

GRADO: 5° Y 6°	DIA: LUNES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Formación Cívica y Ética
FECHA: Semana 1	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS	Pertenencia a otros grupos	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
¿Quién soy y a dónde pertenezco? III		Identidad y pertenencia	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para iniciar se les pedirá que realicen un autorretrato y debajo de el contesten las preguntas: ¿quién soy? ¿ a dónde pertenezco? ✓ Con la intención de poder movilizar sus conocimientos previos. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II :¿Quién soy y a dónde pertenezco? III, donde se les hace referencia al valor que tienen como persona y a la pertenencia de ellos mismos dentro de una familia y dentro de diferentes grupos sociales. ✓ A continuación, deberán realizar las actividades sugeridas en el programa y las deberán anexar a su carpeta de evidencias. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad complementaria al programa Aprende en casa pueden ir a la página https://pacoelchato.com/ayuda-para-tu-tarea/respuestas-del-libro/secundaria-segundo-grado/formacion-civica-y-etica-vol-i-sep/bloque-i/mi-cultura-mis-grupos-y-mi-identidad-explicaciones-soluciones y realizar la actividad que consiste en contestar algunas preguntas que reforzarán esa identidad personal y la pertenencia a su familia y otros grupos, deberán de resolver de la página 16 a la 18. ✓ Como reflexión final deberán realizar un pequeño análisis de sus sentimientos con respecto a su pertenencia a los grupos de amigos y de familia. ✓ Deberán guardar dicha actividad en su carpeta de evidencias. 			<ul style="list-style-type: none"> - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Televisión - Programa Aprende en casa II - Actividades sugeridas en el programa - Computadora - Conexión a internet - https://pacoelchato.com/ayuda-para-tu-tarea/respuestas-del-libro/secundaria-segundo-grado/formacion-civica-y-etica-vol-i-sep/bloque-i/mi-cultura-mis-grupos-y-mi-identidad-explicaciones-soluciones - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias -

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre la pertenencia a una familia, expresa sus conocimientos previos sobre su propia identidad, identifica la identidad y su importancia dentro de un grupo social, expresa sus emociones y sentimientos sobre la pertenencia a diferentes grupos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre la pertenencia a una familia.</p> <p>Expresa sus conocimientos previos sobre su propia identidad.</p> <p>Identifica la identidad y su importancia dentro de un grupo social.</p> <p>Expresa sus emociones y sentimientos sobre la pertenencia a diferentes grupos.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre la pertenencia a una familia.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre su propia identidad.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica la identidad y su importancia dentro de un grupo social.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Expresa sus emociones y sentimientos sobre la pertenencia a diferentes grupos.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre la pertenencia a una familia.		Expresa sus conocimientos previos sobre su propia identidad.		Identifica la identidad y su importancia dentro de un grupo social.		Expresa sus emociones y sentimientos sobre la pertenencia a diferentes grupos.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre la pertenencia a una familia.														
Expresa sus conocimientos previos sobre su propia identidad.														
Identifica la identidad y su importancia dentro de un grupo social.														
Expresa sus emociones y sentimientos sobre la pertenencia a diferentes grupos.														

GRADO: 5°		DIA: LUNES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Educación Física
FECHA: Semana 1		APRENDE EN CASA II		
ENFASIS	Identifica el rol que cada compañero tiene en situaciones de juego y la resolución de los retos motores que se le presentan.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:		30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:		
Así enfrentamos en mi casa los problemas.		Expone el resultado del trabajo artístico colectivo ante público		
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS	
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para dar inicio procederemos a solicitarles a los alumnos que de su libro de Artísticas del ciclo anterior, busquen alguna obra de arte, y que imaginen qué vivió el autor antes de realizar dicha obra. ✓ Sus apreciaciones lo registrarán en una hoja para su carpeta de evidencias. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II : Así enfrentamos en mi casa los problemas ✓ Se les pedirá que realicen las actividades propuestas en dicho programa y que estas las vayan anexando a su carpeta de evidencias. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación, se les solicitará que elaboren en una hoja para su carpeta de evidencias una pintura y que la expongan a su familia, con la intención de vivir la experiencia de enfrentar situaciones diferentes, les preguntará a sus familiares que sentirían ellos al tener que exponer una obra de arte. ✓ Deberán de redactar un texto pequeño con sus impresiones de la experiencia vivida 			<ul style="list-style-type: none"> - Libro de Artísticas SEP - Hojas para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Televisión - Programa La unión Hace la fuerza - Actividades del programa - Hoja de carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias 	
EVALUACION			BIBLIOGRAFIA	
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, identifica el rol de un artista en el desarrollo de una obra de arte, expone el resultado del trabajo artístico colectivo ante público, expresa sus impresiones de la experiencia vivida.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas. 	
OBSERVACIONES:				

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre una exposición.</p> <p>Identifica el rol de un artista en el desarrollo de una obra de arte.</p> <p>Expone el resultado del trabajo artístico colectivo ante público.</p> <p>Expresa sus impresiones de la experiencia vivida.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica el rol de un artista en el desarrollo de una obra de arte.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Expone el resultado del trabajo artístico colectivo ante público</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Expresa sus impresiones de la experiencia vivida.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.		Identifica el rol de un artista en el desarrollo de una obra de arte.		Expone el resultado del trabajo artístico colectivo ante público		Expresa sus impresiones de la experiencia vivida.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.														
Identifica el rol de un artista en el desarrollo de una obra de arte.														
Expone el resultado del trabajo artístico colectivo ante público														
Expresa sus impresiones de la experiencia vivida.														

GRADO: 4°	DIA: LUNES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Educación Socioemocional
FECHA: Semana 1	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS		TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Venciendo al estrés		Calma y enfoca la mente en momentos de estrés	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para iniciar se les solicita a los alumnos contesten en su hoja de la carpeta de evidencias ¿Por qué es importante decir lo que pensamos? ✓ Para con ello poder mover sus conocimientos previos <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II : “Venciendo el estrés” ✓ Después de visualizar los videos deberán de contestar las preguntas que se les proponen: ¿qué fue lo que más te gustó del video?, ¿Cuál era el problema del pulpo?, ¿Qué le dijo la niña al pulpo para que se tranquilizara?, ¿Cómo te sentiste al escuchar esta música?, ¿Lograste olvidar lo que te preocupaba?, ¿En qué momentos puedes ocupar esta técnica de relajación? <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad final deberán de investigar más sobre el tema de cómo evitar el estrés a través de la relajación. ✓ Deberán realizar un pequeño texto en donde ellos plasmen su sentir cuando están estresados, que situaciones los estresa y que hacen ellos para calmar ese estrés. ✓ Esto lo deberán guardar en su carpeta de evidencias. 			<ul style="list-style-type: none"> - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Televisión - Programa Aprende en casa II - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos el tema, identifica situaciones que pueden ponerlos nerviosos o estresados, logra vivenciar la relajación a través de la música, identifica que situaciones lo pueden estresar e identifica que hace el para disminuir el estrés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES
PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS		<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Identifica situaciones que pueden ponerlos nerviosos o estresados.</p> <p>Logra vivenciar la relajación a través de la música.</p> <p>Identifica que situaciones lo pueden estresar.</p> <p>Identifica que hace el para disminuir el estrés.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	
1 Deficiente	6.0	
2 Bajo	7.0	
3 Aceptable	8.0	
4 Destacado	9.0	
5 Excelente	10.0	
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema		
Identifica situaciones que pueden ponerlos nerviosos o estresados.		
Logra vivenciar la relajación a través de la música.		
Identifica que situaciones lo pueden estresar.		
Identifica que hace el para disminuir el estrés.		

GRADO: 5°	DIA: LUNES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Ciencias Naturales
FECHA: Semana 1	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS		TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
La ciencia de la cocina.		Identifica que la temperatura y el tiempo influyen en la cocción de los alimentos.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para iniciar se les solicitará que expliquen brevemente en un texto ¿cómo saben cuando una tortilla hecha a mano ya está cocida?, ¿Qué pasa cuando la temperatura de una plancha es muy alta y queremos planchar una camisa con ella? ✓ Esto nos servirá para movilizar sus conocimientos previos sobre el tema. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II “La ciencia en la cocina”. ✓ Visualizarán todos los videos que se les presentan y responderán en hojas para su carpeta de evidencias las siguientes preguntas: ¿Cuáles son algunos de los procesos químicos y físicos que se realizan en la cocina para preparar los alimentos?, ¿Cómo influyen los procesos de cocción en la consistencia de los alimentos, en sus sabores y en sus propiedades? ✓ ¿A qué se refiere el chef científico cuando dice que las proteínas de la clara y la yema de huevo se desnaturalizan? ✓ Deberán pedir ayuda a algún familiar, para investigar qué otros alimentos contienen proteínas ¿cómo cambian cuando los calientan durante un tiempo? ¿en qué es similar y en que difiere al cambio que ocurre con el huevo? <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Después deberán pensar en el platillo que más les guste, y pedirán a algún familiar que les explique cómo se prepara; a partir de ello determinar cómo influye la temperatura y el tiempo para cocinarlo y lo tendrá que plasmar en un texto que complementará con el dibujo de dicho alimento. ✓ Su trabajo lo deberá de resguardar en su carpeta de evidencias. ✓ Como actividad complementaria si tienes zanahorias en tu cocina, pide a tu papá o mamá que te ayude a cocer una. ✓ Completa el siguiente cuadro, probando la zanahoria cruda (bien lavada y desinfectada) y la zanahoria cocida: 			<ul style="list-style-type: none"> - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Televisión - Programa Aprende en casa II - Actividades sugeridas en el programa - Libro de texto tercer grado de ciencias naturales - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Zanahorias

SECUENCIA DIDACTICA					RECURSOS
Alimento	Color	Olor	Sabor	Consistencia	
zanahoria cruda					
zanahoria cocida					
<p>✓ Deberán de contestar las siguientes preguntas: ¿Cómo te gusta más la zanahoria, cocida o cruda? ¿Por qué?, ¿Has probado los siguientes alimentos crudos y cocidos: manzana, cebolla, jitomate? ¿Cómo te gustan más?, las cuales guardarán en su carpeta de evidencias.</p>					
EVALUACION					BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, identifica los procesos químicos y físicos, comprende como influyen los procesos de cocción en los alimentos, identifica que la temperatura y el tiempo influyen en la cocción de los alimentos, identifica mediante la experiencia propia los cambios en los alimentos a través de los niveles de cocción.</p>					<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:					

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES
PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS		<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Identifica los procesos químicos y físicos.</p> <p>Comprende cómo influyen los procesos de cocción en los alimentos.</p> <p>Identifica que la temperatura y el tiempo influyen en la cocción de los alimentos.</p> <p>Identifica mediante la experiencia propia los cambios en los alimentos a través de los niveles de cocción.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	
1 Deficiente	6.0	
2 Bajo	7.0	
3 Aceptable	8.0	
4 Destacado	9.0	
5 Excelente	10.0	
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.		
Identifica los procesos químicos y físicos.		
Comprende cómo influyen los procesos de cocción en los alimentos.		
Identifica que la temperatura y el tiempo influyen en la cocción de los alimentos.		
Identifica mediante la experiencia propia los cambios en los alimentos a través de los niveles de cocción.		

GRADO: 5°	DIA: LUNES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Geografía
FECHA: Semana 1	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS	Diversidad de clima en Europa, Asia y Antártida.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
¿Qué climas tienen en otros continentes?		Distingue diferencias en la diversidad de climas, vegetación y fauna silvestre en los continentes.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para iniciar se les solicita a los alumnos que realicen un dibujo con el clima que más les gusta y que expliquen por qué. ✓ Esto con la finalidad de poder movilizar sus conocimientos previos. ✓ Deberán de guardar la actividad en su carpeta de evidencias. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II: “¿Qué climas tienen en otros continentes?” ✓ Observarán los videos que se les presenta en el programa y deberán tomar notas de las ideas que ellos consideran relevantes. ✓ Después deberán de contestar las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron las características de los climas que más te interesaron? ¿por qué?, Además de la ubicación geográfica, ¿Qué otros factores pueden cambiar las condiciones climáticas de los países?, ¿Cómo es el clima en la Antártica? y; Antártida, ¿de quién es el continente más extraño de todos?, ¿Qué similitudes y diferencias existen entre los climas de Europa, Asia y la Antártida? ✓ Todo esto le integrarán a su carpeta de evidencias. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad final y complementaria realizarán un pequeño álbum de climas con características del mismo y un dibujo representativo de dicho clima. ✓ Este álbum lo integrarán en su carpeta de evidencias. 			<ul style="list-style-type: none"> - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Televisión - Programa Aprende en casa II - Actividades sugeridas en el programa - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Libro de Geografía SEP - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, identifica elementos que integran el clima, logra diferencias entre los climas que existen, identifica el clima característico de cada continente, identifica similitudes y diferencias entre los climas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES
PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS		<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Identifica elementos que integran el clima.</p> <p>Logra diferencias entre los climas que existen.</p> <p>Identifica el clima característico de cada continente.</p> <p>Identifica similitudes y diferencias entre los climas.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	
1 Deficiente	6.0	
2 Bajo	7.0	
3 Aceptable	8.0	
4 Destacado	9.0	
5 Excelente	10.0	
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema		
Identifica elementos que integran el clima.		
Logra diferencias entre los climas que existen.		
Identifica el clima característico de cada continente.		
Identifica similitudes y diferencias entre los climas.		

GRADO: 4°	DIA: MARTES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Vida saludable
FECHA: Semana 1	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS	Qué es el coronavirus explicado a niños de 10 y 11 años.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
El coronavirus en nuestras vidas III		Alimentación, higiene, limpieza y actividad física.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para iniciar se les solicita a los alumnos que contesten los siguientes cuestionamientos: ¿Has escuchado sobre el CORONAVIRUS? escribe qué es lo que sabes sobre él y ¿qué haces para cuidar tu salud? <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II: El coronavirus en nuestras vidas II., donde se les da información sobre este virus, así como medidas de salud importantes y que no deben olvidar. ✓ A continuación, deberán realizar las actividades sugeridas en el programa y las deberán anexar a su carpeta de evidencias. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad de cierre realizarán un dibujo sobre ¿cómo te has sentido en estos días sin poder ir a la escuela por tiempos de pandemia? Y un breve texto explicativo. ✓ Dicha actividad la deberán concentrar en su carpeta de evidencias. 			<ul style="list-style-type: none"> - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Televisión - Programa Aprende en casa II - Actividades sugeridas en el programa - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, expresa su sentir frente a esta pandemia, conoce y comprende la importancia del cuidado de la salud frente al coronavirus, expresa su sentir al tener esta educación a distancia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES
PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS		<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema</p> <p>Expresa su sentir frente a esta pandemia.</p> <p>Conoce y comprende la importancia del cuidado de la salud frene al coronavirus.</p> <p>Expresa su sentir al tener esta educación a distancia.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	
1 Deficiente	6.0	
2 Bajo	7.0	
3 Aceptable	8.0	
4 Destacado	9.0	
5 Excelente	10.0	
RUBRICA		NIVEL DE DESEMPEÑO
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema		
Expresa su sentir frente a esta pandemia.		
Conoce y comprende la importancia del cuidado de la salud frene al coronavirus.		
Expresa su sentir al tener esta educación a distancia.		

GRADO: 5°	DIA: MARTES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Matemáticas
FECHA: Semana 1	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS		TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
¿Hay un patrón?		Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones compuestas.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para dar inicio procederemos a solicitarles a los alumnos que revisen su libro de Matemáticas SEP de 4° en la página 176. ✓ Esto con la finalidad de movilizar sus conocimientos previos. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II : ¿Hay un patrón? ✓ Procederán a visualizar los videos del programa, para posteriormente contestar las preguntas siguientes: ¿Cuáles son las estrategias que utilizas para encontrar un patrón de una sucesión de figuras?, ¿por sus atributos como el color o por sus características, como la forma?, Para ti, ¿qué es una sucesión compuesta?, ¿Cuáles son los elementos de las sucesiones?, ¿Por qué es importante el orden en una sucesión?, Observa a tu alrededor, ¿identificas algún patrón?, ¿cómo lo podrías representar matemáticamente? También lo puedes intentar haciendo tus propios dibujos. ✓ Esto lo deberán de anexar a su carpeta de evidencias. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación, como actividad final en una hoja haz una sucesión de figuras o de números como las que viste en los videos. ✓ Piensa en el patrón que quieras seguir. ✓ Haz el dibujo de las cinco primeras figuras de tu sucesión o si es numérica escribe los cinco primeros términos, un ejemplo puede ser la siguiente: estrella, corazón, corazón, estrella, corazón, corazón, corazón, estrella. ✓ Describe también con palabras el patrón que sigue la sucesión de figuras o números que hayas hecho. ✓ Deberán guardar sus productos en su carpeta de evidencias. 			<ul style="list-style-type: none"> - Libro de Matemáticas SEP 4° - Televisión - Programa México Antiguo - Actividades del programa - Hoja de carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, comprende lo que son las sucesiones, identifica las diferentes formas de sucesiones que pueden crear, identifica las regularidades de una sucesión, realiza sucesiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Comprende lo que son las sucesiones.</p> <p>Identifica las diferentes formas de sucesiones que pueden crear.</p> <p>Identifica las regularidades de una sucesión, realiza sucesiones.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende lo que son las sucesiones.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica las diferentes formas de sucesiones que pueden crear.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica las regularidades de una sucesión, realiza sucesiones.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.		Comprende lo que son las sucesiones.		Identifica las diferentes formas de sucesiones que pueden crear.		Identifica las regularidades de una sucesión, realiza sucesiones.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.														
Comprende lo que son las sucesiones.														
Identifica las diferentes formas de sucesiones que pueden crear.														
Identifica las regularidades de una sucesión, realiza sucesiones.														

GRADO: 5°	DIA: MARTES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Ciencias naturales
FECHA: Semana 1	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS	Elaborar un proyecto en el que integre contenidos de Ciencias Naturales: cómo podemos elaborar instrumentos musicales para producir diferentes sonidos.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
¡Electrización!		Describe formas de producir electricidad estática: frotación y contacto, así como sus efectos en situaciones del entorno.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para iniciar se les solicita a los alumnos contestarán en una hoja de su carpeta de evidencias ¿qué es la electricidad? ¿si han sentido que al acercarse a su televisión recién apagada se le erizan sus bellitos del brazo?, si han sentido que cuando hay frío muchas prendas de lana truenan al ponérsela. ✓ Estas preguntas serán dadas previamente por el docente mediante el medio digital con el que se trabaje. ✓ Estas preguntas las deberá responder en su carpeta de evidencias de una forma sencilla con la finalidad de movilizar sus conocimientos previos. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II : “Electrización”. ✓ Mientras visualizan los videos correspondientes deberán de realizar anotaciones de las ideas más relevantes para resguardarlas en su carpeta de evidencias, ya que les servirán para las actividades siguientes. ✓ Después del video responderán en una hoja de su carpeta de evidencias: ¿Qué es la electricidad estática?, ¿Cómo se produce este tipo de electricidad?, ¿Cuál de las diferentes formas de producir energía estática recuerdas?, ¿Qué efectos tiene la energía en los objetos?, ¿Qué es lo que aprendiste de la electricidad? ¿Cuál sería la definición correcta de la energía estática? ¿Cómo se produce energía estática por frotación?, ¿Cómo se produce energía estática por contacto? ¿Qué otra forma de producir energía estática existe? Exprésala mediante un dibujo, <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad final deberán elegir un experimento de los vistos en el programa o investigar uno diferente y plasmar sus experiencias en una hoja de su carpeta de evidencias, donde también plasmen sus conocimientos al explicar cómo funciona el experimento. ✓ Como actividad de reforzamiento deberán de elaborar un mapa mental con la información que recolectaron tanto de sus tomas de notas como del desarrollo de cada una de las actividades del programa y lo pueden complementar con la información de su libro de texto de cuarto grado página 111. 			<ul style="list-style-type: none"> - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Televisión - Programa Aprende en casa II - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Televisión - Programa Aprende en casa II - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Materiales para experimentos

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos el tema, comprende lo que es la electricidad estática, identifica la formas en las que se pueden generar estática, reproduce experimentos para generar energía estática, crea un esquema con la información relevante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Comprende lo que es la electricidad estática.</p> <p>Identifica las formas en las que se pueden generar estática.</p> <p>Reproduce experimentos para generar energía estática.</p> <p>Crea un esquema con la información relevante.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende lo que es la electricidad estática.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica las formas en las que se pueden generar estática.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reproduce experimentos para generar energía estática.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Crea un esquema con la información relevante.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema		Comprende lo que es la electricidad estática.		Identifica las formas en las que se pueden generar estática.		Reproduce experimentos para generar energía estática.		Crea un esquema con la información relevante.		
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema														
Comprende lo que es la electricidad estática.														
Identifica las formas en las que se pueden generar estática.														
Reproduce experimentos para generar energía estática.														
Crea un esquema con la información relevante.														

GRADO: 5°	DIA: MARTES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Lengua materna
FECHA: Semana 1	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS		TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
¿Por qué pasó?		Establece relaciones de causa-efecto entre las partes de una narración	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para iniciar visualizarán el inicio del programa “¿Por qué pasó?” ✓ Al término de los dos videos que se presentan deberán registrar y contestar las siguientes preguntas: ¿Qué narración te gustó más, la de la tortuga o la de la sirena? ¿Por qué?, ¿Qué es una narración?, ¿Qué partes tiene una narración? ¿Cuál es el nudo de la narración del cuento de la sirena y cuál el de la tortuga? <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Las preguntas las deberán de resguardar en su carpeta de evidencias ✓ Se les pedirá que revisen su libro de texto de cuarto grado en la página 108 y con esta información desarrollen un esquema con la información más relevante, y deberán de resguardarla en su carpeta de evidencias. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para finalizar deberán de escribir su propia narración. ✓ Una vez que la han terminado deberán contestar las siguientes preguntas para poder corroborar que no les falta ningún elemento; ¿Quiénes son los personajes?, ¿En dónde sucede la historia? Inicio (planteamiento): ¿qué sucede?, ¿a quién le sucede? Nudo (aparición del conflicto): ¿qué problema se plantea? Desenlace (solución del conflicto): ¿qué pasa para que la historia termine? ✓ Si en su narración faló algún elemento deberán de reescribir su narración. ✓ Una vez terminada su producción procederán a presentarles a su familia su narración para que ellos le comenten si les gustó, y a su vez el alumno pueda comentarles su apreciación de la experiencia. 			<ul style="list-style-type: none"> - Televisión - Programa Aprende en casa II - Actividades sugeridas en el programa - Hojas para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, comprende que es una narración, identifica las características de la narración, identifica la relación causa- efecto de una narración, analiza su narración y corrige en caso de ser necesario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES
PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS		<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Comprende que es una narración.</p> <p>Identifica las características de la narración.</p> <p>Identifica la relación causa- efecto de una narración.</p> <p>Analiza su narración y corrige en caso de ser necesario.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	
1 Deficiente	6.0	
2 Bajo	7.0	
3 Aceptable	8.0	
4 Destacado	9.0	
5 Excelente	10.0	
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.		
Comprende que es una narración.		
Identifica las características de la narración.		
Identifica la relación causa- efecto de una narración.		
Analiza su narración y corrige en caso de ser necesario.		

GRADO: 5°	DIA: MARTES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Historia
FECHA: Semana 1	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS		TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
México independiente			
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Daremos inicio solicitando que visualicen los videos del programa Aprende en Casa II: México independiente. ✓ Posteriormente deberán de tomar nota de las ideas que ellos consideren relevantes sobre el video. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación, después de visualizar los videos procederán a registrar y resolver las actividades y preguntas que se proponen en dicho programa. ✓ Todas sus respuestas y preguntas serán contestadas y anexadas a su carpeta de evidencias. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad complementaria los alumnos deberán de realizar un collage sobre el México independiente y redactar un pequeño texto explicativo de su producto. 			<ul style="list-style-type: none"> - Televisión - Programa Aprende en casa II - Hojas para su carpeta de evidencias - Actividades sugeridas en el programa - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, identifica elementos característicos del México independiente, crea un collage sobre el México independiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Identifica elementos característicos del México independiente.</p> <p>Crea un collage sobre el México independiente.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica elementos característicos del México independiente.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Crea un collage sobre el México independiente.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema		Identifica elementos característicos del México independiente.		Crea un collage sobre el México independiente.						
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema														
Identifica elementos característicos del México independiente.														
Crea un collage sobre el México independiente.														

GRADO: 5°	DIA: MIERCOLES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Inglés
FECHA: Semana 1	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS	Escucha anécdotas personales variadas cortas.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
¿Me cuentas tu historia?		Explora anécdotas personales divertidas	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para iniciar deberán escribir que historias breves o anécdotas les gustaría poder contar en inglés, o escucharlas. ✓ Esto con la intención de motivarlos para la clase que están por ver. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II : ¿Me cuentas tu historia? y deberán tomar nota de la información relevante. ✓ A continuación, deberán realizar las actividades sugeridas en el programa y las deberán anexar a su carpeta de evidencias. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Buscarán en la red algunas anécdotas o expresiones cortas en ingles y las practicarán, con la idea de poder contarlas a su familia. ✓ Se sugiere que exploren el uso del traductor de Google para que puedan redactar algunas anécdotas personales y puedan compartirlas en familia. ✓ Al finalizar deberán escribir en español sus apreciaciones de la experiencia vivida. 			<ul style="list-style-type: none"> - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Televisión - Programa Aprende en casa II - Actividades sugeridas en el programa - Hojas de la carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Computadora - Conexión a internet -

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, escucha con atención expresiones que pueden contar una anécdota, utiliza el traductor de Google y crea sus textos cortos que cuentan una anécdota, presenta a su familia su anécdota en inglés, expresa su experiencia vivida mediante un texto corto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p align="center">PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Escucha con atención expresiones que pueden contar una anécdota.</p> <p>Utiliza el traductor de Google y crea sus textos cortos que cuentan una anécdota.</p> <p>Presenta a su familia su anécdota en inglés.</p> <p>Expresa su experiencia vivida mediante un texto corto.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Escucha con atención expresiones que pueden contar una anécdota.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Utiliza el traductor de Google y crea sus textos cortos que cuentan una anécdota.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Presenta a su familia su anécdota en inglés.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Expresa su experiencia vivida mediante un texto corto.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.		Escucha con atención expresiones que pueden contar una anécdota.		Utiliza el traductor de Google y crea sus textos cortos que cuentan una anécdota.		Presenta a su familia su anécdota en inglés.		Expresa su experiencia vivida mediante un texto corto.		
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.														
Escucha con atención expresiones que pueden contar una anécdota.														
Utiliza el traductor de Google y crea sus textos cortos que cuentan una anécdota.														
Presenta a su familia su anécdota en inglés.														
Expresa su experiencia vivida mediante un texto corto.														

GRADO: 5°		DIA: MIERCOLES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Geografía
FECHA: Semana 1		APRENDE EN CASA II		
ENFASIS	Importancia de la diversidad de manifestaciones culturales en México.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:		30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:		
Todos somos importantes		Valora la diversidad cultural de la población en México.		
SECUENCIA DIDACTICA				RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para comenzar, se les solicitará que revisen su libro de texto de cuarto grado en la página 107, con la intención de hacer una movilización de sus conocimientos previos. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación, deberán visualizar los videos presentados en el programa "Todos somos importantes" ✓ Se les solicitará que tomen nota de la información que ellos consideran relevante. ✓ Después de visualizar los videos deberán de contestar las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante que en México vivan personas de diferentes culturas viviendo en el país? ¿En qué se parece la vida de Nicolasa a la tuya? ✓ Estas preguntas las anexarán a su carpeta de evidencias. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad de reforzamiento contestarán la pregunta: ¿Qué estado de la República Mexicana te gustaría conocer? ✓ En base a ello investigará sobre él: cuáles son sus costumbres, su comida tradicional, sus fiestas, cómo las celebran y todo lo que puedas sobre su cultura. ✓ En una hoja escribirá su reporte de investigación y le podrá de título: Patrimonio cultural de (nombre del estado que escogió) ✓ Hará un dibujo de lo que más le haya gustado de lo que investigó. 				<ul style="list-style-type: none"> - Libro de texto SEP - Televisión - Programa Aprende en Casa II - Actividades del programa - Hoja de carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, identifica la diversidad de nuestro país, identifica la importancia de la diversidad cultural, investiga sobre un estado de la República Mexicana, elabora un texto informativo sobre la entidad investigada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Identifica la diversidad de nuestro país.</p> <p>Identifica la importancia de la diversidad cultural.</p> <p>Investiga sobre un estado de la República Mexicana.</p> <p>Elabora un texto informativo sobre la entidad investigada.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica la diversidad de nuestro país.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica la importancia de la diversidad cultural.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Investiga sobre un estado de la República Mexicana.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Elabora un texto informativo sobre la entidad investigada.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.		Identifica la diversidad de nuestro país.		Identifica la importancia de la diversidad cultural.		Investiga sobre un estado de la República Mexicana.		Elabora un texto informativo sobre la entidad investigada.		
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.														
Identifica la diversidad de nuestro país.														
Identifica la importancia de la diversidad cultural.														
Investiga sobre un estado de la República Mexicana.														
Elabora un texto informativo sobre la entidad investigada.														

GRADO: 5°	DIA: MIERCOLES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Matemáticas
FECHA: Semana 1	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS	Resolución de sumas de números decimales en el contexto del dinero. Análisis de expresiones equivalentes	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
La clave es...		Resolución de sumas o restas de números decimales en el contexto del dinero. Análisis de expresiones equivalentes.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para iniciar verán el primer video del programa Aprende en Casa II: La clave es... ✓ Deberán tomar nota de la información que ellos consideran relevante. ✓ Al término del video deberán de contestar la siguiente pregunta: ¿Qué tienen de diferente las restas de números naturales con las restas de números decimales? <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Visualizarán el segundo video, donde tendrán que tomar notas de lo más relevante. ✓ Al término de ver el video deberán de contestar las siguientes preguntas: ¿Ya conocías todas las denominaciones de dinero en México? ¿En qué situaciones crees que necesites usar los conocimientos que acabamos de revisar? ✓ Este producto lo deberán de registrar en su carpeta de evidencias. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad final deberán resolver el ejercicio que nos plantea el programa, el cual lo irán resolviendo a la par de la persona que guía el ejercicio. ✓ Como actividad complementaria se llevará a cabo la resolución del siguiente ejercicio: ✓ La mamá de Martín le ha pedido que vaya al mercado a realizar las siguientes compras: un kilo de huevo, un kilo de tortillas y un kilo de jitomate. Su mamá le da un billete de 100 pesos. Lo primero que hace Martín es comprar el kilo de huevo que cuesta \$32.50 pesos el kilo. Si paga con el billete de 100 pesos: <p>¿Cuánto le dieron de cambio? _____</p> <p>Después compra el kilo de jitomate que cuesta \$18.20 pesos por kilo y paga con un billete de 20 pesos.</p> <p>¿Cuánto le dieron de cambio? _____</p> <p>Por último, compra el kilo de tortillas que cuesta \$14.70 el kilo y paga con dos monedas, una de 10 y una de 5 pesos.</p> <p>¿Cuánto le dieron de cambio? _____</p> <p>¿Cuánto gastó en total Martín? _____</p> <p>¿Cuánto le regresó a su mamá? _____</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Televisión - Programa Aprende en casa II - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Televisión - Programa Aprende en casa II - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, identifica las partes de la resta, identifica las partes de la suma, identifica las denominaciones de la moneda mexicana, resuelve ejercicios que implican sumar y restar con números decimales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Identifica las partes de la resta.</p> <p>Identifica las partes de la suma.</p> <p>Identifica las denominaciones de la moneda mexicana.</p> <p>Resuelve ejercicios que implican sumar y restar con números decimales.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Identifica las partes de la resta.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica las partes de la suma.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica las denominaciones de la moneda mexicana.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Resuelve ejercicios que implican sumar y restar con números decimales.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Identifica las partes de la resta.		Identifica las partes de la suma.		Identifica las denominaciones de la moneda mexicana.		Resuelve ejercicios que implican sumar y restar con números decimales.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Identifica las partes de la resta.														
Identifica las partes de la suma.														
Identifica las denominaciones de la moneda mexicana.														
Resuelve ejercicios que implican sumar y restar con números decimales.														

GRADO: 5°	DIA: MIERCOLES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Educación física
FECHA: Semana 1	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS		TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
¡Te reto!		Combinas distintas habilidades motrices en retos individuales para tomar decisiones y mejorar su actuación	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para iniciar visualizarán el primer video del programa Aprende en Casa II: Te reto ✓ Se les solicitará que tomen nota de la información que ellos consideren relevante. ✓ Después de visualizar el video responderán en una hoja las siguientes preguntas: ¿Recuerdas algún tipo de habilidad motriz? ¿Cuál?, ¿Tus habilidades motrices se pueden desarrollar a través del juego? <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les solicitará que vean el segundo video que se propone en el programa. ✓ Procederán a visualizar los videos correspondientes y tomar nota de la información que los consideran relevante. ✓ Deberán de registrar y resolver las siguientes preguntas: ¿Cómo enfrenta Sara el desafío del hula hula?, ¿Qué tipo de habilidad motriz desarrolla Sara con el hula hula? ¿Habilidad motriz de manipulación o de locomoción? ✓ Se les solicitará que Jueguen al hula hula y respondan al final ¿Lo lograste? ¿Usaste alguna técnica o estrategia para lograrlo? <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Visualizarán el tercer video que se propone. ✓ Posteriormente deberán de registrar y responder las preguntas siguientes: ¿Qué relación tiene saltar la cuerda y las habilidades de estabilidad? Desafía a alguien de tu casa y jueguen a saltar la cuerda, ¿lograste ser un experto?, ¿Qué le habrá pasado al corazón de Ale por saltar tan fuerte? ✓ Como actividad complementaria pueden llevar a cabo una especie de competencia entre los integrantes de su familia, ya sea utilizando hula hula o cuerda para saltar. ✓ En una hoja haz un cuadro como el siguiente para llevar el registro: 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Televisión ✓ Programa Aprende en casa II ✓ Actividades sugeridas en el programa ✓ Hoja para carpeta de evidencias ✓ Carpeta de evidencias

SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS																		
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Participante</th> <th>hula hula (Tiempo en minutos)</th> <th>Cuerda (Número de veces que salta)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Yo</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Papá</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mamá</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hermano</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hermana</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Participante	hula hula (Tiempo en minutos)	Cuerda (Número de veces que salta)	Yo			Papá			Mamá			Hermano			Hermana			
Participante	hula hula (Tiempo en minutos)	Cuerda (Número de veces que salta)																			
Yo																					
Papá																					
Mamá																					
Hermano																					
Hermana																					
EVALUACION			BIBLIOGRAFIA																		
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, ejercita sus habilidades motrices, realiza retos con movimientos motrices, combina distintas habilidades motrices en retos individuales para tomar decisiones y mejorar su actuación</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas. 																		
OBSERVACIONES:																					

EVALUACION POR RUBRICAS	INDICADORES																				
<p align="center">PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1" data-bbox="421 375 1079 742"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="264 805 1236 1037"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ejercita sus habilidades motrices.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Realiza retos con movimientos motrices.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Combina distintas habilidades motrices en retos individuales para tomar decisiones y mejorar su actuación</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Ejercita sus habilidades motrices.		Realiza retos con movimientos motrices.		Combina distintas habilidades motrices en retos individuales para tomar decisiones y mejorar su actuación		<p>Ejercita sus habilidades motrices.</p> <p>Realiza retos con movimientos motrices.</p> <p>Combina distintas habilidades motrices en retos individuales para tomar decisiones y mejorar su actuación</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN																				
1 Deficiente	6.0																				
2 Bajo	7.0																				
3 Aceptable	8.0																				
4 Destacado	9.0																				
5 Excelente	10.0																				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO																				
Ejercita sus habilidades motrices.																					
Realiza retos con movimientos motrices.																					
Combina distintas habilidades motrices en retos individuales para tomar decisiones y mejorar su actuación																					

GRADO: 5°	DIA: MIERCOLES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Lengua Materna
FECHA: Semana 1	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS	Identifica como seleccionar un tema de interés sobre el cual investigar y comprende como elaborar preguntas para recabar información sobre el tema elegido.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
¡Preguntas para investigar mi tema de interés!		Formula preguntas para guiar la búsqueda de información e identifica aquella que es repetida, complementaria o irrelevante sobre un tema.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les solicitará que visualicen el programa de Aprende en Casa II: ¡Preguntas para investigar mi tema de interés! ✓ Se les pedirá que tomen notas de la información que ellos consideren relevante. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación, deberán contestar sobre que tema les gustaría saber más. (Por ejemplo: las abejas) ¿Qué van a investigar específicamente sobre ese tema? (Por ejemplo: la forma en la que producen miel) ¿Por qué es importante investigar sobre ese tema? (Por ejemplo: Porque su trabajo da alimento a las personas) <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad final se les solicitará que lleven a cabo la investigación que comentaremos en las preguntas anteriores. ✓ Una vez que tienen la información deberán organizar un tríptico para presentar a la familia dicha información. ✓ Deberán guardar un tríptico en su carpeta de evidencias. 			<ul style="list-style-type: none"> - Televisión - Programa Aprende en casa II - Actividades sugeridas en el programa - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, identifica la importancia de formular las preguntas adecuadas para la búsqueda de información, formula preguntas para guiar la búsqueda de información e identifica aquella que es repetida, complementaria o irrelevante sobre un tema, realiza un tríptico con la información investigada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p align="center">PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Identifica la importancia de formular las preguntas adecuadas para la búsqueda de información.</p> <p>Fórmula preguntas para guiar la búsqueda de información e identifica aquella que es repetida, complementaria o irrelevante sobre un tema.</p> <p>Realiza un tríptico con la información investigada.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica la importancia de formular las preguntas adecuadas para la búsqueda de información.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fórmula preguntas para guiar la búsqueda de información e identifica aquella que es repetida, complementaria o irrelevante sobre un tema.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Realiza un tríptico con la información investigada.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema		Identifica la importancia de formular las preguntas adecuadas para la búsqueda de información.		Fórmula preguntas para guiar la búsqueda de información e identifica aquella que es repetida, complementaria o irrelevante sobre un tema.		Realiza un tríptico con la información investigada.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema														
Identifica la importancia de formular las preguntas adecuadas para la búsqueda de información.														
Fórmula preguntas para guiar la búsqueda de información e identifica aquella que es repetida, complementaria o irrelevante sobre un tema.														
Realiza un tríptico con la información investigada.														

GRADO: 5°	DIA: JUEVES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Formación Cívica y Ética
FECHA: Semana 1	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS	Reconocimiento y ejercicio de derechos	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Ejerciendo mis derechos III		Comprende el sentido de las normas de convivencia para proteger los derechos, ejercerlos y gozarlos.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para iniciar se les solicita a los alumnos que enlisten en una hoja de su carpeta de evidencias los derechos que conocen que tienen como niños. ✓ Esto con la intención de <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II: Ejerciendo mis derechos II ✓ A continuación, deberán realizar las actividades sugeridas en el programa y las deberán anexar a su carpeta de evidencias. ✓ Deberán de redactar una situación en la que hallan ejercido alguno de sus derechos. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad final se les solicitará a los alumnos que elaboren dos carteles donde se ejerzan dos de sus derechos, los cuales vieron durante el programa. ✓ Estos carteles los deberán de resguardar en su carpeta de evidencias. 			<ul style="list-style-type: none"> - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Televisión - Programa Aprende en casa II - Actividades sugeridas en el programa - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias -

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, identifica sus derechos como ciudadano, identifica los derechos que tiene como niño, comprende situaciones donde se ejercen sus derechos, crea carteles promoviendo el ejercicio de sus derechos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Identifica sus derechos como ciudadano.</p> <p>Identifica los derechos que tiene como niño.</p> <p>Comprende situaciones donde se ejercen sus derechos.</p> <p>Crea carteles promoviendo el ejercicio de sus derechos.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica sus derechos como ciudadano.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica los derechos que tiene como niño.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende situaciones donde se ejercen sus derechos.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Crea carteles promoviendo el ejercicio de sus derechos.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema		Identifica sus derechos como ciudadano.		Identifica los derechos que tiene como niño.		Comprende situaciones donde se ejercen sus derechos.		Crea carteles promoviendo el ejercicio de sus derechos.		
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema														
Identifica sus derechos como ciudadano.														
Identifica los derechos que tiene como niño.														
Comprende situaciones donde se ejercen sus derechos.														
Crea carteles promoviendo el ejercicio de sus derechos.														

GRADO: 5°	DIA: JUEVES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Matemáticas
FECHA: Semana 1	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS	Otras estrategias de cálculo mental.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
¡Calcular sin anotar!		Utiliza el cálculo mental para obtener la diferencia de dos números naturales de dos cifras	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para dar inicio a la sesión se les pedirá que junto a un adulto jueguen mata la respuesta, el cual consiste en poner por cada participante 5 operaciones de suma y resta que se puedan resolver mediante el cálculo mental. ✓ Las deberán poner boca abajo y revuelta en forma de mazo al centro de la mesa. ✓ Tomarán una por turnos y la leerán al tiempo que la ponen boca arriba sobre la mesa, el participante que tenga la respuesta a través del cálculo mental deberá ‘pegar en la carta y decir la respuesta, la cual se comprobará mediante el uso de una calculadora. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II: ¡Calcular sin anotar! ✓ Durante el video ejercitarán el cálculo mental. ✓ Posteriormente se les hacen algunas recomendaciones sobre como realizar sumas y restas en cálculo mental. ✓ Después de la visualización de los videos deberán de registrar y responder las siguientes preguntas: ¿Cuál de las estrategias consideras más útil y práctica?, ¿Para qué sirve el cálculo mental? ✓ Estas las deberán integrar en su carpeta de evidencias. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para finalizar deberán de solicitar a un adulto que les ponga algunas sumas y restas en calculo mental y que vaya anotando cuantas fueron correctas sus respuestas. Como actividad complementaria se les solicitará que descarguen en algún dispositivo móvil la aplicación QuickArth Cálculo Mental y Juegos de Matemáticas y ejerciten el cálculo mental. ✓ Escribirán al final un pequeño texto en donde comenten sus experiencias tanto en el desarrollo del programa como en los ejercicios implementados. 			<ul style="list-style-type: none"> - Hojas blancas para hacer tarjetas - Tijeras - Calculadora - Televisión - Programa La unión Hace la fuerza - Actividades del programa - Hoja de carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Aplicación para dispositivo movil

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, ejercita el calculo mental, toma ideas y trucos para llevar a cabo calculo mental, ejercita el cálculo mental a través de aplicación digital, utiliza el cálculo mental para obtener la diferencia de dos números naturales de dos cifras</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES
PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS		<p>Ejercita el cálculo mental.</p> <p>Toma ideas y trucos para llevar a cabo calculo mental.</p> <p>Ejercita el cálculo mental a través de aplicación digital.</p> <p>Utiliza el cálculo mental para obtener la diferencia de dos números naturales de dos cifras</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	
1 Deficiente	6.0	
2 Bajo	7.0	
3 Aceptable	8.0	
4 Destacado	9.0	
5 Excelente	10.0	
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	
Ejercita el cálculo mental.		
Toma ideas y trucos para llevar a cabo calculo mental.		
Ejercita el cálculo mental a través de aplicación digital.		
Utiliza el cálculo mental para obtener la diferencia de dos números naturales de dos cifras		

GRADO: 5°	DIA: JUEVES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Historia							
FECHA: Semana 1	APRENDE EN CASA II									
ENFASIS		TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min							
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:								
La guerra de Reforma		Valora la importancia de conservar la memoria y los relatos de las personas como fuentes para reconstruir el pasado.								
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS							
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para dar inicio procederemos a solicitarles a los alumnos que hagan un listado de todo lo que para ellos significa la expresión “La guerra de Reforma” ✓ Esto con la finalidad de poder verificar sus conocimientos previos y la deberán de resguardar en su carpeta de evidencias. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II : “La guerra de Reforma” ✓ Durante los videos deberán tomar nota de las ideas relevantes y anexarla a su carpeta de evidencias y que ejercitaran la atención y la comprensión. ✓ A continuación, deberán realizar las actividades sugeridas en el programa y las deberán anexar a su carpeta de evidencias. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación, se les solicitará que elaboren en una hoja para su carpeta de evidencias el siguiente cuadro con la finalidad de reforzar lo aprendido en el programa “La guerra de Reforma” <table border="1" data-bbox="367 1002 936 1241"> <tr> <td align="center">Características de “La guerra de Reforma”</td> </tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad complementaria se les solicitará que elaboren una pequeña publicación como si se tratara de Facebook pero donde pongan información sobre el tema de La guerra de Reforma, y anexen una imagen o dibujo que lo represente, con la intención de ejercitar los conocimientos adquiridos y de hacer divertida y atractiva la actividad. 			Características de “La guerra de Reforma”							<ul style="list-style-type: none"> - Hojas blancas para hacer tarjetas - Televisión - Programa Aprende en casa II - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Computadora - Conexión a internet
Características de “La guerra de Reforma”										

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, identifica características del México durante la Guerra de Reforma, desarrolla cada una de las actividades mostrando adquisición de conocimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Identifica características del México durante la Guerra de Reforma.</p> <p>Desarrolla cada una de las actividades mostrando adquisición de conocimientos.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica características del México durante la Guerra de Reforma</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Desarrolla cada una de las actividades mostrando adquisición de conocimientos.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.		Identifica características del México durante la Guerra de Reforma		Desarrolla cada una de las actividades mostrando adquisición de conocimientos.						
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.														
Identifica características del México durante la Guerra de Reforma														
Desarrolla cada una de las actividades mostrando adquisición de conocimientos.														

GRADO: 4°	DIA: JUEVES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Lengua Materna																					
FECHA: Semana 1	APRENDE EN CASA II																							
ENFASIS	Identifica las características y la función de las monografías.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min																					
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:																						
Y tú, ¿qué opinas?		Identifica las características y la función de las monografías, y las retoma al elaborar un texto propio.																						
SECUENCIA DIDACTICA		RECURSOS																						
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para dar inicio se les solicitará que vean el primer video propuesto por el programa Aprende en Casa II: Y tú, ¿qué opinas? ✓ Se les pedirá que tomen nota de las ideas que ellos consideren relevantes para mantener la atención de los niños y ejercitar la comprensión de un recurso audiovisual. ✓ Al término se les solicitará que registren y resuelvan las siguientes preguntas: ¿Cuál sería la diferencia entre un video y el otro?, ¿Qué elementos puedes considerar para identificar la opinión de los hechos? ✓ Estos productos los deberán de integrar en su carpeta de evidencias. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Procederán a visualizar el segundo vídeo propuesto por el programa y nuevamente se les solicita que tomen nota si lo consideran pertinente. ✓ Al término del video deberán registrar y resolver las siguientes preguntas: ¿En qué situaciones podrías utilizar cada uno de las estrategias que propone?, ¿Cómo podrías utilizar, estas estrategias, para identificar cuando algún texto o audio nos habla de opiniones o de hechos? <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad de cierre se les solicitará que elaboren un cuadro comparativo en donde presenten las dos estrategias para pensar y situaciones en donde se pueden aplicar éstas. 		<ul style="list-style-type: none"> - Televisión - Programa Aprende en casa II - Actividades sugeridas en el programa - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias 																						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #ffff00;"> <th align="center">Ejemplos de opinión</th> <th align="center">Sistema 1</th> <th align="center">Sistema 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>		Ejemplos de opinión	Sistema 1	Sistema 2																			<ul style="list-style-type: none"> - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Libro de texto Español tercer grado 	
Ejemplos de opinión	Sistema 1	Sistema 2																						

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Puede apoyarse en el libro quinto grado en la página 100, y lo pueden consultar digital o en físico. ✓ Como actividad complementaria deberán de redactar un pequeño texto donde expliquen lo que es una opinión y que nos marque dos situaciones en las que puede emitir su juicio de opinión. 	
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p><u>Instrumentos de evaluación:</u> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><u>Criterios de evaluación:</u> Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, identifica las características de una opinión, logra identificar una opinión de un hecho, comprende las estrategias de los sistemas cognitivos, comprende cuando puede emitir una opinión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Identifica las características de una opinión.</p> <p>Logra identificar una opinión de un hecho.</p> <p>Comprende las estrategias de los sistemas cognitivos.</p> <p>Comprende cuando puede emitir una opinión.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica las características de una opinión.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Logra identificar una opinión de un hecho</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende las estrategias de los sistemas cognitivos.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende cuando puede emitir una opinión.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.		Identifica las características de una opinión.		Logra identificar una opinión de un hecho		Comprende las estrategias de los sistemas cognitivos.		Comprende cuando puede emitir una opinión.		
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.														
Identifica las características de una opinión.														
Logra identificar una opinión de un hecho														
Comprende las estrategias de los sistemas cognitivos.														
Comprende cuando puede emitir una opinión.														

GRADO: 4°	DIA: JUEVES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Artes
FECHA: Semana 1	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS	Identifica la importancia de las estrategias en el juego y la vida diaria.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Adivina el personaje que soy		Crea los movimientos y sonidos de personajes ficticios para la presentación frente al público.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como inicio se les pide vean los videos que propone el programa Aprende en Casa II: Adivina el personaje que soy. ✓ Después de visualizar los videos deberán contestar en una hoja de su carpeta de evidencias las siguientes preguntas: De qué trata la historia?, ¿Cómo se la explicarías a alguien que no la vio?, ¿Qué escenas te gustaron más?, ¿qué emociones te produjeron?, ¿miedo, felicidad, sorpresa, enojo? Si pudieras cambiar algo de la obra, ¿qué sería? Elije un personaje y descríbelo, ¿qué te gustó de él?, ¿de qué manera te identificas con él?, ¿qué te hizo sentir? ¿Qué no te gustó de los personajes? <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Deberán pensar en un personaje que les gustaría representar y deberán escribirlo, y describir como se vestiría, ¿Qué sería lo mas importante para que tu personaje se comunicara con el público, las palabras o sus movimientos corporales?, ¿Qué elementos son importantes para representar un personaje? ✓ Este producto lo deberán de integrar en su carpeta de evidencias. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad de cierre, se les solicitará que ellos junto con su familia en un espacio de tiempo donde se reúnan presente al menos dos personajes con sus movimientos y le puedan decir de quien se trata. ✓ Al finalizar la actividad deberá de redactar un texto corto platicando su experiencia en la actividad. ✓ Como actividad complementaria pueden jugar en familia a Dilo con mímica, para ejercitar la representación de personajes o palabras mediante los movimientos corporales. 			<ul style="list-style-type: none"> - Televisión - Programa Aprende en casa II - Actividades sugeridas en el programa - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, comprende la importancia de la expresión corporal, identifica la relevancia que tienen los movimientos del cuerpo para representar personajes, representa ante el publico personajes con los movimientos de su cuerpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Comprende la importancia de la expresión corporal.</p> <p>Identifica la relevancia que tienen los movimientos del cuerpo para representar personajes.</p> <p>Representa ante el público personajes con los movimientos de su cuerpo.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Comprende la importancia de la expresión corporal.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica la relevancia que tienen los movimientos del cuerpo para representar personajes.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Representa ante el público personajes con los movimientos de su cuerpo.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Comprende la importancia de la expresión corporal.		Identifica la relevancia que tienen los movimientos del cuerpo para representar personajes.		Representa ante el público personajes con los movimientos de su cuerpo.						
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Comprende la importancia de la expresión corporal.														
Identifica la relevancia que tienen los movimientos del cuerpo para representar personajes.														
Representa ante el público personajes con los movimientos de su cuerpo.														

GRADO: 4°	DIA: VIERNES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Vida saludable
FECHA: Semana 1	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS	Los cambios en nuestros hábitos ante el Covid-19, explicado para niñas y niños de 10 y 11 años.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Nuevas formas de vivir y convivir III		Alimentación, higiene, limpieza y actividad física	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para iniciar se les solicita a los alumnos que realicen un dibujo de su familia en una situación de convivencia que solían hacer antes de la pandemia. ✓ Dicho dibujo irá complementado con un breve texto explicativo de la situación presentada. ✓ Deberán guardar sus productos en la carpeta de evidencias. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II: Nuevas formas de convivir III ✓ A continuación, deberán realizar las actividades sugeridas en el programa y las deberán anexar a su carpeta de evidencias, dentro de las cuales deberán de realizar un cuadro comparativo de las nuevas formas de convivir durante esta pandemia y como era común que las realizarán. ✓ Este trabajo lo mostrarán a sus familiares y les harán ver la importancia de cuidarse para no enfermarse durante esta etapa dura de la pandemia. ✓ Guardarán sus productos en su carpeta de evidencias. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad de reforzamiento se les solicitará que realicen un tríptico con la información relevante sobre las nuevas formas de convivencia a partir de la pandemia. ✓ Podrán apoyarse en el tema de español del día anterior para realizar de forma correcta y creativa su tríptico. ✓ Presentarán su producto a su familia con la intención de convivir y de hacer conciencia en ellos de la importancia de adquirir nuevas formas de convivencia en estos tiempos. 			<ul style="list-style-type: none"> - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Televisión - Programa Aprende en casa II - Actividades sugeridas en el programa - Materiales para tríptico

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, identifica los cambios realizados en su vida cotidiana a partir de la pandemia, identifica los cambios en nuestros hábitos ante el Covid-19, identifica las nuevas formas de convivencia, crea un tríptico informativo sobre estas nuevas formas de convivencia y su importancia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Identifica los cambios realizados en su vida cotidiana a partir de la pandemia.</p> <p>Identifica los cambios en nuestros hábitos ante el Covid-19.</p> <p>Identifica las nuevas formas de convivencia.</p> <p>Crea un tríptico informativo sobre estas nuevas formas de convivencia y su importancia.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica los cambios realizados en su vida cotidiana a partir de la pandemia.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica los cambios en nuestros hábitos ante el Covid-19.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica las nuevas formas de convivencia.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Crea un tríptico informativo sobre estas nuevas formas de convivencia y su importancia.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema		Identifica los cambios realizados en su vida cotidiana a partir de la pandemia.		Identifica los cambios en nuestros hábitos ante el Covid-19.		Identifica las nuevas formas de convivencia.		Crea un tríptico informativo sobre estas nuevas formas de convivencia y su importancia.		
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema														
Identifica los cambios realizados en su vida cotidiana a partir de la pandemia.														
Identifica los cambios en nuestros hábitos ante el Covid-19.														
Identifica las nuevas formas de convivencia.														
Crea un tríptico informativo sobre estas nuevas formas de convivencia y su importancia.														

GRADO: 5°	DIA: VIERNES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Lengua Materna																																				
FECHA: Semana 1	APRENDE EN CASA II																																						
ENFASIS	Identifica información contenida en etiquetas y envases comerciales.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min																																				
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:																																					
¿Qué dicen las etiquetas y los envases?		Identifica la utilidad de los diferentes tipos de información que proveen las etiquetas y los envases comerciales.																																					
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS																																				
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para movilizar sus conocimientos previos se les pedirá que contesten la siguiente pregunta: ¿Para qué sirven las etiquetas de los productos? ✓ A continuación, se les solicitará a los alumnos que visualicen el primer video que se propone en el programa Aprende en Casa II: ¿Qué dicen las etiquetas y los envases? ✓ Deberán de tomar notas de la información que ellos consideren relevante. ✓ Posteriormente deberán de resolver las siguientes preguntas: ¿Para qué crees que te podría servir saber leer la información de las etiquetas? Pueden retomar su pregunta inicial y escribir debajo la nueva respuesta y de esta manera comparar la adquisición de los nuevos conocimientos. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les solicitará que vean el segundo video propuesto por el programa. ✓ A continuación, se les pedirá que tomen diversos productos que tengan en casa y en un cuadro comparativo anoten la lectura de las etiquetas. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #ffff00;">Producto</th> <th style="background-color: #ffff00;">Lista de ingredientes</th> <th style="background-color: #ffff00;">Contenido neto</th> <th style="background-color: #ffff00;">Lote</th> <th style="background-color: #ffff00;">caducidad</th> <th style="background-color: #ffff00;">Registro sanitario</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>			Producto	Lista de ingredientes	Contenido neto	Lote	caducidad	Registro sanitario																															<ul style="list-style-type: none"> - Hojas para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Televisión - Programa La unión Hace la fuerza - Actividades del programa <ul style="list-style-type: none"> - Hojas para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Televisión - Programa La unión Hace la fuerza - Actividades del programa <ul style="list-style-type: none"> - Hojas para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Televisión - Programa La unión Hace la fuerza - Actividades del programa
Producto	Lista de ingredientes	Contenido neto	Lote	caducidad	Registro sanitario																																		
<p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Visualizarán el tercer video y deberán tomar notas de las ideas relevantes, sobre ser un consumidor responsable. ✓ Contestarán las siguientes preguntas en sus hojas de carpeta de evidencias: ¿Qué es el consumo responsable? ¿cómo puedes aplicarlo en tu vida cotidiana? 			<ul style="list-style-type: none"> - Hojas para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Televisión - Programa La unión Hace la fuerza - Actividades del programa 																																				

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
	-
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, identifica los datos de las etiquetas, analiza las etiquetas de diferentes productos, identifica la utilidad de los diferentes tipos de información que proveen las etiquetas y los envases comerciales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Identifica los datos de las etiquetas.</p> <p>Analiza las etiquetas de diferentes productos.</p> <p>Identifica la utilidad de los diferentes tipos de información que proveen las etiquetas y los envases comerciales.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica los datos de las etiquetas.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Analiza las etiquetas de diferentes productos.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica la utilidad de los diferentes tipos de información que proveen las etiquetas y los envases comerciales.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema		Identifica los datos de las etiquetas.		Analiza las etiquetas de diferentes productos.		Identifica la utilidad de los diferentes tipos de información que proveen las etiquetas y los envases comerciales.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema														
Identifica los datos de las etiquetas.														
Analiza las etiquetas de diferentes productos.														
Identifica la utilidad de los diferentes tipos de información que proveen las etiquetas y los envases comerciales.														

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos el tema, identifica las características de las figuras geométricas, identifica las características de los cuerpos geométricos, identifica las caras de objetos y cuerpos geométricos, a partir de sus representaciones planas y viceversa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Identifica las características de las figuras geométricas.</p> <p>Identifica las características de los cuerpos geométricos.</p> <p>Identifica las caras de objetos y cuerpos geométricos, a partir de sus representaciones planas y viceversa</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica las características de las figuras geométricas.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica las características de los cuerpos geométricos.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica las caras de objetos y cuerpos geométricos, a partir de sus representaciones planas y viceversa</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema		Identifica las características de las figuras geométricas.		Identifica las características de los cuerpos geométricos.		Identifica las caras de objetos y cuerpos geométricos, a partir de sus representaciones planas y viceversa				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema														
Identifica las características de las figuras geométricas.														
Identifica las características de los cuerpos geométricos.														
Identifica las caras de objetos y cuerpos geométricos, a partir de sus representaciones planas y viceversa														

GRADO: 5°	DIA: VIERNES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Artes
FECHA: Semana 1	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS	Elige diferentes manifestaciones en formato bidimensional, que le resulten interesantes y atractivas, procedentes de diferentes épocas, culturas, naciones o estilos artísticos.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Las obras de arte que me maravillan.		Clasifica obras artísticas de formato bidimensional a partir de su origen, época o estilo	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II: Las obras de arte que me maravillan7 ✓ Después de visualizar el primer video deberán de registrar y contestar la siguiente pregunta: Para ti, ¿qué significa el arte y sus manifestaciones? <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les solicitará que vean los siguientes videos propuestos en el programa. ✓ Una vez que terminan se les solicitará que registren y contesten las siguientes preguntas: ¿Qué tipos de líneas predominan en los autorretratos de Da Vinci, Frida Khalo, Rembrandt, Dalí y Van Gogh?, ¿Qué crees que estaban tratando de expresar con ellas? ✓ Estas preguntas las deberán guardar en su carpeta de evidencias. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les invitará a realizar un autorretrato utilizando alguna de las técnicas que pudieron visualizar en los videos y en los diferentes pintores. ✓ Una vez que terminen se darán un tiempo en familia para que el alumno se los presente y le den sus apreciaciones. 			<ul style="list-style-type: none"> - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Televisión - Programa Aprende en casa II - Actividades sugeridas en el programa - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Colores y plumones
EVALUACION			BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, identifica diferentes estilos de obras de arte bidimensionales, clasifica obras artísticas de formato bidimensional a partir de su origen, época o estilo, crea su propio autorretrato haciendo uso de una de las técnicas conocidas.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas
OBSERVACIONES:			

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Identifica diferentes estilos de obras de arte bidimensionales.</p> <p>Clasifica obras artísticas de formato bidimensional a partir de su origen, época o estilo.</p> <p>Crea su propio autorretrato haciendo uso de una de las técnicas conocidas.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica diferentes estilos de obras de arte bidimensionales.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Clasifica obras artísticas de formato bidimensional a partir de su origen, época o estilo.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Crea su propio autorretrato haciendo uso de una de las técnicas conocidas.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.		Identifica diferentes estilos de obras de arte bidimensionales.		Clasifica obras artísticas de formato bidimensional a partir de su origen, época o estilo.		Crea su propio autorretrato haciendo uso de una de las técnicas conocidas.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.														
Identifica diferentes estilos de obras de arte bidimensionales.														
Clasifica obras artísticas de formato bidimensional a partir de su origen, época o estilo.														
Crea su propio autorretrato haciendo uso de una de las técnicas conocidas.														

GRADO: 5°	DIA: VIERNES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Socioemocional
FECHA: Semana 1	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS	Evalúa posibles acciones y obstáculos para aliviar diversos actos de injusticia (discriminación o maltrato).	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Seamos justas y justos		Identifica grupos o personas que han sido susceptibles de discriminación o maltrato, y evalúa posibles acciones y obstáculos para aliviar esta injusticia.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para iniciar se les solicita a los alumnos que contesten la pregunta ¿Qué es ser justo? Y su respuesta la deberán de agregar a su carpeta de evidencias. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II: Aprendamos a ser justas y justos. ✓ Después de visualizar los videos deberán de contestar las preguntas guía que se les proponen: ¿Qué te pareció la situación presentada?, ¿Qué harías tu con el ultimo pastelillo?.. ✓ Deberán registrar sus respuestas e integrarlas en su carpeta de evidencias. ✓ Verán los dos últimos videos propuesto por el programa. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Procederán a dar respuesta a las preguntas: ¿qué te pareció la historia de Carlos? A pesar de los obstáculos, ¿Qué acciones y actitudes favorecieron para que Carlos pudiera jugar? ✓ Sus respuestas las registrarán e integrarán en su carpeta de evidencias. ✓ Como actividad final se les solicitará a los alumnos que elaboren un collage sobre el ser justos basándose en el contenido visto en la sesión y un breve texto donde plasmen sus apreciaciones sobre el tema. ✓ Dicho collage lo mostrarán a sus familiares y lo resguardarán en su carpeta de evidencias. 			<ul style="list-style-type: none"> - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Televisión - Programa Aprende en casa II - Actividades sugeridas en el programa - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, identifica acciones que pueden representar una injusticia, identifica situaciones escolares que pueden ser injustas, identifica la importancia de ser justos, evalúa sus acciones y determina si son justas o injustas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Identifica acciones que pueden representar una injusticia.</p> <p>Identifica situaciones escolares que pueden ser injustas.</p> <p>Identifica la importancia de ser justos.</p> <p>Evalúa sus acciones y determina si son justas o injustas.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica acciones que pueden representar una injusticia.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica situaciones escolares que pueden ser injustas</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica la importancia de ser justos.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Evalúa sus acciones y determina si son justas o injustas.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema		Identifica acciones que pueden representar una injusticia.		Identifica situaciones escolares que pueden ser injustas		Identifica la importancia de ser justos.		Evalúa sus acciones y determina si son justas o injustas.		
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema														
Identifica acciones que pueden representar una injusticia.														
Identifica situaciones escolares que pueden ser injustas														
Identifica la importancia de ser justos.														
Evalúa sus acciones y determina si son justas o injustas.														

**EJEMPLO PLANEACIONES DE
EDITORIAL MD**

www.editorialmd.com