|  |
| --- |
| MATRIZ DE PROGRAMACIÓN |
| Dimensión | **Habilidad socioemocional para proyectar** | **Habilidad especifica** |
| Conoce T | Autoconciencia | AutopercepciónAutoeficaciaReconocimiento de emociones |
| Autorregulación | Manejo responsable de emocionesPostergación de la gratificaciónTolerancia a la frustración |
| Determinación | Motivación de logroPerseveranciaManejo del estrés |
| Relaciona T | Conciencia social | EmpatíaEscucha activaToma de perspectiva |
| Relación con los demás | AsertividadManejo de conflictos interpersonalesComportamiento prosocial |
| Elige T | Toma responsable de decisiones | Generación de opciones y consideración de consecuenciasPensamiento críticoAnálisis de consecuencias |

|  |
| --- |
| MATRIZ DE PROGRAMACIÓN |
| Competencia | **Habilidad socioemocional para proyectar** | **Indicadores de desarrollo personal y social** |
| AutoconcienciaAutogestión | 1.- Reconocimiento de emociones 2.- Reconocimiento de intereses y habilidades 3.- Autoreconocimiento 4.- Autocontrol, manejo de impulsos y conducta 5.- Autocontrol, manejo del impulso y conducta 6.- Manejo y expresión adecuada de emociones 7.- Automotivación, logro de metas personales | Autoestima académica y motivación escolarHábitos de vida saludable |
| Conciencia del otroHabilidades sociales | 8.- Empatía 9.- Toma de perspectiva 10.- Establecer y mantener relaciones sanas y gratificantes 11.- Trabajo en equipo, cooperación 12.- Diálogo y participación 13.- Comunicación asertiva 14.- Resolución pacífica de conflictos | Equidad de generoClima de convivencia escolarParticipación y formación ciudadana |
| Toma de decisiones responsables | 15.- Razonamiento moral 16.- Toma de decisiones responsable | Asistencia escolarTitulación técnico profesionalRetención escolar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nombre de estrategia: | Le gestión de emociones en tiempos de COVID | Fecha de aplicación: | 22 de febrero a 22 de marzo |
| Dimensiones / Competencias | Conciencia del otro y Autoconciencia | **Habilidad socio emocional a desarrollar** | Empatía y reconocimiento de emociones |
| Indicadores de desarrollo personal y social / Habilidad especifica | Autoestima académica y motivación escolar; Clima de convivencia escolar |
| Docente:Grado:Grupo: |

|  |
| --- |
| ACTIVIDADES (acciones) |
| Recurso | **Fichero Herramientas de soporte socioemocional para la educación en contextos de emergencia** | **Promover la cultura de paz en y desde nuestra escuela** | **Educación socioemocional (programa**) | **Otros recursos** |
| Semana 1 |  | Ficha: Cada quien a su ritmo |  |  |
| Semana 2 | Ficha: Hacia la propia calma |  |  |  |
| Semana 3 |  |  | Semana 20 “Del campo a la ciudad” |  |
| Semana 4 |  |  |  | Meditación guiada del tiburón |
| REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA ESTRATEGIA |
| Observaciones |  |  |  |  |
| Evidencia |  |  |  |  |
| Evaluación cualitativa |  |  |  |  |