

ESCUELA PRIMARIA

CICLO ESCOLAR XXXX-XXXX

GRADO:	Primerο	GRUPO:		NO. ALUMNOS:		ASIGNATURA:	Matemáticas.
FECHA:	Semana 1		"Aprende en casa"	ACTIVIDAD PUNTUAL:	"Mi lugar para aprender"		
ACTIVIDADES:	1. ¿Cuántos lados tienen? 2. El ganador. 3. Sumas, sumas. 4. ¿Cuál de los dos?			ACTIVIDAD RECURRENTE:	"Me cuido y cuido a los demás".		
				TEMA:	Forma, espacio y medida. Estadística. Adición y sustracción.		
APRENDIZAJES ESPERADOS:				APRENDIZAJE CLAVE: CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA			
Identifica y describe figuras geométricas por el número y la forma de sus lados. Recolecta, registra y lee datos en tablas. Resuelve problemas de suma con números naturales menores que cien. Estima y compara pesos y capacidades de manera directa.				Pensamiento matemático.			
PROPÓSITOS:				EJE:			
Reconocer figuras geométricas planas poligonales y de un solo lado. Reconocer que las diferencias nos enriquecen como sociedad. Registrar datos en una tabla para comparar resultados. Realizar sumas de dos cifras para realizar operaciones con y sin transformación. Estimar pesos y capacidades por medio de la observación y el peso de los objetos.				Figuras y cuerpos geométricos. Análisis de datos. Número, álgebra y variación. Magnitudes y medidas.			
¿QUÉ BUSCO?				CONTEXTO DEL AULA			
Busquen elementos de su entorno inmediato para identificar figuras que ya conozcan. Aprendan que existen las figuras planas poligonales y curvas. Identifiquen figuras planas en su entorno. Jugar en familia para que el alumno pueda registrar resultados en una tabla sencilla. Conozcan cómo realizar el algoritmo convencional de la suma. Utilicen diversos materiales para realizar comparaciones de cuál pesa más y cuál pesa menos.				En vista de esta nueva normalidad, tenemos un gran desafío para iniciar el ciclo escolar. Llegó el momento de cambiar los salones, pizarrones y la seguridad que proporcionaba nuestro espacio de trabajo. Ahora utilizaremos salones y juntas virtuales, computadoras, celulares. Definitivamente, el cambio no ha sido fácil, pero considero que este reto, me ha invitado a descubrir otras cosas con las cuales puedo llevar a cabo mi trabajo. El programa "Aprende en casa", me apoyará en el desarrollo de este desafío que tengo que enfrentar. Los trabajos que se solicitarán, estarán basados en los aprendizajes esperados de "Aprende en casa", pero haremos actividades que lleven acorde a las particularidades de mi grupo. Realizaremos una carpeta de experiencias, para organizar el trabajo, en caso de que alguien ya cuente con sus útiles escolares, le pediré que realice sus actividades en ellos, para una			

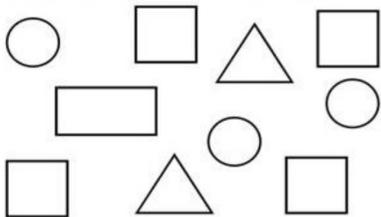
ESCUELA PRIMARIA

CICLO ESCOLAR XXXX-XXXX

	<p>mejor organización. Definitivamente, no todos los niños y niñas, cuentan con los mismos recursos, hay padres de familia que tienen trabajo y hay otros que lo perdieron, hay familias dentro del grupo que apoyarán a sus hijos en esta nueva normalidad, y hay otras que probablemente, lo hagan hasta que regresemos a las clases presenciales. En todos los casos, fomentaremos la empatía a las necesidades de cada quien, trabajaremos el aspecto socioemocional como eje rector de nuestra actividad a distancia, comprenderemos las dificultades que enfrentan los pequeños en el confinamiento. Realizaré sesiones virtuales con los padres de familia, para valorar cómo están trabajando los pequeños y que me hagan saber sus dudas. Me mantendré en comunicación directa con ellos, vía WhatsAAp.</p>
<p align="center">MODALIDADES DE TRABAJO Y SECUENCIAS DIDACTICAS ELEGIDAS</p>	
<p>ACTIVIDAD PUNTUAL: “Mi lugar para aprender” Invitaré a los padres de familia, vía WhatsApp o por medio de una reunión virtual a través de la plataforma de Google Meet a que destinen un lugar fijo en casa, donde el niño o niña cuente con sus materiales necesarios para desarrollar sus actividades escolares. Invitaremos a poner una decoración bonita, acogedora, acorde a lo que el alumno desarrollará en ese espacio. La intención es que se sienta en un espacio propio, agradable, destinado para él o ella, en donde no haya distractores. De esta manera, lograremos hacer sentir a los pequeños en un espacio que les pertenece y los motivaremos para realizar sus actividades.</p> <p>ACTIVIDAD RECURRENTE: “Aprende en casa II” Durante estas tres semanas, observaremos los programas de Aprende en casa II, ya que los aprendizajes esperados están planteados por la Secretaría de Educación Pública y son los mínimos que se espera que los alumnos adquieran durante este periodo.</p> <p>SESIÓN 1 INICIO ✓ Previamente, solicitaremos a los padres de familia que prendan el televisor en los canales</p> <div data-bbox="560 1117 1433 1244" style="text-align: center;"> </div>	

ESCUELA PRIMARIA

CICLO ESCOLAR XXXX-XXXX

<ul style="list-style-type: none">✓ En caso de no poder observar el programa en alguno de los horarios, se les pedirá que utilicen la plataforma de YOUTUBE para buscar el video correspondiente.✓ Pediremos a los padres de familia, que previo al programa, los niños busquen en su casa, diferentes objetos que estén hechos a base de figuras.✓ En una hoja blanca, escribiremos la palabra "Figura" varias veces. La recortarán y la pegarán con cinta adhesiva, en algunos de los objetos que los niños lograron identificar que está hecho a base de figuras geométricas.	<ul style="list-style-type: none">- Objetos diversos de casa.- Hojas blancas.- Hojas blancas.- Cinta adhesiva.
MODALIDADES DE TRABAJO Y SECUENCIAS DIDACTICAS ELEGIDAS	RECURSOS
<p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none">✓ El programa que veremos será "¿Cuántos lados tiene?"✓ Pediremos que posterior al programa, busquemos cosas dentro de casa, pero que estén hechas a base de figuras planas con lados rectos y círculos.✓ En una hoja blanca, escribiremos la frase "figura plana", la pegaremos en ventanas, puertas, u objetos que el niño logre determinar que son figuras planas. <div data-bbox="763 762 1144 979" data-label="Image"></div> <ul style="list-style-type: none">✓ Previamente, enviaremos la plantilla anterior al correo electrónico institucional de los alumnos o vía WhatsApp. Pediremos que obtengan dos impresiones de las mismas imágenes.✓ Con una de las impresiones, elaborarán el collage de figuras planas que solicitan en la clase, a esta actividad, le tomaremos una fotografía que subirán a mi aula de classroom. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none">✓ La segunda impresión, tendrá como propósito, que los alumnos creen algo a partir de las figuras geométricas.✓ Pueden crear un payaso, una casa, etc, todo depende de la creatividad del alumno.✓ Este último ejercicio, lo guardaremos en la carpeta de experiencias.	<ul style="list-style-type: none">- Ejercicio impreso 2 veces.- Objetos de casa.- Colores. - Aula classroom.- Colores.- Pegamento.- Carpeta de experiencias.

ESCUELA PRIMARIA

CICLO ESCOLAR XXXX-XXXX

SESIÓN 2

INICIO

- ✓ Previamente, solicitaremos a los padres de familia, ver la programación de los programas de “Aprende en casa II”, en los respectivos horarios.



- ✓ Previamente, elaboraremos un ejercicio para registrar datos, mismo que colocaremos en nuestra aula de classroom.
- ✓ Los niños jugarán con sus familiares que vivan con ellos a lanzar una pelota, si la atrapan con una mano, vale dos puntos, si la atrapan con las dos manos, vale 1 punto.
- ✓ Registraremos en una tabla como la siguiente:

Nombre	Una mano	Dos manos	Total
Ana			
Mamá			
Papá			

- ✓ Registraremos con palomas, para anotar la cantidad de veces que recibimos la pelota con una o dos manos.

DESARROLLO

- ✓ Familiarmente, determinaremos quién es el ganador. Pediremos al niño, que en la tabla, encierre con un color el nombre del ganador del juego en casa.
- ✓ Observaremos el video “El ganador es...”, que se centra en que los alumnos aprenda a reconocer un ganador, aunque en este momento no conozca los números completos que presenta el video. En cambio, podemos pedir que comparen el primer número solamente y a partir de ahí de terminar quién de los tres niños ganó.

CIERRE

- ✓ En una hoja blanca, responderemos las preguntas que plantea el video:
 1. ¿Sabes cómo se llama el juego?
 2. ¿Para qué registramos los puntos del juego de la pelota?

- Televisión u otros dispositivos electrónicos.

- Pelota.

- Tabla de registro.

- Colores.

ESCUELA PRIMARIA

CICLO ESCOLAR XXXX-XXXX

- ✓ Incorporaremos nuestro trabajo a nuestra carpeta de experiencias.
- ✓ Encierra con el color de tu preferencia, el número que debería tener una persona para ganar una competencia:

45

54

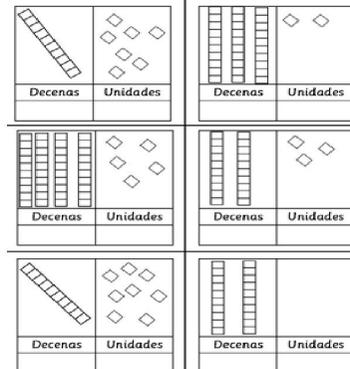
38

SESIÓN 3
INICIO

- ✓ Previamente, en mi aula de classroom dejaré un ejercicio para que los niños lo realicen en casa con el apoyo de los padres de familia.
- ✓ Pediremos a los padres de familia, que en casa tengan preparados dos platos extendidos. Cada plato de un color. En el plato del lado derecho, colocaremos algunos 8 frijoles. En el plato del lado izquierdo, colocaremos 10 frijoles, debajo de cada plato colocaremos un círculo de papel, en donde los niños escribirán la cantidad de unidades y decenas que hay en cada plato.
- ✓ Cambiaremos la cantidad y los números que corresponden a la cantidad de unidades y decenas.

DESARROLLO

- ✓ Realizaremos el ejercicio, que los padres de familia obtendrán de mi aula de classroom.
- ✓ Con este ejercicio, recuperaremos el conocimiento de las decenas y unidades.



- ✓ Veremos el video "Sumas, sumas..." de la programación de "Aprende en casa II".

- Carpeta de experiencias.

- Classroom.
- 2 Platos.
- Frijoles.

- Ejercicio impreso.

ESCUELA PRIMARIA

CICLO ESCOLAR XXXX-XXXX

 1º Primaria	 Opción 1 11.2 + 5.2 10:30 a 11:00	 Opción 2 7.3 13:30 a 14:00	 Opción 3 CDMX 10.2 20:00 a 20:30	
<ul style="list-style-type: none">✓ En una hoja blanca, escribiremos el problema:1. El señor Roberto está organizando su bodega y quiere saber cuántas cajas de gelatina tiene en total, primero contó 23 y después 45. ¿cuántas cajas de gelatina son?✓ Esto lo resolverán con lo que hayan aprendido del video “Sumas, sumas...”.	<ul style="list-style-type: none">- Hoja blanca, lápiz.			
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Pediremos a los padres de familia que planteen la siguiente situación a los niños:1. Carlos tiene en su granja 10 gallinas y 29 pollitos. Elige con cuál de las sumas, puedes resolver la situación anterior, enciérrala y resuelve la suma.✓ En caso de que los padres puedan imprimir el siguiente ejercicio, sería adecuado, en caso contrario, pediremos que escriban los padres escriban las sumas en una hoja y los niños elijan la suma.✓ Esta actividad, le tomaremos una fotografía y la enviarán a mi correo institucional, los que puedan subirla a classroom, se les recibirá.		<ul style="list-style-type: none">- Ejercicio impreso u hoja blanca.		
$\begin{array}{r} 29 \\ +10 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 46 \\ +37 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 99 \\ +15 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 83 \\ +38 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 12 \\ +12 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 71 \\ +58 \\ \hline \end{array}$	<ul style="list-style-type: none">- Teléfono celular o tableta electrónica.			
<p>SESIÓN 4</p> <p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Previamente, vía WhatsApp, solicitaremos a los padres de familia, que coloquen en la mesa de casa, varios objetos, los cuales, serán sopesados por los niños.✓ Una hoja blanca, la dividirán en dos partes iguales. Del lado derecho, dibujarán los objetos que pesan más y del lado izquierdo, los que pesan menos.✓ Escribiremos el nombre de cada objeto, en caso de ser posible.				

ESCUELA PRIMARIA

CICLO ESCOLAR XXXX-XXXX

Pesan menos	Pesan más

DESARROLLO

- ✓ Veremos el video “¿Cuál de los dos?”
- ✓ Los horarios son los siguientes:

 1º Primaria	 Opción 1 11.2 + 5.2 9:00 a 9:30	 Opción 2 7.3 12:00 a 12:30	 Opción 3 CDMX 10.2 18:30 a 19:00
--	--	---	---

- ✓ Pediremos que interactúen con el video diciendo en voz alta, los objetos que pesan más y los que pesan menos, de los que se presentan.
- ✓ De manera oral, responderemos a los padres las preguntas que plantea el programa:
 1. ¿Te agrada la forma de pesar los objetos?
 2. ¿Qué crees que pese más dos de tus cuadernos o dos de tus libros?
- ✓ Elegirán de su casa, dos objetos para la comparación de unidades de capacidad, por ejemplo: el garrafón del agua y un vaso.
 1. ¿Cuál de los dos contiene más agua?
 2. ¿Cómo sabes a cuál le cabe más?

CIERRE

- ✓ En el siguiente ejercicio impreso, que los padres de familia descargarán de classroom, los niños iluminarán de un color los objetos a los que les cabe más y tacharán con otro color los objetos a los que les cabe menos.
- ✓ Enviarán a mi correo la imagen de la actividad.

- Televisor u otro dispositivo electrónico.
- Objetos diversos de casa.

- Classroom.

- Ejercicio impreso.

ESCUELA PRIMARIA

CICLO ESCOLAR XXXX-XXXX

	
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
Instrumentos de evaluación: Rúbricas, listas de cotejo, productos de las actividades realizadas en las plataformas digitales solicitadas, heteroevaluación por parte del docente de grupo. Criterios de evaluación: Desarrollo de las actividades, cumplimiento de las tareas asignadas, actividades concluidas, productos finalizados.	<ul style="list-style-type: none">- Plan y Programa 2017- Aprende en casa I y II- Libro del maestro.
OBSERVACIONES:	

EVALUACIÓN POR RÚBRICAS	INDICADORES
--------------------------------	--------------------

ESCUELA PRIMARIA

CICLO ESCOLAR XXXX-XXXX

PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RÚBRICAS

NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN
1 Deficiente	6.0
2 Bajo	7.0
3 Aceptable	8.0
4 Destacado	9.0 y 10.0

Identifica y describe figuras geométricas por el número y la forma de sus lados.
Recolecta, registra y lee datos en tablas.
Resuelve problemas de suma con números naturales menores que cien.
Estima y compara pesos y capacidades de manera directa.
Cuenta con el apoyo de la familia para el desarrollo de las actividades.
Los productos se entregan en tiempo y forma en las plataformas digitales solicitadas.

RÚBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO
Identifica y describe figuras geométricas por el número y la forma de sus lados.	
Recolecta, registra y lee datos en tablas.	
Resuelve problemas de suma con números naturales menores que cien.	
Estima y compara pesos y capacidades de manera directa.	
Cuenta con el apoyo de la familia para el desarrollo de las actividades.	
Los productos se entregan en tiempo y forma en las plataformas digitales solicitadas.	

ESCUELA PRIMARIA

CICLO ESCOLAR XXXX-XXXX

EJEMPLO PLANEACIONES DE EDITORIAL MD

www.editorialmd.com

