

<b>GRADO:</b> Tercero		<b>DIA:</b> Martes, miércoles, jueves y viernes.		<b>NO. ALUMNOS:</b>		<b>MATERIA:</b> Matemáticas	
<b>FECHA:</b> Semana 1		<b>APRENDE EN CASA II</b>					
<b>ENFASIS</b>	Jueves: Resolución de problemas sencillos de suma o resta de fracciones (medios, cuartos y octavos). Viernes: Realiza sumas y restas con múltiplos de 10.			<b>TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:</b>		30 min	
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>				<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>			
¿Cuánto tiempo pasó? Del uno al mil. Yo puedo sumar fracciones. Tengo más.				Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo, día, semana y mes. Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000. Resolución de problemas sencillos de suma o resta de fracciones (medios, cuartos y octavos). Calcula mentalmente números de una cifra y de múltiplos de 10.			
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>						<b>RECURSOS</b>	
<b>SESIÓN1</b> <b>INICIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apoyándonos con los padres de familia, solicitaremos que se sienten con los niños y realicen una agenda en la cual registrarán las actividades que van a realizar durante la semana, así como el día exacto.</li> <li>✓ En el formato siguiente el cual se hará llegar a los padres de familia vía correo realizarán un dibujo y después escribirán las actividades planteadas.</li> </ul>						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tabla para su agenda</li> <li>- Programa de aprende en casa.</li> </ul>	
<b>DESARROLLO</b>							
<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>	<b>SÁBADO</b>	<b>DOMINGO</b>	

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
<p>✓ Contestarán y escribirán las siguientes preguntas ¿Qué vas a realizar jueves? ¿Qué hiciste el lunes? ¿Cuántos días tiene una semana?</p> <p>✓ Observarán un calendario que tengan a la mano o de manera electrónica y escribirán las siguientes preguntas ¿Cuántos días tiene el mes que elegiste? ¿Cuántas semanas forman un mes? ¿Qué mes tiene menos días?</p> <p><b>CIERRE</b></p> <p>✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II : “Cuánto tiempo paso ”.</p> <p>✓ Se les presentarán varios videos en donde se hace un repaso sobre el tema y contestarán los cuestionamientos que ahí aparecen</p> <p>✓ Mandarán los resultados por medio de WhatsApp, correo, o de manera física lo archivarán en su portafolios de experiencias para agendar el día de entrega.</p> <p><b>SESIÓN 2</b></p> <p><b>INICIO</b></p> <p>✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II : “Del uno al mil ”.</p> <p>✓ Se les presentarán varios videos en donde se hace un repaso sobre contar, leer escribir los números del 1 al 1000.</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p>✓ Responderán las preguntas que se establecen ahí y las guardarán o mandarán de acuerdo sea el caso para su portafolio de experiencias.</p> <p>✓ Realizarán un ejercicio el cual se hará llegar de manera electrónica o de manera impresa para los que no cuentan con internet.</p> <p>✓ Escribirán las siguientes cantidades con letra 250. 125, 485, 757, 847. Dichas cantidades las acomodarán en su libreta y darán solución.</p> <p>✓ Volverán a escribir las cantidades y escribirán el antecesor y sucesor.</p> <p>✓ Previamente se les enviará una información acerca del antecesor y sucesor para que los alumnos recuerden a que se refiere el tema.</p> <p><b>CIERRE</b></p> <p>✓ Para finalizar escribirán mayor o menor según corresponda de las siguientes cantidades: 233____323, 582____852, 695____596, 742____724; 669____969.</p> <p>✓ Mandarán los resultados por medio de WhatsApp, correo, o de manera física lo archivarán en su portafolios de experiencias para agendar el día de entrega.</p>	<p>- Calendario.</p> <p>- Portafolio de experiencias.</p> <p>- Cualquier medio electrónico que nos sirva para mantener la comunicación.</p> <p>- Programación aprende en casa.</p> <p>- Cuaderno del alumno.</p> <p>- Ejercicios para descargar.</p> <p>- Portafolio de experiencias.</p> <p>- Cualquier medio electrónico que nos sirva para mantener la comunicación</p>

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
<p><b>SESIÓN 3</b></p> <p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se les pedirá a los alumnos que vayan y se laven las manos y que consigan una galleta salada.</li> <li>✓ Dibujarán la galleta y escribirán en cuantas partes está dividida, contestarán: La galleta completa es un entero ¿Por qué?</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escribirán y resolverán los siguientes cuestionamientos: Si partiéramos a la mitad la galleta ¿cuánto quedaría? Escribe la fracción correspondiente.</li> <li>✓ Observa una de las mitades resultantes ¿En cuánto está dividida? Escribe la fracción que representa tu respuesta.</li> <li>✓ Ahora córtala para que queden solo en cuadritos ¿Cuántos resultaron? Escribe la fracción que represente tu respuesta.</li> <li>✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II: “Yo puedo sumar fracciones”.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se les presentarán varios videos en donde se hace un repaso sobre lo que son las fracciones y conceptos básicos.</li> <li>✓ Contestarán las preguntas que realicen en el programa aprende en casa y las escribirán debajo de las actividades anteriores.</li> <li>✓ Mandarán los resultados por medio de WhatsApp, correo, o de manera física lo archivarán en su portafolios de experiencias para agendar el día de entrega.</li> </ul> <p><b>SESIÓN 4</b></p> <p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se les enviará previamente unas tarjetas con las que realizaremos la siguiente actividad, en dado caso de no contar con impresora y no salir se podrán copiar y hacer a mano.</li> <li>✓ O las tarjetas serán del 1 al 0 y con múltiplos de 10 por ejemplo 10, 20, 30, 40, etc.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las tarjetas las colocarán en una caja de zapatos o en una bolsa obscura y con ayuda del padre de familia sacarán dos tarjetas a la vez y el niño tendrá que sumar.</li> <li>✓ Repetirán el mismo procedimiento, pero ahora tendrá que restas, el encargado de ver si se equivoca o no será el padre de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Galleta</li>   <li>- Programa Aprende en casa II</li>   <li>- Portafolio de experiencias. Cualquier medio electrónico que nos sirva para mantener la comunicación</li>   <li>- Programación aprende en casa.</li> <li>- Caja o bolsa</li> <li>- Tarjetas.</li> </ul>

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para añadir un poco de dificultad ya que el niño se sienta seguro sumando o restando, se realizarán las actividades cada vez más rápido.</li> <li>✓</li> <li>✓ Observa una de las mitades resultantes ¿En cuánto está dividida? Escribe la fracción que representa tu respuesta.</li> <li>✓ Ahora córtala para que queden solo en cuadritos ¿Cuántos resultaron? Escribe la fracción que represente tu respuesta.</li> <li>✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II: “Tengo más”.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se les presentarán varios videos en donde se hace un repaso sobre lo que son las fracciones y conceptos básicos.</li> <li>✓ Contestarán las preguntas que realicen en el programa aprende en casa y las escribirán debajo de las actividades anteriores.</li> <li>✓ Mandarán los resultados por medio de WhatsApp, correo, o de manera física lo archivarán en su portafolios de experiencias para agendar el día de entrega.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno del alumno</li> <li>.</li> <li>- Portafolio de experiencias.</li> <li>- Cualquier medio electrónico que nos sirva para mantener la comunicación</li> </ul>
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p><b>Instrumentos de evaluación:</b> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b> Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos el tema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan y Programa 2011</li> <li>- Programa Aprende en Casa II</li> <li>- Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II</li> <li>- Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.</li> </ul>
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p><b>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo, día, semana y mes.</p> <p>Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000.</p> <p>Resolución de problemas sencillos de suma o resta de fracciones (medios, cuartos y octavos).</p> <p>Calcula mentalmente números de una cifra y de múltiplos de 10.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo, día, semana y mes.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Resolución de problemas sencillos de suma o resta de fracciones (medios, cuartos y octavos).</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Calcula mentalmente números de una cifra y de múltiplos de 10.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo, día, semana y mes.		Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000.		Resolución de problemas sencillos de suma o resta de fracciones (medios, cuartos y octavos).		Calcula mentalmente números de una cifra y de múltiplos de 10.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo, día, semana y mes.														
Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000.														
Resolución de problemas sencillos de suma o resta de fracciones (medios, cuartos y octavos).														
Calcula mentalmente números de una cifra y de múltiplos de 10.														



**ESCUELA PRIMARIA**  
CICLO ESCOLAR XXXX-XXXX

## EJEMPLO PLANEACIONES DE EDITORIAL MD

[www.editorialmd.com](http://www.editorialmd.com)

