebriti.com/juegos-de-historia/el-paleolitico--aspectos-basicos en el cual se hace un repaso breve de lo visto en sesiones pasadas. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II: Del paleolítico al neolítico: la evolución del humano en sociedad ✓ Deberán tomar notas de la información relevante que presenten los videos proporcionados por el programa. ✓ Se les pedirá que registren y resuelvan las preguntas guía que se proponen en la sesión y las deberán de resguardar en su carpeta de evidencias. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación, se les solicitará que retomen las notas de la sesión de la semana pasada donde se vio parte de este tema y complementando con los contenidos vistos, deberán de realizar un tríptico informativo donde plasmen la importancia de la aparición de la agricultura en México y su la transformación de los nómadas a sedentarios. ✓ Este proyecto se lo presentará primeramente a sus familiares y después lo resguardará en su carpeta de evidencias. 			<ul style="list-style-type: none"> - Internet - Computadora - Televisión - Programa Aprende en Casa II - Actividades del programa - Hojas de carpeta - Carpeta de evidencias - Hoja de carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Mapa de México - Libro de texto

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, comprende los conceptos de sedentario y nómada, comprende la importancia de la aparición de la agricultura, identifica como transformó la agricultura a los grupos sedentarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES
PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS		<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Comprende los conceptos de sedentario y nómada.</p> <p>Comprende la importancia de la aparición de la agricultura.</p> <p>Identifica como transformó la agricultura a los grupos sedentarios.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	
1 Deficiente	6.0	
2 Bajo	7.0	
3 Aceptable	8.0	
4 Destacado	9.0	
5 Excelente	10.0	
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.		
Comprende los conceptos de sedentario y nómada.		
Comprende la importancia de la aparición de la agricultura.		
Identifica como transformó la agricultura a los grupos sedentarios.		

GRADO: 4°	DIA: MARTES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Matemáticas
FECHA: Semana 6 del 28 septiembre al 28 octubre		APRENDE EN CASA II	
ENFASIS	Comparar fracciones que se representan gráficamente, al dividir una unidad con ciertas condiciones. (1/2)	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
La fábrica de tapetes. Las fracciones de una unidad. 1/2		Resolución de problemas que impliquen particiones en tercios, quintos y sextos. Análisis de escrituras aditivas equivalentes y de fracciones mayores o menores que la unidad.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para dar inicio a la sesión, procederemos a solicitarle que interactúen con el siguiente juego en el que se da un repaso a la representación de fracciones. ✓ Dicho juego lo podrán encontrar en el siguiente link: https://www.cerebriti.com/juegos-de-matematicas/fracciones--repaso ✓ En caso que no tengan acceso a este recurso, el docente les hará llegar un material impreso para ejercitar conocimientos básicos sobre los números decimales. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Posteriormente se les solicita que visualicen los videos propuestos por el programa Aprende en Casa II: La fábrica de tapetes. Las fracciones de una unidad. 1/2 ✓ A continuación, deberán de registrar la información que ellos consideran relevante. ✓ De inmediato tendrán que registrar y resolver las preguntas generadoras y resguardarlas en su carpeta de evidencias. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación, procederemos a solicitar que resuelvan las páginas, 19 de su libro SEP de cuarto grado. ✓ Con ello estaremos ejercitando el tema visto. ✓ En caso de no poder contar con el libro ya sea en físico o digital, el docente les hará llegar el material correspondiente. ✓ Deberán de integrar a su carpeta de evidencias sus actividades realizadas. 			<ul style="list-style-type: none"> - Internet - Computadora - Televisión - Programa Aprende en casa II - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Libro de texto - Carpeta de evidencias - Computadora - Conexión a internet

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos el tema, relaciona fracción en representación gráfica y numérica, realiza comparaciones de fracciones gráficas mediante división de la unidad con ciertas condiciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS	INDICADORES																				
<p align="center">PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 20px;"> <thead> <tr style="background-color: #0056b3; color: white;"> <th style="width: 60%;">NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th style="width: 40%;">CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1 Deficiente</td><td align="center">6.0</td></tr> <tr><td>2 Bajo</td><td align="center">7.0</td></tr> <tr><td>3 Aceptable</td><td align="center">8.0</td></tr> <tr><td>4 Destacado</td><td align="center">9.0</td></tr> <tr><td>5 Excelente</td><td align="center">10.0</td></tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #009682; color: white;"> <th style="width: 70%;">RUBRICA</th> <th style="width: 30%;">NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema</td><td></td></tr> <tr><td>Relaciona fracción en representación gráfica y numérica.</td><td></td></tr> <tr><td>Realiza comparaciones de fracciones gráficas mediante división de la unidad con ciertas condiciones.</td><td></td></tr> </tbody> </table>	NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema		Relaciona fracción en representación gráfica y numérica.		Realiza comparaciones de fracciones gráficas mediante división de la unidad con ciertas condiciones.		<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Relaciona fracción en representación gráfica y numérica.</p> <p>Realiza comparaciones de fracciones gráficas mediante división de la unidad con ciertas condiciones.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN																				
1 Deficiente	6.0																				
2 Bajo	7.0																				
3 Aceptable	8.0																				
4 Destacado	9.0																				
5 Excelente	10.0																				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO																				
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema																					
Relaciona fracción en representación gráfica y numérica.																					
Realiza comparaciones de fracciones gráficas mediante división de la unidad con ciertas condiciones.																					

GRADO: 4°	DIA: MARTES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Lengua materna
FECHA: Semana 6 28 septiembre a 2 octubre		APRENDE EN CASA II	
ENFASIS	Diferenciación entre paráfrasis, cita textual y respuesta construida.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Tejiendo telarañas		Emplea la paráfrasis al exponer un tema II.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para dar inicio a la sesión se les entregará previamente un pequeño interactivo con el que tendrán que relacionar respuesta textual, construida y con paráfrasis partiendo de un texto y con la intención de reforzar lo visto en la sesión anterior. ✓ Dicho producto lo deberán resguardar en su carpeta de evidencias. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación, se les solicitará que visualicen los videos propuestos en el programa Aprende en Casa II: Tejiendo telarañas ✓ A la par de visualizar los videos se les pedirá que deben de tomar nota de la información que consideran información relevante y complementar el esquema realizado en la sesión anterior. ✓ Posteriormente deberán de registrar y contestar las preguntas que se proponen en dicho programa. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad final procederemos a solicitarle que elija un texto breve y que partiendo de él elaboren dos preguntas las cuales van a contestar de las tres formas vistas, con la finalidad de reforzar la construcción e identificación de cada estilo. ✓ Al término enviarán evidencia a su docente titular con la intención de poder retroalimentar y en caso de ser necesario resolver dudas. ✓ Dicho producto lo deberán de resguardar en su carpeta de evidencias. 			<ul style="list-style-type: none"> - Material de trabajo - Carpeta de evidencias - Televisión - Programa Aprende en casa II - Hojas para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Texto elegido por el alumno - Hoja de carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p><u>Instrumentos de evaluación:</u> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><u>Criterios de evaluación:</u> Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, comprende la importancia de la relación entre la pregunta y respuesta, identifica las respuestas con paráfrasis, identifica las respuestas con cita textual, identifica las respuestas construidas, redacta respuestas construidas, redacta respuestas con cita textual, redacta respuestas con paráfrasis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES																	
<p align="center">PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Comprende la importancia de la relación entre la pregunta y respuesta.</p> <p>Identifica las respuestas con paráfrasis.</p> <p>Identifica las respuestas con cita textual.</p> <p>Identifica las respuestas construidas.</p> <p>Redacta respuestas construidas.</p> <p>Redacta respuestas con cita textual.</p> <p>Redacta respuestas con paráfrasis.</p>					
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN																		
1 Deficiente	6.0																		
2 Bajo	7.0																		
3 Aceptable	8.0																		
4 Destacado	9.0																		
5 Excelente	10.0																		
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende la importancia de la relación entre la pregunta y respuesta.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica las respuestas con paráfrasis.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica las respuestas con cita textual.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica las respuestas construidas.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Redacta respuestas construidas.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Redacta respuestas con cita textual.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Redacta respuestas con paráfrasis.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.		Comprende la importancia de la relación entre la pregunta y respuesta.		Identifica las respuestas con paráfrasis.		Identifica las respuestas con cita textual.		Identifica las respuestas construidas.		Redacta respuestas construidas.		Redacta respuestas con cita textual.		Redacta respuestas con paráfrasis.	
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO																		
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.																			
Comprende la importancia de la relación entre la pregunta y respuesta.																			
Identifica las respuestas con paráfrasis.																			
Identifica las respuestas con cita textual.																			
Identifica las respuestas construidas.																			
Redacta respuestas construidas.																			
Redacta respuestas con cita textual.																			
Redacta respuestas con paráfrasis.																			

GRADO: 4°	DIA: MARTES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Geografía
FECHA: Semana 6 del 28 septiembre al 2 octubre		APRENDE EN CASA II	
ENFASIS	Reconocer qué información se obtienen de los mapas y sus elementos	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Los elementos del mapa		Distingue las diferentes representaciones cartográficas.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Daremos inicio pidiéndoles que realicen un rompecabezas el cual se entregará previamente. ✓ Una vez construido se les pedirá que enlisten en una hoja de su carpeta todos aquellos elementos que identifican en dicho mapa. ✓ Este producto lo mantendrán a la mano durante la clase. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Deberán visualizar los videos del programa Aprende en Casa II: Los elementos del mapa ✓ Durante la visualización de los videos deberán de tomar nota de la información que ellos consideran relevante. ✓ A continuación, deberán de registrar y resolver las preguntas generadoras que se presenten. ✓ Posteriormente se les solicitará que revisen las páginas 23 a 26 de su libro de texto con la intención de reforzar lo visto en los videos propuestos por el programa. ✓ A continuación, procederá a resolver la actividad “Exploremos” de la página 24 de su libro texto y mediante el medio elegido lo compartirá con el docente y un compañero. ✓ En caso de no tener el medio de comunicación será necesario comentarlo con un adulto. ✓ Con esta actividad estaremos reforzando lo visto en sesiones pasadas. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad final, deberán de resolver la actividad de la página 26 de su libro de texto, donde se ejercita la identificación de los elementos en los mapas, así como de la representación de lugares conocidos para ellos, mediante mapas sencillos. ✓ Al final sus producciones las resguardarán en su carpeta de evidencias.. 			<ul style="list-style-type: none"> - Rompecabezas - Internet - Programa Aprende en Casa II - Televisión - Libro de texto - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Libro de texto - Hojas de carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, identifica los elementos de los mapas, comprende la función de cada uno de los elementos de un mapa, reconoce la información que se obtiene de los mapas y sus elementos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Identifica los elementos de los mapas.</p> <p>Comprende la función de cada uno de los elementos de un mapa.</p> <p>Reconoce la información que se obtiene de los mapas y sus elementos.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica los elementos de los mapas.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende la función de cada uno de los elementos de un mapa.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reconoce la información que se obtiene de los mapas y sus elementos.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema		Identifica los elementos de los mapas.		Comprende la función de cada uno de los elementos de un mapa.		Reconoce la información que se obtiene de los mapas y sus elementos.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema														
Identifica los elementos de los mapas.														
Comprende la función de cada uno de los elementos de un mapa.														
Reconoce la información que se obtiene de los mapas y sus elementos.														

GRADO: 4°	DIA: MIERCOLES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Formación Cívica y Ética
FECHA: Semana 6 28 septiembre a 2 octubre	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS	Soy una persona responsable.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
¿Qué pasa cuando nos equivocamos?		Reconoce que es una persona valiosa, que merece cuidados y trato digno, y que tiene derecho a la protección de su información al igual que las demás personas.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como inicio de sesión se les solicita que en un pequeño texto expliquen lo que para ellos es la responsabilidad y ser una persona responsable. ✓ Esto con la intención de movilizar su autoconocimiento y prepararlos para los videos que verán. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les solicitará que vean los videos del programa Aprende en Casa II: ¿Qué pasa cuando nos equivocamos? ✓ Al tiempo que ven los videos se les pedirá que tomen nota de la información que ellos consideran relevante. ✓ Después deberán realizar las actividades sugeridas en el programa y las deberán anexar a su carpeta de evidencias. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad final deberán retomar el texto que redactaron al inicio y volverlo a leer, con la finalidad de que identifiquen si cambio su perspectiva de los que es ser responsable y lo que significa la palabra responsabilidad. ✓ Para ello debajo del texto inicial lo explicarán en otro breve texto. ✓ Después de realizar dicho collage se los mostrará a su familia. ✓ Como actividad complementaria resolverán un ejercicio que previamente se les habrá entregado a través del medio de comunicación designado. ✓ Sus productos los deberá de resguardar en su carpeta de evidencias. 			<ul style="list-style-type: none"> - Hoja de carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Televisión - Programa Aprende en casa II - Actividades sugeridas en el programa - Hojas para collage y dibujo - Revistas, pegamento, tijeras, colores. - Hojas para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, realiza las actividades sugeridas mostrando avance en sus conocimientos, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, identifica las características de una persona responsable, identifica los beneficios de ser una persona responsable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Identifica las características de una persona responsable.</p> <p>Identifica los beneficios de ser una persona responsable.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica las características de una persona responsable.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica los beneficios de ser una persona responsable.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.		Identifica las características de una persona responsable.		Identifica los beneficios de ser una persona responsable.						
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.														
Identifica las características de una persona responsable.														
Identifica los beneficios de ser una persona responsable.														

GRADO: 4°	DIA: MIERCOLES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Matemáticas
FECHA: Semana 6 28 septiembre a 2 octubre		APRENDE EN CASA II	
ENFASIS	Comparar fracciones que se representan gráficamente, al dividir una unidad con ciertas condiciones. (2/2)	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
La fábrica de tapetes. Las fracciones de la unidad. 2/2		Resolución de problemas que impliquen particiones en tercios, quintos y sextos. Análisis de escrituras aditivas equivalentes y de fracciones mayores o menores que la unidad.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como inicio de sesión se les solicitará que interactúen con recursos digital del siguiente link: https://proyectodescartes.org/canals/materiales_didacticos/CL-NO-76-JS/index.html donde podrán ejercitar la comparación de fracciones. ✓ Esto con la intención de poder visualizar sus conocimientos previos y crear motivación para la sesión. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Al término se les pedirá que visualicen los videos que se proponen en el programa Aprende en Casa II: La fábrica de tapetes. Las fracciones de la unidad. ✓ Se les pedirá que tomen nota de la información relevante como ejercicio de la comprensión de un recurso audiovisual. ✓ Procederán a realizar las actividades que se proponen en dichos videos del programa Aprende en Casa II. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación, procederán a solicitar que resuelvan el ejercicio que previamente se les hará llegar mediante el medio de comunicación designado, en donde deberán de realizar la comparación de fracciones que fueron divididas bajo ciertas condiciones. ✓ Una vez que termina la actividad le pedirá a un adulto que se lo revise para poder verificar su comprensión del tema, teniendo previamente también una hoja de respuestas que será resguardada por un adulto o tutor. ✓ Como actividad complementaria, procederán a resolver la actividad interactiva que se proponen en la siguiente página: https://www.cokitos.com/comparar-fracciones/play/ donde se ejercita la comparación de fracciones. 			<ul style="list-style-type: none"> - Internet - Computadora - Televisión - Programa Aprende en Casa II - Actividades del programa - Hoja de trabajo - Carpeta de evidencias - Internet - computadora

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, compara fracciones, divide la unidad en fracciones bajo ciertas condiciones, compara fracciones divididas bajo ciertas condiciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS	INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1" data-bbox="296 358 1005 751"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>	NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Compara fracciones.</p> <p>Divide la unidad en fracciones bajo ciertas condiciones.</p> <p>Compara fracciones divididas bajo ciertas condiciones.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN												
1 Deficiente	6.0												
2 Bajo	7.0												
3 Aceptable	8.0												
4 Destacado	9.0												
5 Excelente	10.0												
<table border="1" data-bbox="123 816 1178 1066"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Compara fracciones</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Divide la unidad en fracciones bajo ciertas condiciones.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Compara fracciones divididas bajo ciertas condiciones.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.		Compara fracciones		Divide la unidad en fracciones bajo ciertas condiciones.		Compara fracciones divididas bajo ciertas condiciones.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO												
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.													
Compara fracciones													
Divide la unidad en fracciones bajo ciertas condiciones.													
Compara fracciones divididas bajo ciertas condiciones.													

GRADO: 4°	DIA: MIERCOLES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Ciencias naturales
FECHA: Semana 6 28 septiembre a 2 octubre		APRENDE EN CASA II	
ENFASIS	Explicar algunas formas para potabilizar el agua.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Formas de potabilizar el agua		Explica las características equilibrada e inocua de la dieta, así como las del agua simple potable.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para iniciar a la sesión se les solicitará que realicen una pequeña encuesta y a cada miembro de su familia o los que estén en casa al momento de la sesión, pregunten si conocen algún método para potabilizar el agua. ✓ Una vez que tienen los resultados elaborarán una gráfica de barras para visualizar de mejor forma los resultados. ✓ Se les pedirá que conserven a la mano dicha encuesta para su utilización en el cierre. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación, se les pedirá que vean los videos propuestos por el programa Aprende en Casa II: Formas de potabilizar el agua ✓ Se les solicitará que tomen nota de la información relevante que se les presenta mediante los videos. ✓ Después de visualizar los videos propuestos, procederán a registrar y contestar las preguntas generadoras del conocimiento que propone el programa. ✓ Posteriormente construirán un esquema con la información recolectada y la cual pueden ampliar consultando en la web. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad final procederán a elaborar un tríptico informativo, con la intención de reforzar el tema, donde presenten al menos dos formas de potabilizar el agua y de tener elementos para comunicar a sus familiares y de ser posible a su comunidad. ✓ Una vez que tiene elaborado el tríptico lo presentará a sus familiares y después lo resguardarán en su carpeta de evidencias. ✓ Como actividad complementaria puede llevar a cabo la experimentación de la potabilización del agua mediante uno de los métodos vistos en la sesión y al final anotar sus experiencias y apreciaciones. 			<ul style="list-style-type: none"> - Hojas para carpeta - Carpeta de evidencias - Televisión - Programa Aprende en casa II - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos el tema, comprende lo que significa el término potable, conoce y comprende los métodos para potabilizar el agua presentados, realiza un tríptico informativo para comunicar a su familia y comunidad, lleva a cabo la potabilización de agua mediante uno de los métodos vistos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Comprende lo que significa el término potable.</p> <p>Conoce y comprende los métodos para potabilizar el agua presentados.</p> <p>Realiza un tríptico informativo para comunicar a su familia y comunidad.</p> <p>Lleva a cabo la potabilización de agua mediante uno de los métodos vistos.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende lo que significa el término potable.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Conoce y comprende los métodos para potabilizar el agua presentados.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Realiza un tríptico informativo para comunicar a su familia y comunidad.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Lleva a cabo la potabilización de agua mediante uno de los métodos vistos.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema		Comprende lo que significa el término potable.		Conoce y comprende los métodos para potabilizar el agua presentados.		Realiza un tríptico informativo para comunicar a su familia y comunidad.		Lleva a cabo la potabilización de agua mediante uno de los métodos vistos.		
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema														
Comprende lo que significa el término potable.														
Conoce y comprende los métodos para potabilizar el agua presentados.														
Realiza un tríptico informativo para comunicar a su familia y comunidad.														
Lleva a cabo la potabilización de agua mediante uno de los métodos vistos.														

GRADO: 4°	DIA: MIERCOLES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Historia
FECHA: Semana 6 28 septiembre al 2 octubre		APRENDE EN CASA II	
ENFASIS	Compara las características principales de las tres áreas geoculturales en las que se divide el estudio del México antiguo: Aridoamérica, Oasisamérica y Mesoamérica	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
¡En busca de alimento para sobrevivir!		Distingue las características del espacio geográfico de Aridoamérica, Mesoamérica, Oasisamérica.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para dar inicio se les pedirá que vea los videos presentados por el programa Aprende en Casa II: ¡En busca de alimento para sobrevivir! ✓ Se les pedirá que tomen nota al tiempo que ven los videos, con la intención de mantener la atención y ejercitar la comprensión e identificación de ideas principales en elementos audiovisuales. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Después de visualizar los videos propuestos, deberán registrar y resolver las actividades y preguntas propuestas por el programa. ✓ Se les pedirá que lean las páginas 26 a la 29 de su libro de texto, para que subrayen las ideas principales ✓ Después de subrayar, proceden a realizar un cuadro comparativo de las características de cada una de las áreas culturales del México antiguo. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad final deberán de realizar un pequeño interactivo partiendo de la información de su cuadro comparativo, en dicho interactivo, deberán realizar pestañas con ilustraciones representativas de la información que pondrán debajo de dicha pestaña. ✓ Todo esto lo pondrán en un folder de color. ✓ Cuando terminan su producto, lo mostrarán a sus familiares y a su docente a través del medio de comunicación designado. 			<ul style="list-style-type: none"> - Televisión - Programa Aprende en casa II - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Libro de texto - Hojas de trabajo - Hojas de carpeta - Carpeta de evaluación - Material De apoyo de Editorial MD

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, identifica ubicación geográfica de Aridoamérica, Oasisamérica y Mesoamérica, identifica características de Aridoamérica, Oasisamérica y Mesoamérica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES
PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS		<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Identifica ubicación geográfica de Aridoamérica, Oasisamérica y Mesoamérica.</p> <p>Identifica características de Aridoamérica, Oasisamérica y Mesoamérica.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	
1 Deficiente	6.0	
2 Bajo	7.0	
3 Aceptable	8.0	
4 Destacado	9.0	
5 Excelente	10.0	
RUBRICA		NIVEL DE DESEMPEÑO
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.		
Identifica ubicación geográfica de Aridoamérica, Oasisamérica y Mesoamérica.		
Identifica características de Aridoamérica, Oasisamérica y Mesoamérica.		

GRADO: 4°	DIA: MIERCOLES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Lengua Materna
FECHA: Semana 6 28 septiembre a 2 octubre		APRENDE EN CASA II	
ENFASIS	Redacción de resúmenes, a partir de lectura, para responder a respuestas.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
De hipopótamos, enanos y resumen		Resume información para redactar textos de apoyo para una exposición.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para dar inicio a la sesión se les pedirá el programa Aprende en Casa II: De hipopótamos, enanos y resumen ✓ Durante la visualización de los videos correspondientes, deberán tomar nota de la información relevante contenida en los videos. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Después de visualizar los videos, se les pedirá que registren y resuelvan las preguntas que se proponen en el programa. ✓ Este producto lo deberán de anexar a su carpeta de evidencias. ✓ Partiendo de la información contenida deberán realizar un esquema en el que plasmen las características, los pasos para la elaboración y las ventajas de los resúmenes, así como un ejemplo del mismo. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad final, se les hará entrega previamente de un ejercicio en el que deberán de elaborar un resumen partiendo de la lectura de un texto. ✓ Una vez terminado el trabajo deberán de mostrarlo a su docente para juntos revisar y ser orientado en caso de ser necesario. 			<ul style="list-style-type: none"> - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Televisión - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Hoja de trabajo - Carpeta de evidencias

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, identifica las características del resumen, identifica los pasos para construir un resumen, redacta un resumen partiendo de la lectura de un texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Identifica las características del resumen.</p> <p>Identifica los pasos para construir un resumen.</p> <p>Redacta un resumen partiendo de la lectura de un texto.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica las características del resumen.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica los pasos para construir un resumen.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Redacta un resumen partiendo de la lectura de un texto.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema		Identifica las características del resumen.		Identifica los pasos para construir un resumen.		Redacta un resumen partiendo de la lectura de un texto.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema														
Identifica las características del resumen.														
Identifica los pasos para construir un resumen.														
Redacta un resumen partiendo de la lectura de un texto.														

GRADO: 4°	DIA: JUEVES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Educación física
FECHA: Semana 6 28 a 2 octubre		APRENDE EN CASA II	
ENFASIS	Emplea la combinación de sus habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad en actividades y juegos motores individuales y colectivos.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Mis súper habilidades		Combina distintas habilidades motrices en retos, individuales y cooperativos, con el fin de tomar decisiones y mejorar su actuación	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para iniciar la sesión se les solicita que respondan las siguientes preguntas: ¿De cuantas maneras nos podemos mover?, ¿Cómo logramos girar, saltar o realizar otras acciones sin caernos? ✓ Con la finalidad de movilizar sus conocimientos previos. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II: Mis súper habilidades ✓ Donde visualizarán los videos que se proponen por el programa y realizarán también aquellas preguntas de reflexión que les proporcione. ✓ Los ejercicios propuestos los deben realizar conforme a sus capacidades físicas. ✓ Y las deberá resguardar en su carpeta de evidencias. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación, como actividad final, se les pedirá que lleven a cabo la siguiente actividad: El juego “Puntatálón”: por parejas, una pareja atrapa; las demás parejas se dispersan por el espacio tomados de una mano, si son atrapados, deberán permanecer sobre la punta de los pies dándose las dos manos, otra pareja los puede liberar pasando bajo sus manos unidas. ✓ Podrá aplicar la siguiente variante: sobre talones u otra postura en equilibrio. ✓ Dicha actividad la podrán realizar en familia y conforme a sus capacidades físicas, en caso de contar con otros niños en la casa la podrán realizar con ellos. ✓ Otra actividad es que ellos diseñen un ejercicio partiendo de los conocimientos adquiridos en la clase, para que cuando haya clases presenciales se pueda aplicar en su grupo. 			<ul style="list-style-type: none"> - Hoja carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Televisión - Programa Aprende en casa II - Hoja para carpeta de evidencias - Pelota

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, emplea la combinación de sus habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad en actividades y juegos motores individuales y colectivos, diseña un juego con la combinación de habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad, lleva a cabo un juego en el que emplea la combinación de habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p align="center">PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Emplea la combinación de sus habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad en actividades y juegos motores individuales y colectivos.</p> <p>Diseña un juego con la combinación de habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad.</p> <p>Lleva a cabo un juego en el que emplea la combinación de habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Emplea la combinación de sus habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad en actividades y juegos motores individuales y colectivos.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Diseña un juego con la combinación de habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Lleva a cabo un juego en el que emplea la combinación de habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Emplea la combinación de sus habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad en actividades y juegos motores individuales y colectivos.		Diseña un juego con la combinación de habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad.		Lleva a cabo un juego en el que emplea la combinación de habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad.						
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Emplea la combinación de sus habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad en actividades y juegos motores individuales y colectivos.														
Diseña un juego con la combinación de habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad.														
Lleva a cabo un juego en el que emplea la combinación de habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad.														

GRADO: 4°	DIA: JUEVES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Geografía
FECHA: Semana 6 28 septiembre a 2 octubre		APRENDE EN CASA II	
ENFASIS	Simbología, escalas y coordenadas geográficas (paralelos y meridianos).	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
¡Aprendamos a leer los mapas!		Distingue las diferentes representaciones cartográficas.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para dar inicio se les pedirá que interactúen con la actividad online del siguiente link: https://www.cerebriti.com/juegos-de-geografia/elementos-del-mapa donde ejercitarán los elementos de los mapas. ✓ Con ello retomaremos los contenidos vistos en la sesión anterior y de sus conocimientos previos. ✓ En caso de no tener acceso a este recurso, el docente les hará llegar el material correspondiente para poder retomar el tema. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación, se les solicitara que visualicen los videos que se proponen en el programa Aprende en Casa II: ¡Aprendamos a leer los mapas! ✓ Se les pedirá que tomen nota de la información que ellos consideren relevante. ✓ Después deberán de registrar y resolver las preguntas que se proponen en dicho programa y procederán a resguardarlas en su carpeta de evidencias al término. ✓ A continuación, procederán a revisar la página 27 y 28 de su libro de texto, donde complementarán la información que los videos les proporcionó. ✓ Partiendo de esta información, procederán a realizar la actividad marcada en la página 28 de su libro de texto. ✓ Una vez que terminan, procederán a presentar sus resultados al docente a través del medio de comunicación designado. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad final deberán realizar la actividad que se propone en la página 29 de su libro de texto donde ejercitarán el tema visto. ✓ Como actividad complementaria pueden ejercitar el tema mediante el siguiente link: https://www.cerebriti.com/juegos-de-geografia/descubriendo-las-coordenadas donde harán uso de sus conocimientos para identificar algunas coordenadas sencillas. ✓ 			<ul style="list-style-type: none"> - Internet - computadora - Televisión - Actividades del programa - Libro de texto - Hojas de carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Hoja de carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Internet - Computadora

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, identifica los elementos que conforman un mapa, comprende como localizar en el mapa mediante coordenadas geográficas, comprende la función de las coordenadas geográficas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS	INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1" data-bbox="296 358 1005 753"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>	NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Identifica los elementos que conforman un mapa.</p> <p>Comprende como localizar en el mapa mediante coordenadas geográficas.</p> <p>Comprende la función de las coordenadas geográficas.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN												
1 Deficiente	6.0												
2 Bajo	7.0												
3 Aceptable	8.0												
4 Destacado	9.0												
5 Excelente	10.0												
<table border="1" data-bbox="123 821 1178 1068"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica los elementos que conforman un mapa.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende como localizar en el mapa mediante coordenadas geográficas.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende la función de las coordenadas geográficas.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema		Identifica los elementos que conforman un mapa.		Comprende como localizar en el mapa mediante coordenadas geográficas.		Comprende la función de las coordenadas geográficas.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO												
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema													
Identifica los elementos que conforman un mapa.													
Comprende como localizar en el mapa mediante coordenadas geográficas.													
Comprende la función de las coordenadas geográficas.													

GRADO: 4°	DIA: JUEVES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Matemáticas
FECHA: Semana 6 28 septiembre a 2 octubre		APRENDE EN CASA II	
ENFASIS	Resolver problemas de reparto que implican usar y comparar fracciones (medios, cuartos, octavos; tercios, sextos; quintos, décimos). (1/2)	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
El repartidor de pizza		Resolución de problemas que impliquen particiones en tercios, quintos y sextos. Análisis de escrituras aditivas equivalentes y de fracciones mayores o menores que la unidad.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se dará inicio mediante la actividad previamente entregado su material, el cual consistirá en hacer pequeños repartos partiendo de una colección determinada y mediante la expresión de fracción, tales como compartir un gansito con tres amigos, compartir un pastel con 9 invitados, repartir una pizza grande entre 12 invitados, entre otros muchos que el docente puede sugerirles para este ejercicio. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación, procederán a ver los videos presentados por el programa Aprende en Cas II: El repartidor de pizza ✓ Después de visualizar los videos, deberán de registrar y responder las preguntas generadoras que se proponen en el programa. ✓ A continuación, procederán a realizar algunos ejercicios sencillos que ellos propongan y con la intención de no solo ejercitar el tema, sino también su redacción y creatividad. ✓ Una vez terminado deberán compartirlo con su docente y sus familiares para después resguardar en su carpeta de evidencias. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad de cierre se les solicitará que resuelvan las páginas 20 y 21 de su libro de texto, ya sea que lo tengan en físico o digital. ✓ En caso de no poder imprimir podrán transcribir los ejercicios en sus hojas de la carpeta y desarrollar los ejercicios. ✓ Como actividad complementaria resolverán algunos ejercicios sencillos sobre el tema. 			<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Televisión - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Libro matemáticas SEP - Hoja de trabajo - Carpeta de evidencias

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos el tema, expresa fracciones numérica y gráficamente, resuelve problemas de reparto que implican usar y comparar fracciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS <table border="1" data-bbox="296 358 1005 753"> <thead> <tr> <th align="center">NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th align="center">CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td align="center">6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td align="center">7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td align="center">8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td align="center">9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td align="center">10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Expresa fracciones numérica y gráficamente.</p> <p>Resuelve problemas de reparto que implican usar y comparar fracciones.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1" data-bbox="123 818 1178 1029"> <thead> <tr> <th align="center">RUBRICA</th> <th align="center">NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Expresa fracciones numérica y gráficamente.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Resuelve problemas de reparto que implican usar y comparar fracciones.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema		Expresa fracciones numérica y gráficamente.		Resuelve problemas de reparto que implican usar y comparar fracciones.						
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema														
Expresa fracciones numérica y gráficamente.														
Resuelve problemas de reparto que implican usar y comparar fracciones.														

GRADO: 4°	DIA: JUEVES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Lengua Materna
FECHA: Semana 6 28 septiembre a 2 octubre		APRENDE EN CASA II	
ENFASIS	Redacción de párrafos que respondan a preguntas planteadas previamente sobre el tema.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Conectando más telarañas		Identifica y usa recursos para mantener la cohesión y coherencia al escribir párrafos.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para dar inicio a la sesión se les pedirá el programa Aprende en Casa II: Conectando más telarañas ✓ Se les pedirá que tomen nota de la información relevante contenida en los videos vistos, para con ello ejercitar la comprensión de recursos audiovisuales. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Después de visualizar los videos, se les pedirá que registren y resuelvan las preguntas que se proponen en el programa. ✓ Este producto lo deberán de anexar a su carpeta de evidencias. ✓ A continuación, deberán realizarán un pequeño resumen con la información recopilada durante los videos para proceder a ejercitar tanto el tema como la identificación de información. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad final, se les hará entrega previamente de un material, el cual deberán de resolver. ✓ En dicho material se ejercita la redacción de párrafos que responden a preguntas planteadas. ✓ Con ello se podrán corroborar y complementar lo visto en sesiones anteriores, donde las preguntas planteadas tienen una estrecha relación con la redacción de un párrafo. ✓ Cabe mencionar que esta sesión reforzará lo visto en las sesiones anteriores. 			<ul style="list-style-type: none"> - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Televisión - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Hojas de carpeta de evidencias

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p><u>Instrumentos de evaluación:</u> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><u>Criterios de evaluación:</u> Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, comprende la importancia de la relación entre la pregunta y respuesta, identifica los tipos de respuesta, redacta párrafos que responden a preguntas planteadas previamente sobre el tema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES
PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS		<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Comprende la importancia de la relación entre la pregunta y respuesta.</p> <p>Identifica los tipos de respuesta.</p> <p>Redacta párrafos que responden a preguntas planteadas previamente sobre el tema.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	
1 Deficiente	6.0	
2 Bajo	7.0	
3 Aceptable	8.0	
4 Destacado	9.0	
5 Excelente	10.0	
RUBRICA		NIVEL DE DESEMPEÑO
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema		
Comprende la importancia de la relación entre la pregunta y respuesta.		
Identifica los tipos de respuesta		
Redacta párrafos que responden a preguntas planteadas previamente sobre el tema.		

GRADO: 4°	DIA: JUEVES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Inglés
FECHA: Semana 6 28 septiembre a 2 octubre		APRENDE EN CASA II	
ENFASIS	Explora anuncios de espacios publicitarios	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
¿Qué haremos esta noche?		Explora anuncios y avisos de espacios públicos.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para dar comienzo a la sesión se les solicitará que busquen en la web, videos sobre anuncios publicitarios en inglés. ✓ Después de visualizarlos, deberán comentar si los entendieron, sobre qué productos eran dichos anuncios y con la intención de motivarlos a las actividades diseñadas por el programa Aprende en Casa II. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Continuarán viendo los videos que se proponen en el programa Aprende en casa II: ¿Qué haremos esta noche? ✓ Procederá a realizar las actividades que se propongan en el programa de Aprende en Casa II. ✓ Las actividades serán resguardadas en su carpeta de evidencias. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad final se les entregará previamente un ejercicio en el cual vienen algunas expresiones vistas que puede contener un anuncio, para que construyan con ella un anuncio publicitario. ✓ Cabe mencionar que podrán apoyarse del traductor de Google o del docente en caso de ser necesario ✓ Una vez que tiene su anuncio se lo presentarán a su familia con la finalidad de ejercitar la fluidez y pronunciación, así como de familiarizarse con hablar antes otras personas. 			<ul style="list-style-type: none"> - Internet - Computadora - Televisión - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, identifica expresiones de la vida cotidiana que pueden servir para crear un anuncio publicitario, redacta anuncio publicitario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Identifica expresiones de la vida cotidiana que pueden servir para crear un anuncio publicitario.</p> <p>Redacta anuncio publicitario.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica expresiones de la vida cotidiana que pueden servir para crear un anuncio publicitario.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica expresiones de la vida cotidiana.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reconoce expresiones dentro de un diálogo.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema		Identifica expresiones de la vida cotidiana que pueden servir para crear un anuncio publicitario.		Identifica expresiones de la vida cotidiana.		Reconoce expresiones dentro de un diálogo.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema														
Identifica expresiones de la vida cotidiana que pueden servir para crear un anuncio publicitario.														
Identifica expresiones de la vida cotidiana.														
Reconoce expresiones dentro de un diálogo.														

GRADO: 4°	DIA: VIERNES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Vida saludable
FECHA: Semana 6 28 septiembre a 2 octubre		APRENDE EN CASA II	
ENFASIS	Consciencia de sí mismo.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Higiene y cuidado de mi cinco sentidos II		Consciencia de sí para la adquisición de estilos de vida activos.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para dar inicio se les pedirá que interactúen con el la actividad online mediante el siguiente link: https://www.cerebriti.com/juegos-de-ciencias/los-5-sentidos-mano-amiga en donde ejercitarán la identificación del sentido y su función en nuestro cuerpo. ✓ La intención del mismo es movilizar los conocimientos vistos en sesiones anteriores y prepararlos para la clase. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II: Higiene y cuidado de mi cinco sentidos II ✓ Se les solicitará que a la par de visualizar los videos tomen nota de la información relevante que ellos identifiquen dentro de los videos. ✓ A continuación, deberán realizar las actividades sugeridas en el programa y las deberán anexar a su carpeta de evidencias. ✓ Procederán a construir un cuadro comparativo de los cuidados, funciones y órganos de los cinco sentidos. ✓ Una vez terminado, se lo mostrará a algún familiar y por último a su docente, para realizar correcciones en caso de ser necesario. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad de cierre se les pedirá que diseñen carteles informativos para promover y crear conciencia de la higiene y cuidado de los cinco sentidos. ✓ Una vez que tienen al menos dos carteles se los compartirán a sus familiares y después a su docente para una retroalimentación. ✓ Por último, lo guardarán en su carpeta de evidencias. 			<ul style="list-style-type: none"> - Internet - Computadora - Televisión - Actividades sugeridas en el programa - Hojas para carteles - Colores, recortes, tijeras y pegamento - Carpeta de evidencias

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, identifica el sentido y el órgano que lo representa, identifica los beneficios de mantener cada sentido sano, identifica las consecuencias de una falta de cuidado e higiene de los sentidos, elabora carteles informativos para promover la higiene y cuidados de los sentidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS <table border="1" data-bbox="294 354 1005 751"> <thead> <tr> <th align="center">NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th align="center">CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td align="center">6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td align="center">7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td align="center">8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td align="center">9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td align="center">10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Identifica el sentido y el órgano que lo representa.</p> <p>Identifica los beneficios de mantener cada sentido sano.</p> <p>Identifica las consecuencias de una falta de cuidado e higiene de los sentidos.</p> <p>Elabora carteles informativos para promover la higiene y cuidados de los sentidos.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1" data-bbox="121 816 1178 1164"> <thead> <tr> <th align="center">RUBRICA</th> <th align="center">NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica el sentido y el órgano que lo representa.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica los beneficios de mantener cada sentido sano.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica las consecuencias de una falta de cuidado e higiene de los sentidos.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Elabora carteles informativos para promover la higiene y cuidados de los sentidos.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema		Identifica el sentido y el órgano que lo representa.		Identifica los beneficios de mantener cada sentido sano.		Identifica las consecuencias de una falta de cuidado e higiene de los sentidos.		Elabora carteles informativos para promover la higiene y cuidados de los sentidos.		
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema														
Identifica el sentido y el órgano que lo representa.														
Identifica los beneficios de mantener cada sentido sano.														
Identifica las consecuencias de una falta de cuidado e higiene de los sentidos.														
Elabora carteles informativos para promover la higiene y cuidados de los sentidos.														

GRADO: 4°	DIA: VIERNES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Matemáticas
FECHA: Semana 6 28 septiembre a 2 octubre		APRENDE EN CASA II	
ENFASIS	Resolver problemas de reparto que implican usar y comparar fracciones (medios, cuartos, octavos; tercios, sextos; quintos, décimos). (2/2)	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Fiesta con pizzas		Resolución de problemas que impliquen particiones en tercios, quintos y sextos. Análisis de escrituras aditivas equivalentes y de fracciones mayores o menores que la unidad.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para dar inicio a la sesión y retomar sus conocimientos adquiridos en las sesiones pasadas, procederemos a solicitarles que interactúen con la actividad online que ejercitarán la comparación de fracciones y que podrán acceder a ella mediante el siguiente link: http://www.educaplus.org/game/comparacion-de-fracciones ✓ En caso de no tener acceso a internet, el docente les hará llegar un juego de tarjetas en donde mediante memorama buscarán pares de fracciones una mayor y una menor. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación, deberán de visualizar los videos correspondientes al programa Aprende en Casa II: Fiesta con pizzas ✓ Deberán registrar y resolver las actividades propuestas en el programa Aprende en Casa II. ✓ Resguardarán sus evidencias en su carpeta. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad de cierre, procederemos a solicitar que con el material entregado previamente de dibujos de pizza donde deberán de realizar algunos repartos y comparaciones, partiendo de lo que les solicite en un ejercicio también entregado previamente por el docente. ✓ Al final compartirá sus resultados con algún adulto o con el docente para poder ser orientado en la revisión de dicho ejercicio. ✓ Como actividad complementaria, deberán de ingresar en el siguiente link: http://ntic.educacion.es/w3/recursos/primaria/matematicas/fracciones/menuu2.html donde realizarán diversas comparaciones entre fracciones. 			<ul style="list-style-type: none"> - Memorama - Internet - computadora - Televisión - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Material didáctico de pizzas - Hoja de trabajo - Carpeta de evidencias - Internet - computadora

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos el tema, comprende la proporción de cada fracción, compara fracciones partiendo de su representación gráfica, resuelve problemas de reparto de fracciones que implique comparar o distribuir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas. -
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Comprende la proporción de cada fracción.</p> <p>Compara fracciones partiendo de su representación gráfica.</p> <p>Resuelve problemas de reparto de fracciones que implique comparar o distribuir.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende la proporción de cada fracción.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Compara fracciones partiendo de su representación gráfica.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Resuelve problemas de reparto de fracciones que implique comparar o distribuir.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema		Comprende la proporción de cada fracción.		Compara fracciones partiendo de su representación gráfica.		Resuelve problemas de reparto de fracciones que implique comparar o distribuir.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema														
Comprende la proporción de cada fracción.														
Compara fracciones partiendo de su representación gráfica.														
Resuelve problemas de reparto de fracciones que implique comparar o distribuir.														

GRADO: 4°	DIA: VIERNES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Lengua materna
FECHA: Semana 6 28 septiembre a 2 octubre		APRENDE EN CASA II	
ENFASIS	Esbozo de un texto informativo sobre algún hecho importante de la comunidad	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
COVID 19 y alteraciones del sueño.		Lee textos informativos y reconoce sus funciones y modos de organización	
SECUENCIA DIDACTICA		RECURSOS	
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para dar inicio a la sesión se les solicitará que investiguen en la web o en algún libro al que tengan acceso, ¿qué es un texto informativo? Y lo registrarán en una hoja de su carpeta de evidencias. ✓ Esto con la finalidad de movilizar sus conocimientos previos, de promover la habilidad investigativa de los alumnos y la autogestión de su aprendizaje. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación, procederán a visualizar el programa Aprende en Casa II: COVID 19 y alteraciones del sueño. ✓ Durante los videos presentados en dicho programa los alumnos deberán tomar nota de la información relevante sobre el tema y el cual registrarán en una hoja de su carpeta de evidencias. ✓ También deberán realizar todas las preguntas y actividades propuestas en los videos presentados. ✓ Posteriormente elaborarán un esquema con la información tanto investigada como obtenida de los videos presentados por el programa. ✓ Resguardará su esquema en su carpeta de evidencias. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad de cierre se les presentará un texto informativo, el cual deberán de leer y observar las características de dicho texto. ✓ Partiendo de ello elegirán un tema del que les gustaría informar a su familia y amigos, para que elaboren un esbozo de su texto informativo y puedan al término mostrárselo a su docente a través del medio de comunicación elegido. ✓ Realizarán correcciones con base a las observaciones realizadas y lo resguardarán en su carpeta de evidencias. 		<ul style="list-style-type: none"> - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Televisión - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Hoja de ejercicio - Material de trabajo - Carpeta de evidencias - Hojas de carpeta de evidencia 	

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, comprende lo que son los textos informativos, identifica las características de los textos informativos, elabora un esbozo de un texto informativo de un tema de su elección.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Comprende lo que son los textos informativos.</p> <p>Identifica las características de los textos informativos.</p> <p>Elabora un esbozo de un texto informativo de un tema de su elección.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende lo que son los textos informativos.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica las características de los textos informativos.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Elabora un esbozo de un texto informativo de un tema de su elección.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.		Comprende lo que son los textos informativos.		Identifica las características de los textos informativos.		Elabora un esbozo de un texto informativo de un tema de su elección.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.														
Comprende lo que son los textos informativos.														
Identifica las características de los textos informativos.														
Elabora un esbozo de un texto informativo de un tema de su elección.														

GRADO: 4°	DIA: VIERNES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Artes
FECHA: Semana 6 28 septiembre a 2 octubre		APRENDE EN CASA II	
ENFASIS	Ensayas sus movimientos corporales para recrear una situación cotidiana significativa acompañada de sonidos con distintas alturas, duraciones e intensidades.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Las acciones dicen más que mil palabras		Comunica una idea por medio de la combinación de movimientos, espacio y tiempo	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación, procederán a visualizar los videos propuestos por el programa Aprende en Casa II: Las acciones dicen más que mil palabras ✓ Posteriormente deberán de realizar las actividades propuestas por el programa y registrarlas en sus hojas de la carpeta de evidencias. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación, organizará un pequeño juego de representación de situaciones cotidianas mediante movimientos, o sonidos. ✓ Por lo que deberá primero hacer un listado de las situaciones que presentará, posteriormente elaborar las tarjetas para el sorteo de las situaciones, así también deberá elaborar un pequeño reglamento, y la ruleta, dado o pirinola para sortear si serán mediante sonidos, mediante movimientos corporales, en combinación de ambos o mediante la elección del participante. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad final procederán a reunir a la familia y ejecutar el juego diseñado por ellos. ✓ Con ello no solo reforzaremos la identificación de sonidos diferentes, sino que también podrá identificar sus características para poder reproducirlos. ✓ Como actividad complementaria deberán elaborar un pequeño texto donde expliquen su experiencia vivida y como como pudieron darse cuenta que de las acciones dicen más que mil palabras. ✓ Dicho textos y material del juego serán resguardado en su carpeta de evidencias. 			<ul style="list-style-type: none"> - Televisión - Programa Aprende en casa II - Hoja para carpeta de evidencias - Tarjetas - Hojas de la carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Materiales varios - Juego diseñado por el alumno - Hoja de carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, identifica diferentes sonidos que pueden representar diversas situaciones, identifica movimientos que recrean diversas situaciones, diseña juego de representación de situaciones, ejecuta su juego diseñado, emite un juicio de opinión sobre el tema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas. -
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES													
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Identifica diferentes sonidos que pueden representar diversas situaciones.</p> <p>Identifica movimientos que recrean diversas situaciones.</p> <p>Diseña juego de representación de situaciones.</p> <p>Ejecuta su juego diseñado.</p> <p>Emite un juicio de opinión sobre el tema.</p>	
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN														
1 Deficiente	6.0														
2 Bajo	7.0														
3 Aceptable	8.0														
4 Destacado	9.0														
5 Excelente	10.0														
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica diferentes sonidos que pueden representar diversas situaciones.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica movimientos que recrean diversas situaciones.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Diseña juego de representación de situaciones.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ejecuta su juego diseñado.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Emite un juicio de opinión sobre el tema.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema		Identifica diferentes sonidos que pueden representar diversas situaciones.		Identifica movimientos que recrean diversas situaciones.		Diseña juego de representación de situaciones.		Ejecuta su juego diseñado.		Emite un juicio de opinión sobre el tema.	
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO														
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema															
Identifica diferentes sonidos que pueden representar diversas situaciones.															
Identifica movimientos que recrean diversas situaciones.															
Diseña juego de representación de situaciones.															
Ejecuta su juego diseñado.															
Emite un juicio de opinión sobre el tema.															

GRADO: 4°	DIA: VIERNES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Socioemocional
FECHA: Semana 6 28 septiembre a 2 octubre		APRENDE EN CASA II	
ENFASIS	Aprécia los servicios que le brindan las personas y los agradece	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Hoy aprecio lo que tengo		Comprende y aprecia la importancia de la reciprocidad para alcanzar objetivos propios y colectivos	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para iniciar se procede a hacerles llegar previamente un memorama de oficios y profesiones. ✓ Después de haberlo jugado se les pide que contesten la pregunta ¿Cuáles de los oficios y profesiones vistos en el memorama se llevan a cabo en tu familia o en tu comunidad? <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación, se les solicitará que procedan a ver los videos proporcionados por el programa Aprenden en Casa II: Hoy aprecio lo que tengo ✓ Deberán de registrar y resolver las actividades propuestas por el programa e integrarlas en su carpeta de evidencias. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Al término de la actividad, procederemos a entregarles un material impreso con el cual ejercitaremos el tema realizando algunos análisis de casos, así también donde puedan ellos aprender a apreciar todo aquellos que se les brinda. ✓ Como actividad final se les solicitará que realicen collage donde plasmes todo aquello con lo que cuentan, los servicios que intervienen y la forma en la que pueden ellos apreciar y agradecer. ✓ Al término deberán mostrar y explicar a sus familiares, al igual que al docente a través del medio de comunicación designado. ✓ En su cuaderno registrarán sus experiencias con las actividades desarrolladas. 			<ul style="list-style-type: none"> - Memorama - Hojas de carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Televisión - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Hoja de trabajo - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, identifica los oficios y profesiones, identifica los servicios con los que cuenta, comprende la importancia de valorar lo que se tiene y ser agradecido, identifica los servicios que le brindan las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Identifica los oficios y profesiones.</p> <p>Identifica los servicios con los que cuenta.</p> <p>Comprende la importancia de valorar lo que se tiene y ser agradecido.</p> <p>Identifica los servicios que le brindan las personas.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica los oficios y profesiones.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica los servicios con los que cuenta.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende la importancia de valorar lo que se tiene y ser agradecido.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica los servicios que le brindan las personas.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema		Identifica los oficios y profesiones.		Identifica los servicios con los que cuenta.		Comprende la importancia de valorar lo que se tiene y ser agradecido.		Identifica los servicios que le brindan las personas.		
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema														
Identifica los oficios y profesiones.														
Identifica los servicios con los que cuenta.														
Comprende la importancia de valorar lo que se tiene y ser agradecido.														
Identifica los servicios que le brindan las personas.														

Descarga todo el ciclo en este enlace:

<https://www.editorialmd.com/suscribirme>