**ESCUELA PRIMARIA**

**CICLO ESCOLAR XXXX-XXXX**

<table>
<tr><td colspan="2">GRADO: Segundo</td><td colspan="2">GRUPO:</td><td colspan="2">NO. ALUMNOS:</td><td>ASIGNATURA: Matemáticas</td></tr>
<tr><td colspan="3">FECHA: Semana 1</td><td>Aprende en casa.</td><td>ACTIVIDAD PUNTUAL:</td><td colspan="2">Mi lugar para aprender.</td></tr>
<tr><td colspan="2">ACTIVIDADES:</td><td colspan="2">1. ¿Cuántos lados tiene? 2. El ganador es. 3. Sumas, sumas.</td><td>ACTIVIDAD RECURRENTE:</td><td colspan="2">Aprende en casa II</td></tr>
<tr><td colspan="4"></td><td>EJE:</td><td colspan="2">Forma, espacio y medida</td></tr>
<tr><td colspan="4">APRENDIZAJES ESPERADOS:</td><td colspan="3">APRENDIZAJE CLAVE: CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA</td></tr>
<tr><td colspan="4">Identifica y describe figuras geométricas por el número y la forma de sus lados.<br>Recolecta, registra y lee datos en tablas.<br>Resuelve problemas de suma con números naturales menores que cien.<br>Estima y compara pesos y capacidades de manera directa.</td><td colspan="3">Pensamiento matemático.</td></tr>
<tr><td colspan="4">PROPÓSITOS:</td><td colspan="3">TEMA:</td></tr>
<tr><td colspan="4">Identifica las figuras por su número de lados.<br>Registra be interpreta la información contenida en tablas sencillas.<br>Realiza operaciones de suma de dos cifras para resolver problemas.<br>Compara peso y capacidades.<br>.</td><td colspan="3">Figuras y cuerpos geométricos.</td></tr>
<tr><td colspan="4">¿QUÉ BUSCO?</td><td colspan="3">CONTEXTO DEL AULA</td></tr>
<tr><td colspan="4">Que identifique y describa figuras geométricas por el número y las formas de sus lados.<br>Que recolecte, registre y lea datos en tablas.<br>Que realice operaciones de sumas de dos cifras.<br>Que estime, compare pesos y capacidades de manera directa.</td><td colspan="3">En vista de esta nueva normalidad, tenemos un gran desafío para iniciar el ciclo escolar. Llegó el momento de cambiar los salones, pizarrones y la seguridad que proporcionaba nuestro espacio de trabajo. Ahora utilizaremos salones y juntas virtuales, computadoras, celulares. Definitivamente, el cambio no ha sido fácil, pero considero que este reto, me ha invitado a descubrir otras cosas con las cuales puedo llevar a cabo mi trabajo. El programa “Aprende en casa”, me apoyará en el desarrollo de este desafío que tengo que enfrentar. Los trabajos que se solicitarán, estarán basados en los aprendizajes esperados de “Aprende en casa”, pero haremos actividades que lleven acorde a las particularidades de mi grupo. Realizaremos una carpeta de experiencias, para organizar el trabajo, en caso de que alguien ya cuente con sus útiles escolares, le pediré que realice sus actividades en ellos, para una mejor organización. Definitivamente, no todos los niños y niñas, cuentan con los mismos recursos, hay padres de familia que tienen trabajo y hay otros que lo perdieron, hay familias dentro del grupo que apoyarán a sus hijos en esta nueva</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | normalidad, y hay otras que probablemente, lo hagan hasta que regresemos a las clases presenciales. En todos los casos, fomentaremos la empatía a las necesidades de cada quien, trabajaremos el aspecto socioemocional como eje rector de nuestra actividad a distancia, comprenderemos las dificultades que enfrentan los pequeños en el confinamiento. Realizaré sesiones virtuales con los padres de familia, para valorar cómo están trabajando los pequeños y que me hagan saber sus dudas. Me mantendré en comunicación directa con ellos, vía WhatsApp. |

**ESCUELA PRIMARIA**

**CICLO ESCOLAR XXXX-XXXX**

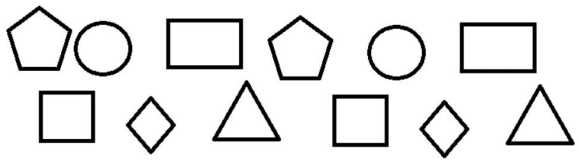
| MODALIDADES DE TRABAJO Y SECUENCIAS DIDÁCTICAS ELEGIDAS | RECURSOS |
|---|---|
| **ACTIVIDAD PUNTUAL:**<br>**"Mi lugar para aprender"**<br>Invitaré a los padres de familia, vía WhatsApp o por medio de una reunión virtual a través de la plataforma de Google Meet a que destinen un lugar fijo en casa, donde el niño o niña cuente con sus materiales necesarios para desarrollar sus actividades escolares. Invitaremos a poner una decoración bonita, acogedora, acorde a lo que el alumno desarrollará en ese espacio. La intención es que se sienta en un espacio propio, agradable, destinado para él o ella, en donde no haya distractores. De esta manera, lograremos hacer sentir a los pequeños en un espacio que les pertenece y los motivaremos para realizar sus actividades.<br>**ACTIVIDAD RECURRENTE:**<br>**"Aprende en casa II"**<br>Durante estas tres semanas, observaremos los programas de aprende en casa II, ya que los aprendizajes esperados están planteados por la Secretaría de Educación Pública y son los mínimos que se espera que los alumnos adquieran durante este periodo.<br><br>**SESIÓN 1**<br>**INICIO**<br>✓ Se les pedirá a los alumnos que vean la programación de "Aprende en casa" poniendo especial atención en el video "Pequeña mancha" en el horario de la televisión que se muestra a continuación.<br> <br><br>✓ De no ser posible accederán a la siguiente liga https://www.youtube.com/watch?v=Tcq9TdZMaZ4&t=438s<br>✓ Escribirán y responderán las siguientes preguntas ¿Te gusto la historia? Si tu fueras Pequeña mancha ¿En qué forma te transformaría? ¿En qué son diferentes las otras figuras a Pequeña mancha? Y entre ellas, ¿En qué se parecen?<br>✓ Realizarán un dibujo acerca de la figura en que se transformarían.<br>**DESARROLLO**<br>✓ Se les enviará el siguiente cuadro el cual tendrán que imprimir o reproducir para su llenado correspondiente.<br>✓ Tal cuadro lo enviarán ya sea una foto al correo, vía WhatsApp o para su portafolio digital, o de manera impresa para entregarlo de manera física en su portafolio de evidencias. | - Espacio de casa adaptado.<br>- Computadora, celular, o tableta electrónica.<br>- Televisión o dispositivo electrónico.<br>- Aprende en casa. |

**ESCUELA PRIMARIA**

**CICLO ESCOLAR XXXX-XXXX**

| MODALIDADES DE TRABAJO Y SECUENCIAS DIDÁCTICAS ELEGIDAS | RECURSOS |
|---|---|
| ✓ Marcarán con una **X** la casilla que corresponda a cada figura. | - Cuadro de figuras planas. |
| ✓ De acuerdo con el anterior cuadro responderán las siguientes preguntas: ¿Cómo se llama la figura que tiene tres lados? ¿En qué se parecen el cuadrado y el rombo? ¿Cómo se llama la figura que tiene un solo lado? ¿Cómo se llama a la figura que tiene cuatro lados, dos cortos y dos largos?<br>✓ Escribirán sus respuestas y al terminar mandarán sus resultados vía WhatsApp, correo o lo guardarán en su portafolio para la entrega posterior.<br>**CIERRE**<br>✓ Previamente se les mandará el siguiente material por los medios digitales antes mencionados. | - Figuras impresas.<br>- Colores o plumones. |
| ✓ Con el cual realizarán un collage utilizando las diferentes figuras planas, de acuerdo a su creatividad las recortarán e iluminarán para posteriormente enviar una foto y enviar a los medios electrónicos antes mencionados o lo guardarán en su carpeta de experiencias para agendar el día que se entregue.<br>**SESIÓN 2**<br>**INICIO**<br>✓ Antes de empezar recordarán lo que aprendieron la clase pasada y lo escribirán en su libreta antes de empezar con la clase. | - Libreta del alumno. |

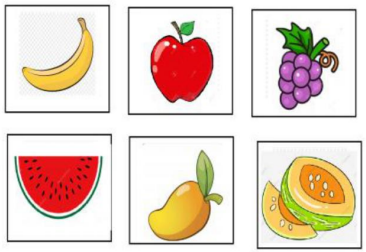
| Nombre | Es así | Tiene 3 lados | Tiene 4 lados iguales | Tiene 1 lado | Tiene 4 lados pero 2 lados son cortos y dos largos |
|---|---|---|---|---|---|
| Cuadrado | | | | | |
| Triangulo | | | | | |
| Círculo | | | | | |
| Rectángulo | | | | | |
| Rombo | | | | | |



**ESCUELA PRIMARIA**

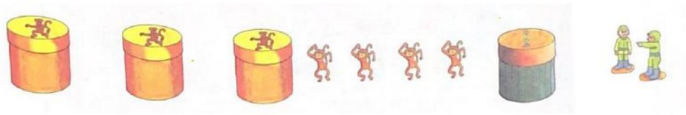
**CICLO ESCOLAR XXXX-XXXX**

<table>
<tr><th>MODALIDADES DE TRABAJO Y SECUENCIAS DIDÁCTICAS ELEGIDAS</th><th>RECURSOS</th></tr>
<tr><td>
✓ Observarán el programa de aprende en casa “El ganador es…” en la televisión de acuerdo al siguiente horario:<br>

<br>
✓ De no ser posible lo verán en el siguiente enlace https://www.youtube.com/watch?v=Ld0sdmQ8i0o<br>
✓ Al terminar contestarán las siguientes preguntas ¿Cómo registraron los puntos que cada uno hizo? ¿Quién ganó el juego? ¿Quién quedo en segundo lugar? ¿Y quién quedo en tercero?<br><br>
DESARROLLO<br>
✓ Se les enviará previamente las siguientes tarjetas por medio de correo o WhatsApp.<br>
 <br>
✓ Realiza una pequeña encuesta en donde le pedirás a tus familiares que contesten las siguientes preguntas, para poder obtener más respuestas puedes llamar por teléfono a tus familiares o amigos que no vivan contigo.<br>
✓ Les realizarán la siguiente pregunta mostrándoles las tarjetas o mencionándolas según sea el caso ¿Qué fruta te gusta más?<br>
✓ Anotarán las respuestas en el cuadro siguiente.<br>
<table>
<tr><td>Plátano</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Manzana</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Uva</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Sandía</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Mango</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Melón</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
✓ Marcarán las respuestas con una X y al terminar las analizarán por medio de algunas preguntas.<br>
✓ Escribirán y responderán de acuerdo al gusto de sus encuestados ¿Qué fruta quedo en primer lugar? ¿Qué futo quedo en segundo? ¿Qué fruta quedo en tercero>? ¿Cuál es la fruta que les gusta menos? ¿Qué fruta te gusta?
</td><td>
- Programa aprende en casa..<br><br>
- Tarjetas.<br><br>
- Cuaderno del alumno.<br><br>
- Cuadro de registro..
</td></tr>
</table>

**ESCUELA PRIMARIA**

**CICLO ESCOLAR XXXX-XXXX**

| MODALIDADES DE TRABAJO Y SECUENCIAS DIDÁCTICAS ELEGIDAS | RECURSOS |
|---|---|
| **CIERRE**<br>✓ Al terminar enviarán sus resultados en WhatsApp, correo o lo guardarán en su carpeta de experiencias para su revisión posterior.<br>✓ Como tarea pedirán a sus padres o tutores que inventen un juego de competencia y en una hoja irán registrando quienes van quedando en primero segundo y tercer lugar.<br>✓ Escribirán brevemente en que consistió el juego que realizaron y de qué forma registraron sus resultados.<br>**SESIÓN 3**<br>**INICIO**<br>✓ Les presentare la siguiente imagen al os alumnos en la plataforma Meet, las personas que no puedan conectar a sus hijos o hijas se les enviará una presentación de lo que se trabajó en la clase.<br>✓ Alas personas que no tengan internet se les hará llegar la presentación de manera impresa.<br>**DESARROLLO** | - Plataforma Meet. |
|  <br>✓ Se les mencionará que cada lata le caben 10 juguetes. Escribirán ¿Cuántos monos hay en total contando los sueltos? ¿Cuántos soldaditos tenemos? En total ¿Cuántos juguetes tenemos en total?<br>✓ Seleccionaremos al azar para que vayan dando sus respuestas y si alguno no está de acuerdo lo escribirá con un No en el chat de la plataforma.<br>✓ Se revisará contantemente la bandeja y se le dará la palabra para que expresen sus dudas.<br>✓ Presentaremos otra imagen donde tenga 4 latas de saldados y 2 de monos.<br>✓ Observarán las preguntas por medio de una presentación ¿Cuántos hay en total? ¿Cómo lo supiste?<br>✓ Mencionarán si saben cómo se acomodan las cantidades en columna para realizar una suma.<br>✓ Observarán el siguiente cuadro. | - Presentaciones |
| + D U<br>✓ Escucharán que la D se refiere a las decenas y U a unidades, contaremos el número de latas que contienen las decenas y las anotaremos en el lugar correspondiente, así mismo con las unidades. | - Cuaderno del alumno. |

**ESCUELA PRIMARIA**

**CICLO ESCOLAR XXXX-XXXX**

| MODALIDADES DE TRABAJO Y SECUENCIAS DIDÁCTICAS ELEGIDAS | RECURSOS |
|---|---|
| **CIERRE**<br>✓ Se les pedirá que vean, resuelvan y escriban los problemas que se presentan en el programa Aprende en casa "Sumas, sumas", en el siguiente horario.<br> <br><br>✓ De no ser posible acomodarse en ese horario irán a la siguiente liga: https://www.youtube.com/watch?v=lsZinw1vrL0<br>✓ Entregarán los resultados por WhatsApp, correo o en su defecto lo guardarán en su carpeta de experiencias par agendar su entrega.<br>**SESIÓN 4**<br>**INICIO**<br>✓ Observarán la programación de Aprende en casa ¿Cuál de los dos? En el siguiente horario:<br> <br><br>✓ De no ser posible acomodarse en ese horario irán a la siguiente liga: https://www.youtube.com/watch?v=aXVitonXyWU<br>✓ Entregarán los resultados por WhatsApp, correo o en su defecto lo guardarán en su carpeta de experiencias par agendar su entrega.<br>**DESARROLLO**<br>✓ Realizarán un experimento con diferentes objetos que pesarán con sus manos usándolos de balanza y registrarán los resultados en una tabla.<br><br>✓ Para tal experimento se les dará una lista de objetos que tengan en su casa y previamente se les hará llegar por los medios electrónicos que venimos trabajando. | - Programa aprende en casa.<br>- Programación Aprende en casa..<br>- Objetos con diferente peso.<br>- Tabla. |

| PESA MÁS | PESA MENOS |
|---|---|
| | |
| | |
| | |

**ESCUELA PRIMARIA**

**CICLO ESCOLAR XXXX-XXXX**

<table>
<tr><th>MODALIDADES DE TRABAJO Y SECUENCIAS DIDÁCTICAS ELEGIDAS</th><th>RECURSOS</th></tr>
<tr><td>
✓ Conseguirán una cubeta además de recipientes que tengan a la mano y de diferente tamaño como, por ejemplo, un vaso, una taza, un recipiente de crema de a medio y un recipiente de yogurt de litro.<br>
✓ Ahora llenarán la cubeta y registrarán los resultados en la siguiente tabla:
<table>
<tr><th>Recipiente</th><th>Le caben a la cubeta</th></tr>
<tr><td>Vaso</td><td></td></tr>
<tr><td>Taza</td><td></td></tr>
<tr><td>Crema de a medio</td><td></td></tr>
<tr><td>Yogurt de litro.</td><td></td></tr>
</table>
CIERRE<br>
✓ Escribirán las respuestas de las siguientes preguntas ¿Cómo puedes saber si a un recipiente le cabe más líquido que a otro?<br>
✓ Con apoyo del padre de familia o tutor mandarán la evidencias correspondientes a los medios electrónicos que hemos estado ocupando, en caso de contar con estos medios lo guardarán el portafolio de experiencias para agendar la fecha de entrega.
</td><td>
Tabla<br><br>
- Cuaderno del alumno.<br><br>
- Libro de texto gratuito.
</td></tr>
<tr><th>EVALUACIÓN</th><th>BIBLIOGRAFÍA</th></tr>
<tr><td>Instrumentos de evaluación: Rúbricas, listas de cotejo, productos de las actividades realizadas, en las plataformas digitales solicitadas, eteroevaluación por parte del docente de grupo.<br>Criterios de evaluación: Desarrollo de las actividades, cumplimiento de las tareas asignadas, actividades concluidas, productos finalizados.</td><td>- Plan y Programa 2017<br>- Aprende en casa I y II<br>- Libro del maestro</td></tr>
<tr><th colspan="2">OBSERVACIONES:</th></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
</table>

**ESCUELA PRIMARIA**

**CICLO ESCOLAR XXXX-XXXX**

| EVALUACION POR RÚBRICAS | INDICADORES |
|---|---|
| **ARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RÚBRICAS**<br><br>**NIVEL DE DESEMPEÑO** / **CALIFICACIÓN**<br>1 Deficiente — 6.0<br>2 Bajo — 7.0<br>3 Aceptable — 8.0<br>4 Destacado — 9.0 y 10.0<br><br>**RUBRICA** / **NIVEL DE DESEMPEÑO**<br>Identifica y describe figuras geométricas por el número y la forma de sus lados. —<br>Recolecta, registra y lee datos en tablas. —<br>Resuelve problemas de suma con números naturales menores que cien. —<br>Estima y compara pesos y capacidades de manera directa — | Identifica y describe figuras geométricas por el número y la forma de sus lados.<br><br>Recolecta, registra y lee datos en tablas.<br><br>Resuelve problemas de suma con números naturales menores que cien.<br><br>Estima y compara pesos y capacidades de manera directa. |

**ESCUELA PRIMARIA**

**CICLO ESCOLAR XXXX-XXXX**

# EJEMPLO PLANEACIONES DE EDITORIAL MD

www.editorialmd.com