

GRADO: 5° Y 6°	DIA: LUNES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Formación Cívica y Ética
FECHA: Semana 1	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS	Pertenencia a otros grupos	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
¿Quién soy y a dónde pertenezco? III		Identidad y pertenencia	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para iniciar se les pedirá que realicen un autorretrato y debajo de el contesten las preguntas: ¿quién soy? ¿ a dónde pertenezco? ✓ Con la intención de poder movilizar sus conocimientos previos. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II :¿Quién soy y a dónde pertenezco? III, donde se les hace referencia al valor que tienen como persona y a la pertenencia de ellos mismos dentro de una familia y dentro de diferentes grupos sociales. ✓ A continuación, deberán realizar las actividades sugeridas en el programa y las deberán anexar a su carpeta de evidencias. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad complementaria al programa Aprende en casa pueden ir a la página https://pacoelchato.com/ayuda-para-tu-tarea/respuestas-del-libro/secundaria-segundo-grado/formacion-civica-y-etica-vol-i-sep/bloque-i/mi-cultura-mis-grupos-y-mi-identidad-explicaciones-soluciones y realizar la actividad que consiste en contestar algunas preguntas que reforzarán esa identidad personal y la pertenencia a su familia y otros grupos, deberán de resolver de la página 16 a la 18. ✓ Como reflexión final deberán realizar un pequeño análisis de sus sentimientos con respecto a su pertenencia a los grupos de amigos y de familia. ✓ Deberán guardar dicha actividad en su carpeta de evidencias. 			<ul style="list-style-type: none"> - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Televisión - Programa Aprende en casa II - Actividades sugeridas en el programa - Computadora - Conexión a internet - https://pacoelchato.com/ayuda-para-tu-tarea/respuestas-del-libro/secundaria-segundo-grado/formacion-civica-y-etica-vol-i-sep/bloque-i/mi-cultura-mis-grupos-y-mi-identidad-explicaciones-soluciones - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias -

SECUENCIA DIDACTICA		RECURSOS
EVALUACION		BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre la pertenencia a una familia, expresa sus conocimientos previos sobre su propia identidad, identifica la identidad y su importancia dentro de un grupo social, expresa sus emociones y sentimientos sobre la pertenencia a diferentes grupos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:		

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES
PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS		<p>Expresa sus conocimientos previos sobre la pertenencia a una familia.</p> <p>Expresa sus conocimientos previos sobre su propia identidad.</p> <p>Identifica la identidad y su importancia dentro de un grupo social.</p> <p>Expresa sus emociones y sentimientos sobre la pertenencia a diferentes grupos.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	
1 Deficiente	6.0	
2 Bajo	7.0	
3 Aceptable	8.0	
4 Destacado	9.0	
5 Excelente	10.0	
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	
Expresa sus conocimientos previos sobre la pertenencia a una familia.		
Expresa sus conocimientos previos sobre su propia identidad.		
Identifica la identidad y su importancia dentro de un grupo social.		
Expresa sus emociones y sentimientos sobre la pertenencia a diferentes grupos.		

GRADO: 6°		DIA: LUNES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Educación Socioemocional
FECHA: Semana 1		APRENDE EN CASA II		
ENFASIS	¿Qué quiero hacer en el futuro? ¿Cómo voy a lograrlo?	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min	
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:		
¿Qué quiero hacer en el futuro? ¿Cómo voy a lograrlo?		Valora el esfuerzo, expresa satisfacción por superar retos y muestra una actitud positiva hacia el futuro.		
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS	
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para dar inicio procederemos a solicitarles que visualicen el primer video que plantea el programa Aprende en Casa II: ¿Qué quiero hacer en el futuro?, ¿Cómo voy a lograrlo? ✓ Una vez que termina el video se les pedirá que contesten en una hoja de su carpeta de evidencias la siguiente pregunta: José Hernández plantea seis ingredientes para el éxito, ¿Cuáles serían los más importantes?, ¿Cuál agregarías? ✓ Cabe mencionar que los productos deberán incluirse en su carpeta de evidencias. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les solicitará que vean el siguiente video y después de visualizarlo respondan al cuestionamiento: En el caso de Isaac ¿Qué piensas de sus sacrificios?, ¿Qué te hace sentir su historia? ✓ Procederán a ver el tercer video planteado por el programa. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Procederán a dar solución a la siguiente pregunta: En el caso de María Lorena Ramírez Hernández, la corredora campeona ¿Qué es lo que más te interesó de su historia?, ¿Qué más sabías de ella? ✓ Como actividad final deberán de realizar un pequeño escrito donde ellos plasmen ¿Qué quiero hacer en el futuro? ¿Cómo voy a lograrlo? Y lo integrarán en su carpeta de evidencias. 			<ul style="list-style-type: none"> - Televisión - Programa La unión Hace la fuerza - Actividades del programa - Hoja de carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias 	
EVALUACION			BIBLIOGRAFIA	
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, conoce diversos casos de valor y esfuerzo, comprende la importancia de mostrar una actitud positiva al futuro, valora el esfuerzo, expresa satisfacción por superar retos, redacta un texto corto de lo que quiere ser a futuro y como piensa que lo podrá lograr.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas. 	
OBSERVACIONES:				

EVALUACION POR RUBRICAS	INDICADORES																						
<p align="center">PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1" data-bbox="421 375 1079 742"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="264 805 1236 1072"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Conoce diversos casos de valor y esfuerzo.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende la importancia de mostrar una actitud positiva al futuro.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Valora el esfuerzo, expresa satisfacción por superar retos.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Redacta un texto corto de lo que quiere ser a futuro y como piensa que lo podrá lograr.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Conoce diversos casos de valor y esfuerzo.		Comprende la importancia de mostrar una actitud positiva al futuro.		Valora el esfuerzo, expresa satisfacción por superar retos.		Redacta un texto corto de lo que quiere ser a futuro y como piensa que lo podrá lograr.		<p>Conoce diversos casos de valor y esfuerzo.</p> <p>Comprende la importancia de mostrar una actitud positiva al futuro.</p> <p>Valora el esfuerzo, expresa satisfacción por superar retos.</p> <p>Redacta un texto corto de lo que quiere ser a futuro y como piensa que lo podrá lograr.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN																						
1 Deficiente	6.0																						
2 Bajo	7.0																						
3 Aceptable	8.0																						
4 Destacado	9.0																						
5 Excelente	10.0																						
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO																						
Conoce diversos casos de valor y esfuerzo.																							
Comprende la importancia de mostrar una actitud positiva al futuro.																							
Valora el esfuerzo, expresa satisfacción por superar retos.																							
Redacta un texto corto de lo que quiere ser a futuro y como piensa que lo podrá lograr.																							

GRADO: 6°	DIA: LUNES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Lengua Materna
FECHA: Semana 1	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS	Identifica información complementaria y contradictoria para conocer sobre un tema	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
¿Dónde, dónde buscar?		Identifica información complementaria en dos textos que relatan sucesos relacionados.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para iniciar verán el primer video que propone el programa Aprende en Casa II: ¿Dónde buscar? ✓ Después de visualizar el video deberán de contestar en una hoja para su carpeta de evidencias al siguientes preguntas: <i>¿en qué pensaste?, ¿cómo te sentiste? ¿Qué te aportó cada video respecto al desarrollo de un árbol?</i> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Visualizarán el segundo y tercer video que propone el programa Aprende en Casa II: ¿Dónde buscar? ✓ Terminando nuevamente contestarán la pregunta: ¿Qué hubiera pasado si Darwin y Wallace no se hubieran puesto de acuerdo? ¿Por qué son importantes las ideas complementarias y las contradictorias para comprender mejor un tema? <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad final deberán de investigar más sobre un tema de su elección y deberá de organizarla en ideas complementarias e ideas relevantes. ✓ Con esta información la organizará en un texto o cuadro sinóptico, el cual agregará a su carpeta de evidencias. 			<ul style="list-style-type: none"> - Televisión - Programa Aprende en casa II - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus ideas, identifica información complementaria en dos textos que relatan sucesos relacionados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus ideas</p> <p>Identifica información complementaria en dos textos que relatan sucesos relacionados.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus ideas</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica información complementaria en dos textos que relatan sucesos relacionados.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus ideas		Identifica información complementaria en dos textos que relatan sucesos relacionados.								
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus ideas														
Identifica información complementaria en dos textos que relatan sucesos relacionados.														

GRADO: 6°	DIA: LUNES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Historia
FECHA: Semana 1	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS		TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Grandes inventores y científicos de la historia universal: Leonardo Da Vinci			
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para iniciar se les pedirá que realicen un pequeño listado de inventos antiguos que les llama la atención. ✓ Esto con la finalidad de movilizar sus conocimientos previos. ✓ Deberán anexar esta actividad a su carpeta de evidencias. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II Grandes inventores y científicos de la historia universal: Leonardo Da Vinci ✓ Visualizarán la información que les presenta el programa y tomarán nota de la información relevante, para ejercitar su atención y comprensión de los que ven y escuchan. ✓ Al finalizar contestarán las preguntas que se proponen y las integrarán de igual forma a su carpeta de evidencias. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad final, deberán de investigar en la web más información sobre Leonardo Da Vinci. ✓ Con la información recolectada e investigada, procederán a realizar un folleto informativo el cual deberán de integrar a su carpeta de evidencias. 			<ul style="list-style-type: none"> - Televisión - Programa Aprende en casa II - Actividades sugeridas en el programa - Hojas para carpeta - Carpeta de evidencias

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
<p align="center">✓</p>	
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, identifica información relevante sobre inventos antiguos, identifica los inventos realizados por Leonardo Da Vinci, investiga información complementaria, redacta un folleto informativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Identifica información relevante sobre inventos antiguo.</p> <p>Identifica los inventos realizados por Leonardo Da Vinci.</p> <p>Investiga información complementaria, redacta un folleto informativo.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica información relevante sobre inventos antiguo.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica los inventos realizados por Leonardo Da Vinci.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Investiga información complementaria, redacta un folleto informativo.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.		Identifica información relevante sobre inventos antiguo.		Identifica los inventos realizados por Leonardo Da Vinci.		Investiga información complementaria, redacta un folleto informativo.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.														
Identifica información relevante sobre inventos antiguo.														
Identifica los inventos realizados por Leonardo Da Vinci.														
Investiga información complementaria, redacta un folleto informativo.														

GRADO: 6°	DIA: LUNES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Geografía
FECHA: Semana 1	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS	Diversidad de clima en Europa, Asia y Antártida.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
¿Qué climas tienen en otros continentes?		Distingue diferencias en la diversidad de climas, vegetación y fauna silvestre en los continentes.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para iniciar se les solicita a los alumnos que realicen un dibujo con el clima que más les gusta y que expliquen por qué. ✓ Esto con la finalidad de poder movilizar sus conocimientos previos. ✓ Deberán de guardar la actividad en su carpeta de evidencias. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II: “¿Qué climas tienen en otros continentes?” ✓ Observarán los videos que se les presenta en el programa y deberán tomar notas de las ideas que ellos consideran relevantes. ✓ Después deberán de contestar las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron las características de los climas que más te interesaron? ¿por qué?, Además de la ubicación geográfica, ¿Qué otros factores pueden cambiar las condiciones climáticas de los países?, ¿Cómo es el clima en la Antártica? y; Antártida, ¿de quién es el continente más extraño de todos?, ¿Qué similitudes y diferencias existen entre los climas de Europa, Asia y la Antártida? ✓ Todo esto le integrarán a su carpeta de evidencias. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad final y complementaria realizarán un pequeño álbum de climas con características del mismo y un dibujo representativo de dicho clima. ✓ Este álbum lo integrarán en su carpeta de evidencias. 			<ul style="list-style-type: none"> - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Televisión - Programa Aprende en casa II - Actividades sugeridas en el programa - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Libro de Geografía SEP - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, identifica elementos que integran el clima, logra diferencias entre los climas que existen, identifica el clima característico de cada continente, identifica similitudes y diferencias entre los climas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES
PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS		<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Identifica elementos que integran el clima.</p> <p>Logra diferencias entre los climas que existen.</p> <p>Identifica el clima característico de cada continente.</p> <p>Identifica similitudes y diferencias entre los climas.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	
1 Deficiente	6.0	
2 Bajo	7.0	
3 Aceptable	8.0	
4 Destacado	9.0	
5 Excelente	10.0	
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema		
Identifica elementos que integran el clima.		
Logra diferencias entre los climas que existen.		
Identifica el clima característico de cada continente.		
Identifica similitudes y diferencias entre los climas.		

GRADO: 6°	DIA: MARTES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Vida saludable
FECHA: Semana 1	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS	Qué es el coronavirus explicado a niños de 10 y 11 años.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
El coronavirus en nuestras vidas III		Alimentación, higiene, limpieza y actividad física.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para iniciar se les solicita a los alumnos que contesten los siguientes cuestionamientos: ¿Has escuchado sobre el CORONAVIRUS? escribe qué es lo que sabes sobre él y ¿qué haces para cuidar tu salud? ✓ Sus respuestas las incluirá en su carpeta de evidencias. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II: El coronavirus en nuestras vidas III., donde se les da información sobre este virus, así como medidas de salud importantes y que no deben olvidar. ✓ A continuación, deberán realizar las actividades sugeridas en el programa y las deberán anexar a su carpeta de evidencias. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad de cierre realizarán un dibujo sobre ¿cómo te has sentido en estos días sin poder ir a la escuela por tiempos de pandemia? Y un breve texto explicativo. ✓ Dicha actividad la deberán concentrar en su carpeta de evidencias. ✓ Como actividad complementaria deberá de elaborar un cartel informativo sobre las medidas de prevención y cuidado de la salud. 			<ul style="list-style-type: none"> - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Televisión - Programa Aprende en casa II - Actividades sugeridas en el programa - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, expresa su sentir frente a esta pandemia, conoce y comprende la importancia del cuidado de la salud frente al coronavirus, expresa su sentir al tener esta educación a distancia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema</p> <p>Expresa su sentir frente a esta pandemia.</p> <p>Conoce y comprende la importancia del cuidado de la salud frene al coronavirus.</p> <p>Expresa su sentir al tener esta educación a distancia.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Expresa su sentir frente a esta pandemia.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Conoce y comprende la importancia del cuidado de la salud frene al coronavirus.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Expresa su sentir al tener esta educación a distancia.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema		Expresa su sentir frente a esta pandemia.		Conoce y comprende la importancia del cuidado de la salud frene al coronavirus.		Expresa su sentir al tener esta educación a distancia.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema														
Expresa su sentir frente a esta pandemia.														
Conoce y comprende la importancia del cuidado de la salud frene al coronavirus.														
Expresa su sentir al tener esta educación a distancia.														

GRADO: 6°	DIA: MARTES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Matemáticas
FECHA: Semana 1	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS		TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
¿Dónde quedó el punto?		Resuelve problemas que implican multiplicar números decimales por números naturales.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II: ¿Dónde quedó el punto? ✓ Deberán realizar las actividades que les proponen al tiempo que van viendo su resolución. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación, deberán de responder las siguientes preguntas: ¿Recuerdas que una multiplicación también representa una suma con sumando iguales?, ¿Cómo escribirías la multiplicación del primer video $9 \times 0{,}6$ en forma de suma?, ¿Cómo puedes saber con anticipación el número de cifras decimales que lleve el resultado de multiplicar un número natural por un decimal? ✓ Esto lo deberán de anexar a su carpeta de evidencias. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación, deberán resolver los siguientes planteamientos: Si quisieras comprar 5 cuadernos que cuestan \$8.30 ¿Qué operaciones harías para saber cuánto tendrías que pagar?, ¿Qué pasaría si primero trabajas con los \$8 y luego con los \$0{,}30 y al final juntas los dos resultados?, ¿Obtendrías el mismo resultado?, ¿Cambia el resultado si se cambia el orden en el que se cambia la multiplicación de un número natural por un número decimal? ¿Si multiplicas $4 \times 2{,}8$ es lo mismo que si multiplicas $2{,}8 \times 4$? ✓ Estos cuestionamientos los deberá de resolver y registrar en una hoja que integrará en su carpeta de evidencias. ✓ Como actividad complementaria se les invitará a practicar las operaciones con decimales mediante la página https://www.cerebriti.com/juegos-de-decimales/tag/mas-recientes/ 			<ul style="list-style-type: none"> - Televisión - Programa Aprende en Casa II - Hoja de carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Hoja de carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Computadora - Conexión a internet

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, comprende el procedimiento para realizar operaciones con decimales, ejercita operaciones con decimales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Comprende el procedimiento para realizar operaciones con decimales.</p> <p>Ejercita operaciones con decimales.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende el procedimiento para realizar operaciones con decimales.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ejercita operaciones con decimales.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.		Comprende el procedimiento para realizar operaciones con decimales.		Ejercita operaciones con decimales.						
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.														
Comprende el procedimiento para realizar operaciones con decimales.														
Ejercita operaciones con decimales.														

GRADO: 6°	DIA: MARTES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Ciencias naturales
FECHA: Semana 1	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS		TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Energía aquí, energía allá		Describe diversas manifestaciones de energía: movimiento, luz, sonido, calor y electricidad, y sus transformaciones en el entorno.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para iniciar se les solicita a los alumnos contestarán en una hoja de su carpeta de evidencias ¿qué es la energía?, ¿Qué objetos conoce que usan energía para funcionar?, ✓ Estas preguntas serán dadas previamente por el docente mediante el medio digital con el que se trabaje. ✓ Estas preguntas las deberá responder en su carpeta de evidencias de una forma sencilla con la finalidad de movilizar sus conocimientos previos. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II: Energía aquí, energía allá ✓ Mientras visualizan los videos correspondientes deberán de realizar anotaciones de las ideas más relevantes para resguardarlas en su carpeta de evidencias, ya que les servirán para las actividades siguientes. ✓ Después del video responderán en una hoja de su carpeta de evidencias: Para ti, ¿qué es la energía? ¿De dónde proviene la energía con la que te mueves todos los días?, ¿de qué tipo es?, ¿utilizas varios tipos de energía? <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Visualizarán el segundo video y para poder responder a las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las diferencias entre la energía renovable y la no renovable?, ¿Cuál es la importancia del uso de la energía renovable para el futuro del planeta? Para ti, ¿qué es la electricidad?, ¿la energía sólo se produce a través de la electricidad? ✓ Una vez que resuelven sus preguntas, se les solicitará que elaboren un esquema con la información obtenida para poder con ello reforzar el contenido. ✓ Dichos productos los deberán de integrar a su carpeta de evidencias. 			<ul style="list-style-type: none"> - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Televisión - Programa Aprende en casa II - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Televisión - Programa Aprende en casa II - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias -

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos el tema, comprende lo que es la energía, identifica los diferentes tipos de energía, identifica las energías renovables, comprende la importancia de las energías renovables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Comprende lo que es la energía.</p> <p>Identifica los diferentes tipos de energía.</p> <p>Identifica las energías renovables.</p> <p>Comprende la importancia de las energías renovables.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende lo que es la energía.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica los diferentes tipos de energía.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica las energías renovables.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende la importancia de las energías renovables.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema		Comprende lo que es la energía.		Identifica los diferentes tipos de energía.		Identifica las energías renovables.		Comprende la importancia de las energías renovables.		
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema														
Comprende lo que es la energía.														
Identifica los diferentes tipos de energía.														
Identifica las energías renovables.														
Comprende la importancia de las energías renovables.														

GRADO: 6°	DIA: MARTES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Lengua materna
FECHA: Semana 1	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS		TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Para decidir, nos informamos		Identifica la relevancia de la información para la toma de decisiones	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para iniciar visualizarán los dos videos que se proponen en el programa Aprende en Casa II: Para decidir, nos informamos. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Al término de los dos videos que se presentan deberán registrar y contestar las siguientes preguntas: De acuerdo a lo que Richard, expone en el video, ¿Cuál o cuáles fueron las razones que lo llevaron a querer ahuyentar a los leones de su ganado y rebaños?, ¿Cómo utilizó la información que tenía para dar solución a su problema? En el caso de Marieliza, ¿Qué papel ha jugado la lectura para seguir aprendiendo? ✓ Estos productos los integrarán en su carpeta de evidencias. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para finalizar deberán de identificar alguna problemática que halla en su comunidad o familia y responder las siguientes preguntas: ¿Qué solución propones para resolverlo?, ¿Qué información necesitas para empezar a buscar una alternativa de solución y tomar decisiones?, ¿En qué lugares buscarías información? ✓ Como actividad complementaria, se les solicitará que elaboren un texto donde expresen la importancia de estar informados para poder tomar una decisión asertiva. ✓ Estos productos los deberán anexar a su carpeta de evidencias. 			<ul style="list-style-type: none"> - Televisión - Programa Aprende en casa II - Hojas para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, comprende la importancia de leer e informarse, identifica la relevancia de la información para la toma de decisiones, plantea un problema y la solución argumentada mediante una investigación previa sobre el tema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES
PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS		<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Comprende la importancia de leer e informarse.</p> <p>Identifica la relevancia de la información para la toma de decisiones.</p> <p>Plantea un problema y la solución argumentada mediante una investigación previa sobre el tema.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	
1 Deficiente	6.0	
2 Bajo	7.0	
3 Aceptable	8.0	
4 Destacado	9.0	
5 Excelente	10.0	
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.		
Comprende la importancia de leer e informarse.		
Identifica la relevancia de la información para la toma de decisiones.		
Plantea un problema y la solución argumentada mediante una investigación previa sobre el tema.		

GRADO: 6°	DIA: MARTES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Geografía
FECHA: Semana 1	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS	Diversidad de clima en Europa, Asia y Antártida	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
¿Qué climas tienen en otros continentes?		Distingue diferencias en la diversidad de climas, vegetación y fauna silvestre en los continentes	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para iniciar se les solicita a los alumnos que realicen un dibujo con el clima que más les gusta y que expliquen por qué. ✓ Esto con la finalidad de poder movilizar sus conocimientos previos. ✓ Deberán de guardar la actividad en su carpeta de evidencias. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II: “¿Qué climas tienen en otros continentes?” ✓ Observarán los videos que se les presenta en el programa y deberán tomar notas de las ideas que ellos consideran relevantes. ✓ Después deberán de contestar las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron las características de los climas que más te interesaron? ¿por qué?, Además de la ubicación geográfica, ¿Qué otros factores pueden cambiar las condiciones climáticas de los países?, ¿Cómo es el clima en la Antártica? y; Antártida, ¿de quién es el continente más extraño de todos?, ¿Qué similitudes y diferencias existen entre los climas de Europa, Asia y la Antártida? ✓ Todo esto le integrarán a su carpeta de evidencias. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad final y complementaria realizarán un pequeño álbum de climas con características del mismo y un dibujo representativo de dicho clima. ✓ Este álbum lo integrarán en su carpeta de evidencias. ✓ 			<ul style="list-style-type: none"> - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Televisión - Programa Aprende en casa II - Actividades sugeridas en el programa - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Libro de Geografía SEP - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, identifica elementos que integran el clima, logra diferencias entre los climas que existen, identifica el clima característico de cada continente, identifica similitudes y diferencias entre los climas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Identifica elementos que integran el clima.</p> <p>Logra diferencias entre los climas que existen.</p> <p>Identifica el clima característico de cada continente.</p> <p>Identifica similitudes y diferencias entre los climas.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica elementos que integran el clima.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Logra diferencias entre los climas que existen.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica el clima característico de cada continente.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica similitudes y diferencias entre los climas.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema		Identifica elementos que integran el clima.		Logra diferencias entre los climas que existen.		Identifica el clima característico de cada continente.		Identifica similitudes y diferencias entre los climas.		
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema														
Identifica elementos que integran el clima.														
Logra diferencias entre los climas que existen.														
Identifica el clima característico de cada continente.														
Identifica similitudes y diferencias entre los climas.														

GRADO: 6°	DIA: MIERCOLES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Inglés
FECHA: Semana 1	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS	Escucha anécdotas personales variadas cortas.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
¿Me cuentas tu historia?		Explora anécdotas personales divertidas	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para iniciar deberán escribir que historias breves o anécdotas les gustaría poder contar en inglés, o escucharlas. ✓ Esto con la intención de motivarlos para la clase que están por ver. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II : ¿Me cuentas tu historia? y deberán tomar nota de la información relevante. ✓ A continuación, deberán realizar las actividades sugeridas en el programa y las deberán anexar a su carpeta de evidencias. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Buscarán en la red algunas anécdotas o expresiones cortas en inglés y las practicarán, con la idea de poder contarlas a su familia. ✓ Se sugiere que exploren el uso del traductor de Google para que puedan redactar algunas anécdotas personales y puedan compartirlas en familia. ✓ Al finalizar deberán escribir en español sus apreciaciones de la experiencia vivida. 			<ul style="list-style-type: none"> - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Televisión - Programa Aprende en casa II - Actividades sugeridas en el programa - Hojas de la carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Computadora - Conexión a internet -

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, escucha con atención expresiones que pueden contar una anécdota, utiliza el traductor de Google y crea sus textos cortos que cuentan una anécdota, presenta a su familia su anécdota en inglés, expresa su experiencia vivida mediante un texto corto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Escucha con atención expresiones que pueden contar una anécdota.</p> <p>Utiliza el traductor de Google y crea sus textos cortos que cuentan una anécdota.</p> <p>Presenta a su familia su anécdota en inglés.</p> <p>Expresa su experiencia vivida mediante un texto corto.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Escucha con atención expresiones que pueden contar una anécdota.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Utiliza el traductor de Google y crea sus textos cortos que cuentan una anécdota.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Presenta a su familia su anécdota en inglés.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Expresa su experiencia vivida mediante un texto corto.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.		Escucha con atención expresiones que pueden contar una anécdota.		Utiliza el traductor de Google y crea sus textos cortos que cuentan una anécdota.		Presenta a su familia su anécdota en inglés.		Expresa su experiencia vivida mediante un texto corto.		
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.														
Escucha con atención expresiones que pueden contar una anécdota.														
Utiliza el traductor de Google y crea sus textos cortos que cuentan una anécdota.														
Presenta a su familia su anécdota en inglés.														
Expresa su experiencia vivida mediante un texto corto.														

GRADO: 6°	DIA: MIERCOLES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Artes
FECHA: Semana 1	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS		TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
¡Tercera llamada!		Utiliza la forma y el color de manera intencional en la representación de personajes ficticios.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para dar inicio visualizarán el primer video del programa Aprende en Casa II: ¡Tercera llamada! <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Posteriormente en una hoja para su carpeta de evidencias deberán contestar las siguientes preguntas: ¿Por qué crees que realizar ejercicios corporales es importante en el teatro?, ¿Cómo se relacionan la imaginación, la forma y los materiales para crear personajes nuevos o de fantasía? ✓ Si nos imaginamos un personaje divertido o fantástico, ¿cómo sería?, ¿qué características tendría?, ¿cómo estaría vestido?, ¿de qué colores sería? ✓ ¿Cómo te imaginas que sería el personaje que imaginen tus amigas o amigos de la escuela?, ¿crees que todos pensarían en el mismo personaje fantástico?, ¿por qué crees que suceda eso? <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad de reforzamiento creará cuatro personajes utilizando diferentes formas y colores para cada uno. ✓ ¿Se puede imaginar una historia con esos personajes? ✓ Se les solicitará que los dibujen en su cuaderno y escribirá una breve historia en una hoja para su carpeta de evidencias. 			<ul style="list-style-type: none"> - Televisión - Actividades del programa - Televisión - Programa Aprende en Casa II - Actividades del programa - Hoja de carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, identifica la importancia de materiales diversos para la representación de personajes, identifica la importancia de los movimientos corporales dentro del teatro, crea personajes haciendo uso de formas colores y materiales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Identifica la importancia de materiales diversos para la representación de personajes.</p> <p>Identifica la importancia de los movimientos corporales dentro del teatro.</p> <p>Crea personajes haciendo uso de formas colores y materiales.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica la importancia de materiales diversos para la representación de personajes.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica la importancia de los movimientos corporales dentro del teatro.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Crea personajes haciendo uso de formas colores y materiales.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.		Identifica la importancia de materiales diversos para la representación de personajes.		Identifica la importancia de los movimientos corporales dentro del teatro.		Crea personajes haciendo uso de formas colores y materiales.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.														
Identifica la importancia de materiales diversos para la representación de personajes.														
Identifica la importancia de los movimientos corporales dentro del teatro.														
Crea personajes haciendo uso de formas colores y materiales.														

GRADO: 6°	DIA: MIERCOLES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Educación física
FECHA: Semana 1	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS		TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
¡Sigue el ritmo!		Coordina sus acciones y movimientos con ritmos, secuencias y percusiones corporales en situaciones expresivas, individuales y colectivas, para actuar y desempeñarse con seguridad y confianza.	
SECUENCIA DIDACTICA		RECURSOS	
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para iniciar verán el primer video del programa Aprende en Casa II: Sigue el ritmo, ✓ Al termino del video deberán de contestar las siguientes preguntas las cuales deberán registrar y resguardar en su carpeta de evidencias: ¿Cuántos sonidos puedes hacer con tu cuerpo? ✓ Elaborarán una lista con su familia, donde identificarán todos los que puedan hacer, porque más adelante los utilizará <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Visualizarán el segundo video, donde tendrán que seguir el ritmo de los movimientos que se les presenta. ✓ Después de la visualización procederán a contestar y registrar en su carpeta de evidencias las siguientes preguntas: ¿Pudiste seguir la canción? ✓ Buscará su canción favorita y utilizará los sonidos con su familia para seguirla como en el video. ✓ Al final comentarán sobre la experiencia vivida. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad final visualizarán el tercer video, donde tendrán que seguir el ritmo de los movimientos que se les presenta. ✓ Después de la visualización procederán a contestar y registrar en su carpeta de evidencias las siguientes preguntas: ¿Cómo se relaciona esta actividad con la educación física? ¿Qué habilidades utilizaste al realizar esta actividad? 		<ul style="list-style-type: none"> - Televisión - Programa Aprende en casa II - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Televisión - Programa Aprende en casa II - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Televisión - Programa Aprende en casa II - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias 	

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, sigue el ritmo de los movimientos presentados, crea sonido con percusiones corporales, crea movimientos y ritmos en familia, coordina sus acciones y movimientos con ritmo.</p> <p>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Sigue el ritmo de los movimientos presentados.</p> <p>Crea sonido con percusiones corporales.</p> <p>Crea movimientos y ritmos en familia.</p> <p>Coordina sus acciones y movimientos con ritmo.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sigue el ritmo de los movimientos presentados.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Crea sonido con percusiones corporales.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Crea movimientos y ritmos en familia.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Coordina sus acciones y movimientos con ritmo.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Sigue el ritmo de los movimientos presentados.		Crea sonido con percusiones corporales.		Crea movimientos y ritmos en familia.		Coordina sus acciones y movimientos con ritmo.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Sigue el ritmo de los movimientos presentados.														
Crea sonido con percusiones corporales.														
Crea movimientos y ritmos en familia.														
Coordina sus acciones y movimientos con ritmo.														

GRADO: 6°	DIA: MIERCOLES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Matemáticas
FECHA: Semana 1	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS	El alumno conozca la utilidad de la unidad de medida estándar (litro).	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
¿Cuánto peso es mucho peso?		Conocimiento y uso de unidades estándar de capacidad y peso: el litro, el mililitro, el gramo, el kilogramo y la tonelada.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para dar inicio a la sesión y con la intención de movilizar sus conocimientos previos, se les solicitará que realicen un collage sobre las unidades de medida de peso y capacidad. ✓ Detrás del collage podrán 5 ideas principales de los conocimientos que ellos tengan sobre el tema. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II: ¿Cuánto peso es mucho peso? Y se les pedirá que tomen nota de las ideas que ellos consideren relevantes. ✓ Después de visualizar los videos propuestos deberán de registrar y resolver en hojas de su carpeta de evidencias, las siguientes preguntas: ¿Qué ventajas descubres de los distintos sistemas de medición que se presentaron?, ¿cuáles problemas encuentras? ¿Cuáles serían las principales diferencias entre estos sistemas y los sistemas de medición estandarizados?, ¿Podrías crear tu propio sistema de medida?, ¿qué elementos considerarías?, ¿cómo lo harías? <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad de cierre deberán de investigar la capacidad de los siguientes objetos: Cubeta, Jarra, Tinaco/Cisterna, Jícara, Vaso, Tina ✓ Deberá elegir dos objetos uno grande y otro pequeño y ver cómo se puede medir su capacidad, por ejemplo, un vaso y una cubeta, ¿cuál es la capacidad de cada uno?, ¿cuántos vasos caben en una cubeta? ✓ Tendrá que registrar la información en una tabla o mediante puntos y luego haz una prueba pasando agua de un recipiente al otro, si repites el ejercicio un par de veces más, ¿obienes el mismo resultado? ¿Por qué crees que sucede esto?, lo deberá explicar de manera breve en su cuaderno ✓ ¿Conoces alguna otra magnitud que se use en tu región, para medir la capacidad? si es así escribe cuál es y ofrece toda la información que puedas recabar, ¿en qué situaciones se utiliza?, ¿por qué? ✓ Estos productos los deberá de registrar y resguardar en su carpeta de evidencia. 			<ul style="list-style-type: none"> - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Televisión - Programa Aprende en casa II - Actividades sugeridas en el programa - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, identifica unidades de medida de peso, identifica unidades de medida de capacidad, comprende la utilidad en su vida cotidiana de estas unidades de medida, hace comparaciones entre múltiplos y submúltiplos, reconoce entre múltiplo y submúltiplo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES
PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS		<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Identifica unidades de medida de peso.</p> <p>Identifica unidades de medida de capacidad.</p> <p>Comprende la utilidad en su vida cotidiana de estas unidades de medida.</p> <p>Hace comparaciones entre múltiplos y submúltiplos.</p> <p>Reconoce entre múltiplo y submúltiplo.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	
1 Deficiente	6.0	
2 Bajo	7.0	
3 Aceptable	8.0	
4 Destacado	9.0	
5 Excelente	10.0	
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.		
Identifica unidades de medida de peso.		
Identifica unidades de medida de capacidad.		
Comprende la utilidad en su vida cotidiana de estas unidades de medida.		
Hace comparaciones entre múltiplos y submúltiplos.		
Reconoce entre múltiplo y submúltiplo.		

GRADO: 6°	DIA: MIERCOLES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Lengua Materna
FECHA: Semana 1	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS		TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Unimos oraciones.		Usa nexos para indicar orden y relación lógica de ideas.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II: “unimos oraciones”. ✓ Se les solicitará que tomen nota de la información que ellos consideren relevantes, con la finalidad de ejercitar su comprensión lectora y mantener su atención. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación, deberán registrar y contestar las siguientes preguntas: ¿Qué pasaría si los nexos y conectores desaparecieran de los textos? ✓ Se les pedirá que elijan un texto de su preferencia y que dentro del mismo identifiquen y cambien algunos conectores para cambiar de un párrafo del texto, el sentido del texto, y muéstraselos a tu familia. ✓ Dichas preguntas las deberá contestar en su carpeta de evidencias. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad final se les solicitará que elaboren una lista de clasificación de los conectores. ✓ Con dicha lista deberán de escribir una carta a alguien explicándole como será la fiesta de cumpleaños y utilizará los conectores para enriquecer su escrito. ✓ Dicho producto lo deberán mostrar a sus familiares y lo resguardarán en su carpeta de evidencias. 			<ul style="list-style-type: none"> - Televisión - Programa Aprende en casa II - Actividades sugeridas en el programa - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias
EVALUACION			BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, identifica los tipos de conectores, comprende la importancia del uso de conectores para comunicarse, cambia conectores de un texto para observar su cambio de intención, redacta un texto corto enriqueciéndolo con conectores.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:			

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p align="center">PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Identifica los tipos de conectores.</p> <p>Comprende la importancia del uso de conectores para comunicarse.</p> <p>Cambia conectores de un texto para observar su cambio de intención.</p> <p>Redacta un texto corto enriqueciéndolo con conectores.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica los tipos de conectores.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende la importancia del uso de conectores para comunicarse.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cambia conectores de un texto para observar su cambio de intención.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Redacta un texto corto enriqueciéndolo con conectores.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema		Identifica los tipos de conectores.		Comprende la importancia del uso de conectores para comunicarse.		Cambia conectores de un texto para observar su cambio de intención.		Redacta un texto corto enriqueciéndolo con conectores.		
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema														
Identifica los tipos de conectores.														
Comprende la importancia del uso de conectores para comunicarse.														
Cambia conectores de un texto para observar su cambio de intención.														
Redacta un texto corto enriqueciéndolo con conectores.														

GRADO: 6°	DIA: JUEVES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Formación Cívica y Ética
FECHA: Semana 1	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS	Reconocimiento y ejercicio de derechos	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Ejerciendo mis derechos III		Comprende el sentido de las normas de convivencia para proteger los derechos, ejercerlos y gozarlos.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para iniciar se les solicita a los alumnos que enlisten en una hoja de su carpeta de evidencias los derechos que conocen que tienen como niños. ✓ Esto con la intención de movilizar sus conocimientos previos sobre el tema. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II: Ejerciendo mis derechos III ✓ A continuación, deberán realizar las actividades sugeridas en el programa y las deberán anexar a su carpeta de evidencias. ✓ Deberán de redactar una situación en la que hallan ejercido alguno de sus derechos. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad final se les solicitará a los alumnos que elaboren dos carteles donde se ejerzan dos de sus derechos, los cuales vieron durante el programa. ✓ Estos carteles los deberán de resguardar en su carpeta de evidencias. 			<ul style="list-style-type: none"> - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Televisión - Programa Aprende en casa II - Actividades sugeridas en el programa - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias -

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, identifica sus derechos como ciudadano, identifica los derechos que tiene como niño, comprende situaciones donde se ejercen sus derechos, crea carteles promoviendo el ejercicio de sus derechos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Identifica sus derechos como ciudadano.</p> <p>Identifica los derechos que tiene como niño.</p> <p>Comprende situaciones donde se ejercen sus derechos.</p> <p>Crea carteles promoviendo el ejercicio de sus derechos.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica sus derechos como ciudadano.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica los derechos que tiene como niño.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende situaciones donde se ejercen sus derechos.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Crea carteles promoviendo el ejercicio de sus derechos.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema		Identifica sus derechos como ciudadano.		Identifica los derechos que tiene como niño.		Comprende situaciones donde se ejercen sus derechos.		Crea carteles promoviendo el ejercicio de sus derechos.		
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema														
Identifica sus derechos como ciudadano.														
Identifica los derechos que tiene como niño.														
Comprende situaciones donde se ejercen sus derechos.														
Crea carteles promoviendo el ejercicio de sus derechos.														

GRADO: 6°	DIA: JUEVES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Matemáticas									
FECHA: Semana 1	APRENDE EN CASA II											
ENFASIS	El alumno conozca la utilidad de la unidad de medida estándar (litro).	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min									
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:										
¿Cuánto peso es mucho peso?		Conocimiento y uso de unidades estándar de capacidad y peso: el litro, el mililitro, el gramo, el kilogramo y la tonelada.										
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS									
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como ya es un tema visto en días anteriores, daremos inicio pidiendo que retomen la visualización de los videos y que al mismo tiempo consulten sus notas realizadas anteriormente. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizarán la siguiente actividad <p>Asocia cada una de las siguientes medidas con los objetos que se presentan a continuación:</p> <p>330 ml; 9,5 dal; 5 dl; 10 ml; 2 dl; 0,75 l; 170 hl ; 0,5 cl; 3,3 dl.</p> <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td> Una lata de cola</td> <td> Un depósito de agua</td> <td> Una botella de agua</td> </tr> <tr> <td> Una jeringuilla</td> <td> Una lata de refresco</td> <td> Un depósito de agua</td> </tr> <tr> <td> Una botella de vino tinto</td> <td> Un vaso</td> <td> Una jeringuilla</td> </tr> </table>			 Una lata de cola	 Un depósito de agua	 Una botella de agua	 Una jeringuilla	 Una lata de refresco	 Un depósito de agua	 Una botella de vino tinto	 Un vaso	 Una jeringuilla	<ul style="list-style-type: none"> - Televisión - Programa Aprende en casa II - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias
 Una lata de cola	 Un depósito de agua	 Una botella de agua										
 Una jeringuilla	 Una lata de refresco	 Un depósito de agua										
 Una botella de vino tinto	 Un vaso	 Una jeringuilla										
<p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad final procederán a resolver el siguiente problema: Pedro ha comprado un juego completo de cacerolas para cuando se mude a su casa nueva. La cacerola más pequeña tiene una capacidad de 15 decilitros, que es una capacidad 2,8 litros menor que la de la cacerola más grande del juego. ¿Qué capacidad tiene la cacerola más grande? Expresa el resultado en ambas unidades. 			<ul style="list-style-type: none"> - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias 									

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
<p>✓ Tendrá que registrar la información y sus procedimientos para la resolución en la hoja para su carpeta de evidencias.</p>	
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, identifica unidades de medida de peso, identifica unidades de medida de capacidad, comprende la utilidad en su vida cotidiana de estas unidades de medida, hace comparaciones entre múltiplos y submúltiplos, reconoce entre múltiplo y submúltiplo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II <p>Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.</p>
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES													
<p align="center">PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Identifica unidades de medida de peso.</p> <p>Identifica unidades de medida de capacidad.</p> <p>Comprende la utilidad en su vida cotidiana de estas unidades de medida.</p> <p>Hace comparaciones entre múltiplos y submúltiplos.</p> <p>Reconoce entre múltiplo y submúltiplo.</p>	
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN														
1 Deficiente	6.0														
2 Bajo	7.0														
3 Aceptable	8.0														
4 Destacado	9.0														
5 Excelente	10.0														
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica unidades de medida de peso.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica unidades de medida de capacidad.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende la utilidad en su vida cotidiana de estas unidades de medida.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hace comparaciones entre múltiplos y submúltiplos.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reconoce entre múltiplo y submúltiplo.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.		Identifica unidades de medida de peso.		Identifica unidades de medida de capacidad.		Comprende la utilidad en su vida cotidiana de estas unidades de medida.		Hace comparaciones entre múltiplos y submúltiplos.		Reconoce entre múltiplo y submúltiplo.	
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO														
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.															
Identifica unidades de medida de peso.															
Identifica unidades de medida de capacidad.															
Comprende la utilidad en su vida cotidiana de estas unidades de medida.															
Hace comparaciones entre múltiplos y submúltiplos.															
Reconoce entre múltiplo y submúltiplo.															

GRADO: 6°	DIA: JUEVES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Artes
FECHA: Semana 1	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS	Elige diferentes manifestaciones en formato bidimensional, que le resulten interesantes y atractivas, procedentes de diferentes épocas, culturas, naciones o estilos artísticos.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Las obras de arte que me maravillan.		Clasifica obras artísticas de formato bidimensional a partir de su origen, época o estilo	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II: Las obras de arte que me maravillan? ✓ Después de visualizar el primer video deberán de registrar y contestar la siguiente pregunta: Para ti, ¿qué significa el arte y sus manifestaciones? <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les solicitará que vean los siguientes videos propuestos en el programa. ✓ Una vez que terminan se les solicitará que registren y contesten las siguientes preguntas: ¿Qué tipos de líneas predominan en los autorretratos de Da Vinci, Frida Khalo, Rembrandt, Dalí y Van Gogh?, ¿Qué crees que estaban tratando de expresar con ellas? ✓ Estas preguntas las deberán guardar en su carpeta de evidencias. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les invitará a realizar un autorretrato utilizando alguna de las técnicas que pudieron visualizar en los videos y en los diferentes pintores. ✓ Una vez que terminen se darán un tiempo en familia para que el alumno se los presente y le den sus apreciaciones. 			<ul style="list-style-type: none"> - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Televisión - Programa Aprende en casa II - Actividades sugeridas en el programa - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Colores y plumones

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, identifica diferentes estilos de obras de arte bidimensionales, clasifica obras artísticas de formato bidimensional a partir de su origen, época o estilo, crea su propio autorretrato haciendo uso de una de las técnicas conocidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II <p>Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas</p>
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Identifica diferentes estilos de obras de arte bidimensionales.</p> <p>Clasifica obras artísticas de formato bidimensional a partir de su origen, época o estilo.</p> <p>Crea su propio autorretrato haciendo uso de una de las técnicas conocidas.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica diferentes estilos de obras de arte bidimensionales.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Clasifica obras artísticas de formato bidimensional a partir de su origen, época o estilo.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Crea su propio autorretrato haciendo uso de una de las técnicas conocidas.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.		Identifica diferentes estilos de obras de arte bidimensionales.		Clasifica obras artísticas de formato bidimensional a partir de su origen, época o estilo.		Crea su propio autorretrato haciendo uso de una de las técnicas conocidas.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.														
Identifica diferentes estilos de obras de arte bidimensionales.														
Clasifica obras artísticas de formato bidimensional a partir de su origen, época o estilo.														
Crea su propio autorretrato haciendo uso de una de las técnicas conocidas.														

GRADO: 6°	DIA: JUEVES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Lengua Materna																					
FECHA: Semana 1	APRENDE EN CASA II																							
ENFASIS	Identifica las diferencias entre expresar una opinión y referir un hecho.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min																					
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:																						
Puedo informar a otros.		Identifica las diferencias entre una opinión y un hecho																						
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS																					
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para dar inicio se les solicitará que vean el primer video propuesto por el programa Aprende en Casa II: Y tú, ¿qué opinas? ✓ Se les pedirá que tomen nota de las ideas que ellos consideren relevantes para mantener la atención de los niños y ejercitar la comprensión de un recurso audiovisual. ✓ Al término se les solicitará que registren y resuelvan las siguientes preguntas: ¿Cuál sería la diferencia entre un video y el otro?, ¿Qué elementos puedes considerar para identificar la opinión de los hechos? ✓ Estos productos los deberán de integrar en su carpeta de evidencias. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Procederán a visualizar el segundo vídeo propuesto por el programa y nuevamente se les solicita que tomen nota si lo consideran pertinente. ✓ Al término del video deberán registrar y resolver las siguientes preguntas: ¿En qué situaciones podrías utilizar cada uno de las estrategias que propone?, ¿Cómo podrías utilizar, estas estrategias, para identificar cuando algún texto o audio nos habla de opiniones o de hechos? <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad de cierre se les solicitará que elaboren un cuadro comparativo en donde presenten las dos estrategias para pensar y situaciones en donde se pueden aplicar éstas. 			<ul style="list-style-type: none"> - Televisión - Programa Aprende en casa II - Actividades sugeridas en el programa - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias 																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th align="center">Ejemplos de opinión</th> <th align="center">Sistema 1</th> <th align="center">Sistema 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>			Ejemplos de opinión	Sistema 1	Sistema 2																			<ul style="list-style-type: none"> - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Libro de texto Español tercer grado
Ejemplos de opinión	Sistema 1	Sistema 2																						

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Puede apoyarse en el libro quinto grado en la página 100, y lo pueden consultar digital o en físico. ✓ Como actividad complementaria deberán de redactar un pequeño texto donde expliquen lo que es una opinión y que nos marque dos situaciones en las que puede emitir su juicio de opinión. 	
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, identifica las características de una opinión, logra identificar una opinión de un hecho, comprende las estrategias de los sistemas cognitivos, comprende cuando puede emitir una opinión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Identifica las características de una opinión.</p> <p>Logra identificar una opinión de un hecho.</p> <p>Comprende las estrategias de los sistemas cognitivos.</p> <p>Comprende cuando puede emitir una opinión.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica las características de una opinión.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Logra identificar una opinión de un hecho</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende las estrategias de los sistemas cognitivos.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende cuando puede emitir una opinión.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.		Identifica las características de una opinión.		Logra identificar una opinión de un hecho		Comprende las estrategias de los sistemas cognitivos.		Comprende cuando puede emitir una opinión.		
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.														
Identifica las características de una opinión.														
Logra identificar una opinión de un hecho														
Comprende las estrategias de los sistemas cognitivos.														
Comprende cuando puede emitir una opinión.														

GRADO: 6°	DIA: JUEVES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Ciencias Naturales
FECHA: Semana 1	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS	Identifica la importancia del sentido del oído	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Lo que escuchamos		Describe la propagación del sonido en el oído y la importancia de evitar los sonidos intensos.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Daremos inicio solicitándoles que vean el primer video que propone el programa Aprende en Casa II: Lo que escuchamos. ✓ Se les pedirá que a la par realicen toma de notas con la información relevantes para mantener la atención y ejercitar la comprensión de un recurso audiovisual. ✓ Al término del video realizarán la actividad que se propone la cual la deberán registrar y contestar el siguiente ejercicio: Cierra los ojos y presta atención: ¿Cuántos sonidos escuchas? ¿Puedes identificar las fuentes? ¿Puedes distinguir los cantos de las diferentes aves a tu alrededor? (¡En la ciudad también tenemos aves!) ¿Cuál es la característica principal del sonido? Dibuja cómo viajan los sonidos de una fuente hasta tu oído y de ahí al cerebro. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación, visualizarán los dos videos siguientes del programa, al tiempo que toman nota de la información relevante. ✓ Posteriormente registrarán y resolverán las siguientes preguntas: ¿Cómo se llama la estructura del oído por la cual entran las ondas sonoras? ¿Cuáles son los dos factores que se relacionan con daño auditivo al usar auriculares?, ¿Cómo los podrías evitar? ¿Qué podrías hacer tú para cuidar tus oídos?, Qué recomendaciones le harías a tu familia? ✓ Estos productos se integrarán en la carpeta de evidencias. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad final se les propone a los alumnos que realicen un pequeño tríptico con la información obtenida de los videos. ✓ En dicho tríptico se ejercitará la comprensión del tema, la identificación de ideas principales y secundarias y sobre todo la creatividad. ✓ Deberá presentarle a su familia su tríptico y resguardarlo en su carpeta de evidencias. 			<ul style="list-style-type: none"> - Televisión - Programa Aprende en casa II - Actividades sugeridas en el programa - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias <ul style="list-style-type: none"> - Televisión - Programa Aprende en casa II - Actividades sugeridas en el programa - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias <ul style="list-style-type: none"> - Hojas blancas - Colores y plumones

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, comprende el funcionamiento del oído, identifica elementos principales del oído, comprende la importancia de cuidar el sentido del oído, redacta un tríptico informativo sobre el sentido del oído.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES
PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS		<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Comprende el funcionamiento del oído.</p> <p>Identifica elementos principales del oído.</p> <p>Comprende la importancia de cuidar el sentido del oído.</p> <p>Redacta un tríptico informativo sobre el sentido del oído.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	
1 Deficiente	6.0	
2 Bajo	7.0	
3 Aceptable	8.0	
4 Destacado	9.0	
5 Excelente	10.0	
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema		
Comprende el funcionamiento del oído.		
Identifica elementos principales del oído.		
Comprende la importancia de cuidar el sentido del oído.		
Redacta un tríptico informativo sobre el sentido del oído.		

GRADO: 6°	DIA: VIERNES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Vida saludable
FECHA: Semana 1	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS	Los cambios en nuestros hábitos ante el Covid-19, explicado para niñas y niños de 10 y 11 años.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Nuevas formas de vivir y convivir III		Alimentación, higiene, limpieza y actividad física	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II: Nuevas formas de convivir ✓ A continuación, deberán realizar las actividades sugeridas en el programa y las deberán anexar a su carpeta de evidencias, dentro de las cuales deberán de realizar un cuadro comparativo de las nuevas formas de convivir durante esta pandemia y como era común que las realizarán. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les solicitará que investiguen en la red los cuidados de higiene, limpieza para tener una forma de vida más segura ante el Covid-19. ✓ Deberán de elaborar un esquema con la información recolectada para integrarlo en su carpeta de evidencias. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les solicitará que elaboren un plan estratégico en casa para poder aplicar estas sugerencias investigadas. ✓ Una vez que tenga dicho plan deberá de presentarlo ante su familia para poder hacerlos partícipes de estas medidas y sobre todo mantenerse informados. 			<ul style="list-style-type: none"> - Televisión - Programa Aprende en casa II - Actividades sugeridas en el programa - Computadora - Conexión a internet - Hojas de carpeta - Carpeta de evidencias - Materiales para tríptico -

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, identifica los cambios realizados en su vida cotidiana a partir de la pandemia, identifica los cambios en nuestros hábitos ante el Covid-19, identifica las nuevas formas de convivencia, crea un tríptico informativo sobre estas nuevas formas de convivencia y su importancia, crea un plan estratégico para implementarlo en casa aplicando las medidas de higiene y limpieza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES													
<p align="center">PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Identifica los cambios realizados en su vida cotidiana a partir de la pandemia.</p> <p>Identifica los cambios en nuestros hábitos ante el Covid-19.</p> <p>Identifica las nuevas formas de convivencia.</p> <p>Crea un tríptico informativo sobre estas nuevas formas de convivencia y su importancia.</p> <p>Crea un plan estratégico para implementarlo en casa aplicando las medidas de higiene y limpieza</p>	
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN														
1 Deficiente	6.0														
2 Bajo	7.0														
3 Aceptable	8.0														
4 Destacado	9.0														
5 Excelente	10.0														
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica los cambios realizados en su vida cotidiana a partir de la pandemia.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica los cambios en nuestros hábitos ante el Covid-19.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica las nuevas formas de convivencia.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Crea un tríptico informativo sobre estas nuevas formas de convivencia y su importancia.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Crea un plan estratégico para implementarlo en casa aplicando las medidas de higiene y limpieza</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema		Identifica los cambios realizados en su vida cotidiana a partir de la pandemia.		Identifica los cambios en nuestros hábitos ante el Covid-19.		Identifica las nuevas formas de convivencia.		Crea un tríptico informativo sobre estas nuevas formas de convivencia y su importancia.		Crea un plan estratégico para implementarlo en casa aplicando las medidas de higiene y limpieza	
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO														
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema															
Identifica los cambios realizados en su vida cotidiana a partir de la pandemia.															
Identifica los cambios en nuestros hábitos ante el Covid-19.															
Identifica las nuevas formas de convivencia.															
Crea un tríptico informativo sobre estas nuevas formas de convivencia y su importancia.															
Crea un plan estratégico para implementarlo en casa aplicando las medidas de higiene y limpieza															

GRADO: 6°		DIA: VIERNES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Educación Física
FECHA: Semana 1		APRENDE EN CASA II		
ENFASIS	Identifico mis capacidades, habilidades y destrezas motrices y participo en diversas actividades recreativas.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:		30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:		
¡Todos nos movemos!		Adapta sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al organizar y participar en diversas actividades recreativas, para consolidar su disponibilidad corporal		
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS	
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para dar inicio a la sesión se les solicita a los alumnos que platicuen con un adulto que acciones ha tenido que realizar con su cuerpo para ayudar a otra persona, si alguna vez ha vivido alguna situación en la que su capacidad motriz haya cambiado. ✓ Todas sus impresiones las deberá registrar en una hoja para su carpeta de evidencias. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II : Todos nos movemos ✓ A continuación, deberán realizar las actividades motrices sugeridas en el programa. ✓ Después de ver todos los videos correspondientes deberán de responder las siguientes preguntas: De las capacidades físicas que se mostraron en los videos, ¿Cuál tienes más desarrollada? ¿En cuál debes trabajar más? <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les solicitará que vean los siguientes videos ✓ A continuación, deberán realizar las actividades motrices sugeridas en el programa. ✓ Después de ver todos los videos correspondientes deberán de responder las siguientes preguntas: ¿De qué manera te ayudan las actividades propuestas en los videos a desarrollar tus capacidades y habilidades físicas?, ¿Cómo te sentiste después de ejercitarte? 			<ul style="list-style-type: none"> - Hojas para carpetas - Carpeta de evidencias - Televisión - Programa La unión Hace la fuerza - Actividades del programa - Hoja de carpeta de evidencias - Fotos y recortes - Carpeta de evidencias 	
EVALUACION			BIBLIOGRAFIA	
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, indaga con sus familiares sobre alguna situación que cambió su capacidad motriz, identifica sus capacidades motrices, identifica sus destrezas motrices, identifica como la actividad física mejora sus habilidades motrices.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas. 	
OBSERVACIONES:				

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Indaga con sus familiares sobre alguna situación que cambió su capacidad motriz.</p> <p>Identifica sus capacidades motrices.</p> <p>Identifica sus destrezas motrices.</p> <p>Identifica como la actividad física mejora sus habilidades motrices.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Indaga con sus familiares sobre alguna situación que cambió su capacidad motriz.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica sus capacidades motrices.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica sus destrezas motrices.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica como la actividad física mejora sus habilidades motrices.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Indaga con sus familiares sobre alguna situación que cambió su capacidad motriz.		Identifica sus capacidades motrices.		Identifica sus destrezas motrices.		Identifica como la actividad física mejora sus habilidades motrices.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Indaga con sus familiares sobre alguna situación que cambió su capacidad motriz.														
Identifica sus capacidades motrices.														
Identifica sus destrezas motrices.														
Identifica como la actividad física mejora sus habilidades motrices.														

GRADO: 6°	DIA: VIERNES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Lengua materna
FECHA: Semana 1	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS	Aprenderás cómo se calcula la distancia de un punto a otro en un mapa.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
De aquí hasta allá		Cálculo de distancias reales a través de la medición aproximada de un punto a otro en un mapa.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II : “De aquí hasta allá”, donde se les sugiere que tomen nota de la información que ellos consideren relevantes. ✓ Al término de la visualización de los videos correspondientes, procederán a registrar y contestar las preguntas que se sugieren: ¿Por qué en los mapas se respeta la misma escala? ¿Qué pasaría si una parte del mapa se dibuja a una escala y otra ...parte con una escala distinta? ✓ Estos productos se resguardarán en su carpeta de evidencias. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Deberán ver los siguientes videos que se proponen en el programa, al tiempo que se les sugiere que tomen nota de la información que consideran relevante. ✓ Después de visualizar los videos deberán de registrar y contestar las siguientes preguntas: Explica con tus palabras, ¿cuál es la utilidad de la representación a escala de diferentes distancias reales? ✓ Estos productos también los integrará a su carpeta de evidencias. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad de cierre se les solicitará revisar la pagina 90 del libro de matemáticas 5° SEP, donde deberán de llevar a resolución las actividades planteadas en la página. ✓ Cuando terminen deberán resguardar sus productos en la carpeta de evidencias. ✓ ✓ 			<ul style="list-style-type: none"> - Televisión - Programa Aprende en casa II - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Televisión - Programa Aprende en casa II - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias7 - Libro 5° SEP

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos el tema, identifica el uso de la escala en los mapas, comprenderá el uso de la escala en nuestra vida cotidiana, calcula distancias reales a través del uso de la escala.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Identifica el uso de la escala en los mapas.</p> <p>Comprenderá el uso de la escala en nuestra vida cotidiana.</p> <p>Calcula distancias reales a través del uso de la escala.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica el uso de la escala en los mapas.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprenderá el uso de la escala en nuestra vida cotidiana.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Calcula distancias reales a través del uso de la escala.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema		Identifica el uso de la escala en los mapas.		Comprenderá el uso de la escala en nuestra vida cotidiana.		Calcula distancias reales a través del uso de la escala.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema														
Identifica el uso de la escala en los mapas.														
Comprenderá el uso de la escala en nuestra vida cotidiana.														
Calcula distancias reales a través del uso de la escala.														

GRADO: 6°	DIA: VIERNES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Artes
FECHA: Semana 1	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS		TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
¡Tercera llamada!		Utiliza la forma y el color de manera intencional en la representación de personajes ficticios	
SECUENCIA DIDACTICA		RECURSOS	
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para dar inicio visualizarán el primer video del programa Aprende en Casa II: ¡Tercera llamada! <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Posteriormente en una hoja para su carpeta de evidencias deberán contestar las siguientes preguntas: ¿Por qué crees que realizar ejercicios corporales es importante en el teatro?, ¿Cómo se relacionan la imaginación, la forma y los materiales para crear personajes nuevos o de fantasía? ✓ Si nos imaginamos un personaje divertido o fantástico, ¿cómo sería?, ¿qué características tendría?, ¿cómo estaría vestido?, ¿de qué colores sería? ✓ ¿Cómo te imaginas que sería el personaje que imaginen tus amigas o amigos de la escuela?, ¿crees que todos pensarían en el mismo personaje fantástico?, ¿por qué crees que suceda eso? <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad de reforzamiento creará cuatro personajes utilizando diferentes formas y colores para cada uno. ✓ ¿Se puede imaginar una historia con esos personajes? ✓ Se les solicitará que los dibujen en su cuaderno y escribirá una breve historia en una hoja para su carpeta de evidencias. 		<ul style="list-style-type: none"> - Televisión - Actividades del programa - Televisión - Programa Aprende en Casa II - Actividades del programa - Hoja de carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias 	
EVALUACION		BIBLIOGRAFIA	
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, identifica la importancia de materiales diversos para la representación de personajes, identifica la importancia de los movimientos corporales dentro del teatro, crea personajes haciendo uso de formas colores y materiales.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas. 	
OBSERVACIONES:			

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p align="center">PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Identifica la importancia de materiales diversos para la representación de personajes.</p> <p>Identifica la importancia de los movimientos corporales dentro del teatro.</p> <p>Crea personajes haciendo uso de formas colores y materiales.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica la importancia de materiales diversos para la representación de personajes.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica la importancia de los movimientos corporales dentro del teatro.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Crea personajes haciendo uso de formas colores y materiales.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.		Identifica la importancia de materiales diversos para la representación de personajes.		Identifica la importancia de los movimientos corporales dentro del teatro.		Crea personajes haciendo uso de formas colores y materiales.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.														
Identifica la importancia de materiales diversos para la representación de personajes.														
Identifica la importancia de los movimientos corporales dentro del teatro.														
Crea personajes haciendo uso de formas colores y materiales.														

GRADO: 6°	DIA: VIERNES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Socioemocional
FECHA: Semana 1	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS	¿Qué es la exclusión, la discriminación? ¿Cómo me siento al respecto?	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Te puedo apoyar		Se involucra en acciones para brindar apoyo a gente que ha sufrido exclusión o discriminación, y manifiesta emociones positivas asociadas a dichas acciones de apoyo.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para iniciar se les solicita a los alumnos que contesten la pregunta ¿Qué es la discriminación? Y su respuesta la deberán de agregar a su carpeta de evidencias. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II: Te puedo apoyar ✓ Después de visualizar los videos deberán de contestar las preguntas guía que se les proponen: ¿Cómo crees que se sienta una persona que es discriminada o excluida?, ¿Qué acciones puedes realizar tú, la sociedad y el gobierno para evitar la discriminación o exclusión de las personas? <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guardarán sus respuestas y la lista de prejuicios identificados de los videos. ✓ Como actividad final se les solicitará a los alumnos que elaboren dos carteles sobre la discriminación basándose en el contenido visto en la sesión. ✓ Dicho cartel lo mostrarán a sus familiares y lo resguardarán en su carpeta de evidencias. 			<ul style="list-style-type: none"> - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Televisión - Programa Aprende en casa II - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, identifica acciones que pueden representar discriminación, identifica grupos vulnerables de discriminación, identifica situaciones que pueden ser discriminatorias, identifica en su entorno situaciones de discriminación, crea carteles informativos sobre la no discriminación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES
PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS		<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Identifica acciones que pueden representar discriminación.</p> <p>Identifica grupos vulnerables de discriminación.</p> <p>Identifica situaciones que pueden ser discriminatorias.</p> <p>Identifica en su entorno situaciones de discriminación.</p> <p>Crea carteles informativos sobre la no discriminación.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	
1 Deficiente	6.0	
2 Bajo	7.0	
3 Aceptable	8.0	
4 Destacado	9.0	
5 Excelente	10.0	
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema		
Identifica acciones que pueden representar discriminación.		
Identifica grupos vulnerables de discriminación		
Identifica situaciones que pueden ser discriminatorias.		
Identifica en su entorno situaciones de discriminación.		
crea carteles informativos sobre la no discriminación.		

**EJEMPLO PLANEACIONES DE
EDITORIAL MD**

www.editorialmd.com