

GRADO: 1°	DIA: LUNES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Educación socioemocional
FECHA: Semana 6	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS	Identificar su deseo de estar bien, expresar cómo se quiere sentir en el lugar en el que se encuentra e identifica acciones con las que puede contribuir para lograrlo.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Me siento bien		Identificar su deseo de estar bien, expresar cómo se quiere sentir en el lugar en el que se encuentra y a qué acuerdos necesitan llegar para lograrlo.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En una cartulina o pliego de papel bond, dibujarán el lugar en el que estén pasado el confinamiento y, en caso de ser posible, pegarán fotografías de las personas que los estén acompañando en el proceso. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observarán el video “Me siento bien”, por medio del cual, aprenderán a identificar lo que es estar bien y los factores que para que sea posible. ✓ Con apoyo de los padres de familia, descargarán de classroom, una platilla con una serie de acciones que deberán iluminar sólo las que les hagan sentir bien. ✓ Con apoyo de los padres de familia, debajo de las fotografías, escribirán cómo ayuda cada una de las personas a su alrededor a que él esté bien. ✓ Al centro, en donde dibujaron el lugar en donde ha vivido el confinamiento, escribirán, cómo se han sentido en ahí y qué les gustaría que mejorara para que se sintieran aún mejor. ✓ Pegará una fotografía suya, escribirá tres acciones que elijan de la plantilla que iluminaron y puedan llevar a cabo, estas actividades le permitirán identificar cómo contribuir puede hacerle sentir bien por sí mismo en el lugar y con las personas con las que está. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Grabarán un video con una duración máxima de dos minutos. ✓ El video se realizará presentando lo que hicieron en su trabajo, en un lugar de casa en el que les agrada pasar más tiempo. El trabajo deberá conservarse en su carpeta de experiencias para cuando regresemos a clases presenciales. ✓ El video será subido a la plataforma de classroom para su valoración y evaluación. 			<ul style="list-style-type: none"> - Cartulina. - Plumones. - Colores. - Televisor u otro dispositivo electrónico para ver “Aprende en casa II”. - Computadora. - Internet. - Ejercicio impreso. - Classroom. - Teléfono móvil. - Cuaderno de trabajo o carpeta de experiencias.
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS

EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno. Identifica acciones que puede realizar para su bienestar propio. Reconoce a las personas que tiene cerca y las acciones que realizan para él, que le permiten reconocer que está bien. Reconoce su espacio como un lugar de bienestar y seguro para sentirse adecuadamente. Realiza las actividades solicitadas con los criterios establecidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2017 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II semana 6.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Identifica acciones que puede realizar para su bienestar propio.</p> <p>Reconoce a las personas que tiene cerca y las acciones que realizan para él, que le permiten reconocer que está bien.</p> <p>Reconoce su espacio como un lugar de bienestar y seguro para sentirse adecuadamente.</p> <p>Realiza las actividades solicitadas con los criterios establecidos.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Identifica acciones que puede realizar para su bienestar propio.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reconoce a las personas que tiene cerca y las acciones que realizan para él, que le permiten reconocer que está bien.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reconoce su espacio como un lugar de bienestar y seguro para sentirse adecuadamente.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Realiza las actividades solicitadas con los criterios establecidos.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Identifica acciones que puede realizar para su bienestar propio.		Reconoce a las personas que tiene cerca y las acciones que realizan para él, que le permiten reconocer que está bien.		Reconoce su espacio como un lugar de bienestar y seguro para sentirse adecuadamente.		Realiza las actividades solicitadas con los criterios establecidos.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Identifica acciones que puede realizar para su bienestar propio.														
Reconoce a las personas que tiene cerca y las acciones que realizan para él, que le permiten reconocer que está bien.														
Reconoce su espacio como un lugar de bienestar y seguro para sentirse adecuadamente.														
Realiza las actividades solicitadas con los criterios establecidos.														

GRADO: 1°	DIA: LUNES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Artes
FECHA: Semana 6	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS	Analiza la letra y la tonada de la canción infantil elegida en el proyecto, para hablar de las emociones que les produce escucharla.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Al derecho o al revés.		Selecciona y analiza la letra de una canción o ronda infantil que eligió en conjunto con sus compañeros, para interpretarla frente a público.	
SECUENCIA DIDACTICA		RECURSOS	
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Previamente al programa, buscarán la ronda infantil “Arroz con leche”. ✓ Observarán el programa “Al derecho o al revés”. En donde aprenderán a revisar la letra de una ronda infantil y asociarlas con las emociones que les produce. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Al finalizar el programa, jugarán con su familia la ronda “Arroz con leche”. Con la intención de que escuchen la canción varias veces y la aprendan. ✓ En un ejercicio impreso que descargarán de la plataforma de classroom, seleccionarán las emociones que les hace sentir la letra de la canción “Arroz con leche”. ✓ De manera oral, platicando con los padres de familia responderán las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Conocías o habías jugado con la canción “Arroz con leche”? 2. ¿Te gustó la canción? 3. ¿Es una canción que te hace sentir alegre o triste? 4. ¿es una canción con ritmo o lenta? 5. ¿Cuál es la parte de la canción que más te gusta? 6. ¿Hay alguna parte de la ronda que no te agrada? ✓ Para complementar el trabajo, realizarán un diagrama de cuando jugaron con la canción, incluyendo a las personas que lo acompañaron en el juego. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En una hoja blanca, utilizarán las respuestas que dieron de manera oral a las preguntas, para conformar un pequeño texto de acuerdo con sus posibilidades de escritura. ✓ El texto y el diagrama serán la evidencia de esta actividad, las enviarán vía classroom para revisarlas y evaluarlas. 		<ul style="list-style-type: none"> - YOUTUBE u otra plataforma que contenga rondas infantiles. - Televisor u otro dispositivo electrónico para ver “Aprende en casa II”. - Computadora. - Internet. - Classroom. - Teléfono móvil. - Hojas blancas. - Material de apoyo de Editorial MD 	
SECUENCIA DIDACTICA		RECURSOS	

EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno. Analiza la letra de una ronda o canción infantil. Reconoce el la canción o ronda infantil la partes que le agradan y las que no. Determina las emociones que le produce escuchar la canción o ronda infantil. Realiza las actividades solicitadas con las características establecidas. Reconoce el tono y ritmo de la canción o ronda elegida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2017 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II semana 6.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS	INDICADORES																								
<p align="center">PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 20px;"> <thead> <tr style="background-color: #0056b3; color: white;"> <th style="width: 60%;">NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th style="width: 40%;">CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td align="center">6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td align="center">7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td align="center">8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td align="center">9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td align="center">10.0</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #009682; color: white;"> <th style="width: 80%;">RUBRICA</th> <th style="width: 20%;">NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Analiza la letra de una ronda o canción infantil.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reconoce el la canción o ronda infantil la partes que le agradan y las que no.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Determina las emociones que le produce escuchar la canción o ronda infantil.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Realiza las actividades solicitadas con las características establecidas.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reconoce el tono y ritmo de la canción o ronda elegida.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Analiza la letra de una ronda o canción infantil.		Reconoce el la canción o ronda infantil la partes que le agradan y las que no.		Determina las emociones que le produce escuchar la canción o ronda infantil.		Realiza las actividades solicitadas con las características establecidas.		Reconoce el tono y ritmo de la canción o ronda elegida.		<p>Analiza la letra de una ronda o canción infantil.</p> <p>Reconoce el la canción o ronda infantil la partes que le agradan y las que no.</p> <p>Determina las emociones que le produce escuchar la canción o ronda infantil.</p> <p>Realiza las actividades solicitadas con las características establecidas.</p> <p>Reconoce el tono y ritmo de la canción o ronda elegida.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN																								
1 Deficiente	6.0																								
2 Bajo	7.0																								
3 Aceptable	8.0																								
4 Destacado	9.0																								
5 Excelente	10.0																								
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO																								
Analiza la letra de una ronda o canción infantil.																									
Reconoce el la canción o ronda infantil la partes que le agradan y las que no.																									
Determina las emociones que le produce escuchar la canción o ronda infantil.																									
Realiza las actividades solicitadas con las características establecidas.																									
Reconoce el tono y ritmo de la canción o ronda elegida.																									

GRADO: 1°	DIA: LUNES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Conocimiento del medio
FECHA: Semana 6	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS	Reconocer la importancia de las reglas para una sana convivencia en el salón de clases.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Mi lugar especial.		Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observarán el video “Mi lugar especial”, del programa “Aprende en casa II”. ✓ Por medio de este video, aprenderán a reconocer lo importante que es convivir adecuadamente con las personas que les rodean. ✓ En una hoja blanca, responderán la siguiente pregunta: 1. ¿Te gustaba asistir al preescolar? ¿Por qué? <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Con el apoyo de los padres de familia, seleccionarán una de las fotos de grupo de su preescolar. Pegarán su fotografía en un pliego de papel bond o en una cartulina. ✓ Con flechas recortadas de un post-it, ubicarán a sus mejores amigos del preescolar y escribirán en las flechas los nombres. ✓ Alrededor de cada uno de sus compañeros, dibujarán algo que les gustaba hacer con cada uno: jugar, leer, platicar, etc. ✓ Con esta estrategia estaremos trabajando el reconocimiento de lo bien que pueden convivir con las personas. ✓ En la misma cartulina o pliego de papel bond, complementarán las siguientes ideas: 1. Me gustaba mi grupo de preescolar porque _____ 2. Extraño a mis compañeros porque _____ 3. Lo que más disfrutábamos hacer en el grupo juntos era _____ 4. Espero que al conocer a mis nuevos compañeros, juntos _____ 5. Es bueno llevarse bien con todas las personas porque _____ <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Con el apoyo de los padres de familia, leerán la siguiente frase y reflexionarán en torno a ella: <p align="center">“Estar bien conmigo y con las personas es mejor, para convivir adecuadamente... con respeto”.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Televisor u otro dispositivo electrónico para ver “Aprende en casa II”. - Fotografía en grupo de preescolar. - Cartulina o pliego de papel bond. - Post- it. - Computadora. - Internet. - Classroom. - Teléfono móvil.
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS

<ul style="list-style-type: none"> ✓ En su libro de conocimiento del medio, página 15, realizarán lo que se solicita. ✓ Esta frase la copiarán en su trabajo donde completaron las ideas. ✓ Las actividades podrán enviarlas vía correo electrónico o classroom para su valoración y evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro de texto de conocimiento del medio.
✓ EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno. Reconoce lo importante de sus compañeros para saber que puede llevarse bien con ellos. Identifica que sus mejores amigos están dentro del mismo grupo con el que convive diariamente. Reconoce que las reglas del preescolar pueden ser aplicadas en la primaria para regir la convivencia. Realiza las actividades sugeridas con los criterios establecidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2017 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II semana 6.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Reconoce lo importante de sus compañeros para saber que puede llevarse bien con ellos.</p> <p>Identifica que sus mejores amigos están dentro del mismo grupo con el que convive diariamente.</p> <p>Reconoce que las reglas del preescolar pueden ser aplicadas en la primaria para regir la convivencia.</p> <p>Realiza las actividades sugeridas con los criterios establecidos.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Reconoce lo importante de sus compañeros para saber que puede llevarse bien con ellos.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica que sus mejores amigos están dentro del mismo grupo con el que convive diariamente.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reconoce que las reglas del preescolar pueden ser aplicadas en la primaria para regir la convivencia.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Realiza las actividades sugeridas con los criterios establecidos.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Reconoce lo importante de sus compañeros para saber que puede llevarse bien con ellos.		Identifica que sus mejores amigos están dentro del mismo grupo con el que convive diariamente.		Reconoce que las reglas del preescolar pueden ser aplicadas en la primaria para regir la convivencia.		Realiza las actividades sugeridas con los criterios establecidos.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Reconoce lo importante de sus compañeros para saber que puede llevarse bien con ellos.														
Identifica que sus mejores amigos están dentro del mismo grupo con el que convive diariamente.														
Reconoce que las reglas del preescolar pueden ser aplicadas en la primaria para regir la convivencia.														
Realiza las actividades sugeridas con los criterios establecidos.														

GRADO: 1°	DIA: LUNES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Lengua materna.
FECHA: Semana 6	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS	Identificación de las regularidades en inicios de palabras y ampliación del repertorio.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Palabras que empiezan igual.		Reconocer el valor sonoro de las letras al escribir o dictar palabras y oraciones	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observarán el video “palabras que empiezan igual”, del programa “Aprende en casa II”. ✓ Imprimirán un ejercicio que previamente dejaré en la plataforma de classroom. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En nuestra sesión virtual, proyectaremos una palabra de una caricatura que les guste mucho. ✓ Para iniciar la sesión, preguntaremos cuáles son las caricaturas que les gusta ver. De manera grupal elegiremos sólo una. ✓ Escribiremos por medio de Word, el nombre de la caricatura y mencionaremos que buscaremos nombres de las personas del grupo, que empiecen con la misma letra. ✓ Proyectaremos los nombres del grupo en la pantalla, para que los niños identifiquen, al menos uno de los nombres y lo escriban en su cuaderno de trabajo o carpeta de experiencias. ✓ Mencionaremos que ahora, buscaremos palabras de juegos que inicien con la misma letra que el nombre de la caricatura. ✓ Proyectaremos algunos juegos ya seleccionados; los leeremos en voz alta, mientras los señalamos con el cursor. ✓ Una vez que identifiquen los juegos que inician con la misma letra que estamos trabajando, lo escribirán en su cuaderno de trabajo. ✓ Por último, proyectaremos, algunos nombres de libros infantiles previamente seleccionados. Deberán identificar el cuento que empieza con la misma letra. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Una vez, que tenemos seleccionados y escritos todos nuestros datos en nuestro cuaderno, elaborarán un pequeño texto, iniciando con su nombre y seguirán con los demás datos, de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Yo me llamo _____ y me gusta ver _____. También me gusta jugar... ✓ Ellos podrán elaborar su pequeño texto de la manera que gusten. ✓ Al finalizar la sesión, enviarán los padres de familia, a mi Whats App, los trabajos realizados con el texto. 			<ul style="list-style-type: none"> - Televisor u otro dispositivo electrónico para ver “Aprende en casa II”. - Computadora. - Cámara. - Word. - Internet. - Classroom. - Teléfono móvil. - Whats App.
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS

EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno. Identifica regularidades en palabras. Utiliza la inferencia para determinar lo que dice una palabra. Amplía su repertorio a partir de lo que puede lograr con un texto corto. Realiza las actividades establecidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2017 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II semana 6.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Identifica regularidades en palabras.</p> <p>Utiliza la inferencia para determinar lo que dice una palabra.</p> <p>Amplía su repertorio a partir de lo que puede lograr con un texto corto.</p> <p>Realiza las actividades establecidas.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Identifica regularidades en palabras.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Utiliza la inferencia para determinar lo que dice una palabra.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Amplía su repertorio a partir de lo que puede lograr con un texto corto.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Realiza las actividades establecidas.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Identifica regularidades en palabras.		Utiliza la inferencia para determinar lo que dice una palabra.		Amplía su repertorio a partir de lo que puede lograr con un texto corto.		Realiza las actividades establecidas.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Identifica regularidades en palabras.														
Utiliza la inferencia para determinar lo que dice una palabra.														
Amplía su repertorio a partir de lo que puede lograr con un texto corto.														
Realiza las actividades establecidas.														

GRADO: 1°	DIA: LUNES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Vida saludable
FECHA: Semana 6	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS	Consciencia de sí mismos.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Mis cinco sentidos me ayudan a percibir el mundo.		Consciencia de sí para la adquisición de estilos de vida activos.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observarán el video “Mis cinco sentidos me ayudan a percibir el mundo”, del programa “Aprende en casa II”. ✓ Posterior al video, realizarán un dibujo de sí mismos. ✓ La consigna es, hacerlo lo más precisos posible. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En su cuaderno de trabajo, responderán la siguiente pregunta: 1. ¿Con qué parte de tu cuerpo puedes ver tu imagen en el espejo? ✓ Una vez frente al espejo, realizarán un dibujo de sí mismos. ✓ Compararán cómo quedó el primer y el segundo dibujo, los pegarán juntos en una cartulina. ✓ Los padres de familia, colocarán frente a ellos un perfume, una fruta o golosina, un instrumento musical o un objeto que produzca un sonido. ✓ Los tocarán, olerán, etc., según el objeto del que se trate. ✓ De internet, descargarán las imágenes de una nariz, un oído, boca, mano y ojos. ✓ Pegarán una imagen que puedan ver, sentir, escuchar, oler, probar, con el órgano del cuerpo que le corresponde. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Con el apoyo de los padres de familia, describirán un lugar que hayan conocido por medio de sus sentidos. ✓ Los trabajos serán enviados como evidencia por medio de classroom para su valoración. 			<ul style="list-style-type: none"> - Televisor u otro dispositivo electrónico para ver “Aprende en casa II”. - Espejo. - Hojas blancas o cuaderno de trabajo. - Computadora. - Diferentes objetos para oler, probar, sentir, etc. - Internet. - Classroom. - Teléfono móvil.
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS

EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno. Reconocen las partes del cuerpo que se asocian con los cinco sentidos. Reconocen la importancia de conocer a través de los sentidos. Conocen cuántos sentidos son. Realizan las actividades planteadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2017 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II semana 6.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Reconocen las partes del cuerpo que se asocian con los cinco sentidos.</p> <p>Reconocen la importancia de conocer a través de los sentidos.</p> <p>Conocen cuántos sentidos son.</p> <p>Realizan las actividades planteadas.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Reconocen las partes del cuerpo que se asocian con los cinco sentidos.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reconocen la importancia de conocer a través de los sentidos.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Conocen cuántos sentidos son.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Realizan las actividades planteadas.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Reconocen las partes del cuerpo que se asocian con los cinco sentidos.		Reconocen la importancia de conocer a través de los sentidos.		Conocen cuántos sentidos son.		Realizan las actividades planteadas.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Reconocen las partes del cuerpo que se asocian con los cinco sentidos.														
Reconocen la importancia de conocer a través de los sentidos.														
Conocen cuántos sentidos son.														
Realizan las actividades planteadas.														

GRADO: 1°	DIA: MARTES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Matemáticas																
FECHA: Semana 6	APRENDE EN CASA II																		
ENFASIS	Identificar números que juntos forman el 10.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min																
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:																	
Juntos somos 10		Lee, escribe y ordena números naturales.																	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS																
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observarán el video “Juntos somos 10”, del programa “Aprende en casa II”. ✓ En este video, comprenderán que hay números que juntos forman el número 10, lo importante, será descubrir cómo hacerlo. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En casa y con el apoyo de los padres de familia, cada quien jugará con 10 monedas de un peso o de la denominación con la que cuenten. Podrán usar también los recortables 2 y tres del libro de texto de matemáticas. ✓ Realizarán en media hoja tamaño carta, un tablero con 10 casillas del mismo tamaño. ✓ Cada quien lanzará al aire las 10 monedas. ✓ De la manera en la caigan, águila o sol, colocarán cada moneda en una casilla del tablero. ✓ Contarán cuántas monedas cayeron con águila y cuántas cayeron en sol. ✓ En su cuaderno de trabajo o carpeta de experiencias, registrarán por medio de la siguiente tabla, cómo cayeron las monedas. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Persona</th> <th style="width: 20%;">águila</th> <th style="width: 20%;">sol</th> <th style="width: 20%;">total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En familia, revisarán los resultados, para apoyar al alumno a reconocer las tres maneras posibles en las que puede juntar, sumar o reunir el número 10. ✓ De manera voluntaria, si así lo desean, volverán a jugar para identificar si hay otras manera posibles de reunir el número 10. 			Persona	águila	sol	total	1				2				3				<ul style="list-style-type: none"> - Televisor u otro dispositivo electrónico para ver “Aprende en casa II”. - Libro de texto de matemáticas. - Recortables 2 y 3 del libro o monedas y hojas tamaño carta. - Computadora. - Internet. - Classroom. - Teléfono móvil.
Persona	águila	sol	total																
1																			
2																			
3																			
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS																

<p>✓ Las evidencias, serán enviadas a classroom, por medio de fotografías.</p>	
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno. Identifica cómo juntar el número 10 de diferentes maneras. Reconoce que por medio de otros números, se puede reunir el número 10. Asocia el numeral con la cantidad para poder determinar las formas de reunir el número 10. Realiza las actividades con los criterios establecidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2017 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II semana 6.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Identifica cómo juntar el número 10 de diferentes maneras.</p> <p>Reconoce que por medio de otros números, se puede reunir el número 10.</p> <p>Asocia el numeral con la cantidad para poder determinar las formas de reunir el número 10.</p> <p>Realiza las actividades con los criterios establecidos.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Identifica cómo juntar el número 10 de diferentes maneras.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reconoce que por medio de otros números, se puede reunir el número 10.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Asocia el numeral con la cantidad para poder determinar las formas de reunir el número 10.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Realiza las actividades con los criterios establecidos.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Identifica cómo juntar el número 10 de diferentes maneras.		Reconoce que por medio de otros números, se puede reunir el número 10.		Asocia el numeral con la cantidad para poder determinar las formas de reunir el número 10.		Realiza las actividades con los criterios establecidos.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Identifica cómo juntar el número 10 de diferentes maneras.														
Reconoce que por medio de otros números, se puede reunir el número 10.														
Asocia el numeral con la cantidad para poder determinar las formas de reunir el número 10.														
Realiza las actividades con los criterios establecidos.														

GRADO: 1°	DIA: MARTES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Formación cívica y ética
FECHA: Semana 6	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS	Reconoce y valora que las ideas, emociones, deseos y necesidades de sus familiares, amigas, amigos y grupo escolar también hacen que cada persona sea singular o única.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Mis amistades, familiares y vecinos son únicos.		Reconoce el valor que tiene como persona al reflexionar y expresar sus ideas, emociones, sentimientos, deseos y necesidades y al ser consciente de cuidarse y cuidar otras personas entre su familia, amigas, amigos y grupo escolar.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observarán el video “Mis amistades, familiares y vecinos son únicos”, del programa “Aprende en casa II”. ✓ Con apoyo de los padres de familia, reunirán fotografías de sus familiares y amigos. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En una cartulina, pegarán separadamente, las fotografías que reunieron. ✓ Debajo de cada una, escribirán el nombre, junto con el lazo familiar que tiene con la persona. ✓ Los padres de familia pedirán que el alumno, mencione qué es lo que más le agrada de cada persona que está en las fotografías y lo que considera que ante él, los hace únicos. ✓ Lo escribirán. ✓ Buscarán una fotografía en donde, de preferencia, aparezcan las mismas personas que las fotografías anteriores. ✓ Pegarán la fotografía familiar debajo de las demás. ✓ En familia, decidirán un suceso que hayan vivido, en donde hayan convivido con las personas de las fotografías y describirán cómo cada una de esas personas, convirtió el momento en especial. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Las siguientes preguntas, las descargarán de classroom para que los padres de familia, las lean a los alumnos y respondan: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Las personas que aparecen en las fotografías son iguales? 2. ¿Te gustaría que fueran iguales? Explica tu respuesta. 3. ¿Por qué es importante reconocer las diferencias en las personas? 4. Escribe qué te hace único y especial. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tomarán una fotografía del trabajo y los enviarán vía classroom para revisarlo. 			<ul style="list-style-type: none"> - Televisor u otro dispositivo electrónico para ver “Aprende en casa II”. - Cartulina. - Fotografías. - Ejercicio impreso con preguntas. - Computadora. - Internet. - Classroom. - Teléfono móvil.

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno. Identifica las razones por las que considera que cada persona es única y especial para él. Identifica en sí mismo lo que lo hace único ante los demás. Reconoce que las personas son diferentes desde lo físico hasta lo actitudinal. Realiza las actividades con los criterios previamente establecidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2017 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II semana 6.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS														
<table border="1"> <thead> <tr> <th align="center">NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th align="center">CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td align="center">6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td align="center">7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td align="center">8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td align="center">9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td align="center">10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Identifica las razones por las que considera que cada persona es única y especial para él.</p> <p>Identifica en sí mismo lo que lo hace único ante los demás.</p> <p>Reconoce que las personas son diferentes desde lo físico hasta lo actitudinal.</p> <p>Realiza las actividades con los criterios previamente establecidos.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th align="center">RUBRICA</th> <th align="center">NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Identifica las razones por las que considera que cada persona es única y especial para él.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica en sí mismo lo que lo hace único ante los demás.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reconoce que las personas son diferentes desde lo físico hasta lo actitudinal.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Realiza las actividades con los criterios previamente establecidos.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Identifica las razones por las que considera que cada persona es única y especial para él.		Identifica en sí mismo lo que lo hace único ante los demás.		Reconoce que las personas son diferentes desde lo físico hasta lo actitudinal.		Realiza las actividades con los criterios previamente establecidos.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Identifica las razones por las que considera que cada persona es única y especial para él.														
Identifica en sí mismo lo que lo hace único ante los demás.														
Reconoce que las personas son diferentes desde lo físico hasta lo actitudinal.														
Realiza las actividades con los criterios previamente establecidos.														

GRADO: 1°	DIA: MARTES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Lengua materna
FECHA: Semana 6	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS	Proposición de acuerdos para la convivencia en el aula.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Para convivir mejor... ¡sigamos reglas!		Establece y escribe reglas sencillas para la convivencia en el aula.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observarán el video “Para convivir mejor... ¡sigamos reglas!”, del programa “Aprende en casa II”. ✓ Por medio de este video, los alumnos aprenderán que para que la convivencia suceda armónicamente, deben existir reglas que la rijan. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En su cuaderno de trabajo o en su carpeta de experiencias, escribirán una regla que tenían en su salón en preescolar. ✓ En la página 28 de su libro de texto de Lengua materna. Español, encerrarán en un círculo todas las acciones que consideran, ponen el riesgo a los estudiantes. ✓ Seleccionarán una de las situaciones que encerraron para que, en su cuaderno, determinen la razón por la que los alumnos se encuentran en riesgo. ✓ En la página 29 de su libro de Lengua materna. Español, leerán las tres reglas del recuadro gris y con un color, seleccionarán sólo las que seguían en el preescolar. ✓ Diseñarán una regla para convivir en el salón de clases cuando se tenga la oportunidad de hacerlo de manera presencial. ✓ Escribirán la regla en su trabajo. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En su cuaderno de trabajo pegarán un ejercicio impreso que descargarán de classroom, en donde por medios de dibujos, se presentarán algunas reglas para la convivencia en el aula, iluminarán el ejercicio y platicarán con sus padres acerca de si consideran que esas reglas son suficientes para convivir. 			<ul style="list-style-type: none"> - Televisor u otro dispositivo electrónico para ver “Aprende en casa II”. - Libro de texto de Lengua materna. Español. - Computadora. - Internet. - Classroom. - Teléfono móvil.
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS

EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno. Reconoce la importancia de las reglas para la convivencia en aula. Propone reglas para la convivencia en el aula. Identifica acciones que ponen en riesgo su integridad por no seguir reglas. Realizan las actividades con las características solicitadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2017 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II semana 6.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Reconoce la importancia de las reglas para la convivencia en aula.</p> <p>Propone reglas para la convivencia en el aula.</p> <p>Identifica acciones que ponen en riesgo su integridad por no seguir reglas.</p> <p>Realizan las actividades con las características solicitadas.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Reconoce la importancia de las reglas para la convivencia en aula.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Propone reglas para la convivencia en el aula.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica acciones que ponen en riesgo su integridad por no seguir reglas.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Realizan las actividades con las características solicitadas.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Reconoce la importancia de las reglas para la convivencia en aula.		Propone reglas para la convivencia en el aula.		Identifica acciones que ponen en riesgo su integridad por no seguir reglas.		Realizan las actividades con las características solicitadas.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Reconoce la importancia de las reglas para la convivencia en aula.														
Propone reglas para la convivencia en el aula.														
Identifica acciones que ponen en riesgo su integridad por no seguir reglas.														
Realizan las actividades con las características solicitadas.														

GRADO: 1°	DIA: MARTES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Artes
FECHA: Semana 6	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS	Genera una secuencia sencilla de movimiento corporal a partir de la pieza musical elegida para el proyecto y es capaz de repetirla.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
¡Sígueme!		Ensayar canciones o rondas infantiles utilizando movimientos coordinados para lograr sincronía con sus compañeros.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observarán el video “¡Sígueme!” del programa “aprende en casa II”. ✓ Por medio de este video, comprenderán lo que es una secuencia sencilla de movimientos, con los que pueden acompañar una pieza musical. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elegirán una pieza musical, que puede ser regional, clásica. ✓ Se colocarán en un lugar cómodo de su casa, donde escucharán el tema elegido, mientras en su mente, piensan en los movimientos que pueden realizar a partir de la música. ✓ Escucharán la música tantas veces sean necesarias. ✓ Desarrollarán su secuencia de movimientos como lo hayan pensado. ✓ Mientras lo realizan, los padres de familia, grabarán una secuencia de fotografías. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Las fotografías serán enviadas con la edición correspondiente, donde se explique cómo eligieron ese tema y cómo pensaron en los pasos. ✓ Los pasos deberán ser completamente diseñados por los alumnos. 			<ul style="list-style-type: none"> - Televisor u otro dispositivo electrónico para ver “Aprende en casa II”. - Bocina. - YOUTUBE. - Computadora. - Internet. - Classroom. - Teléfono móvil.
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS

EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno. Elige un tema para incorporar con movimientos adecuados. Realiza una secuencia de movimientos y es capaz de repetirlo. Asocia la música con el movimiento. Expresa sus movimientos libremente a través de la música.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2017 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II semana 6.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS	INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1" data-bbox="296 358 1005 751"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>	NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Elige un tema para incorporar con movimientos adecuados.</p> <p>Realiza una secuencia de movimientos y es capaz de repetirlo.</p> <p>Asocia la música con el movimiento.</p> <p>Expresa sus movimientos libremente a través de la música.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN												
1 Deficiente	6.0												
2 Bajo	7.0												
3 Aceptable	8.0												
4 Destacado	9.0												
5 Excelente	10.0												
<table border="1" data-bbox="123 816 1178 1066"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Elige un tema para incorporar con movimientos adecuados.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Realiza una secuencia de movimientos y es capaz de repetirlo.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Asocia la música con el movimiento.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Expresa sus movimientos libremente a través de la música.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Elige un tema para incorporar con movimientos adecuados.		Realiza una secuencia de movimientos y es capaz de repetirlo.		Asocia la música con el movimiento.		Expresa sus movimientos libremente a través de la música.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO												
Elige un tema para incorporar con movimientos adecuados.													
Realiza una secuencia de movimientos y es capaz de repetirlo.													
Asocia la música con el movimiento.													
Expresa sus movimientos libremente a través de la música.													

GRADO: 1°	DIA: MARTES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Educación física
FECHA: Semana 6	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS	Descubre diversos usos que puede dar a los objetos que existen en casa a partir de su diseño y sus posibilidades de manipulación y locomoción.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Diversión en movimiento.		Explora la combinación de los patrones básicos de movimiento en diferentes actividades y juegos, con la finalidad de favorecer el control de sí.	
SECUENCIA DIDACTICA		RECURSOS	
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observarán el video “Diversión en movimiento”, del programa “Aprende en casa II”. ✓ Por medio de este video, continuarán explorando los diversos materiales que tienen en casa para manipularlos en favor de sus actividades físicas. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Buscarán un espacio amplio de la casa para realizar las actividades. ✓ Colocarán una pelota o un muñeco de peluche entre ambas rodillas, realizarán saltos hacia el otro extremo del lugar en el que estén trabajando. ✓ La condición para esta actividad es que el objeto no debe caer. ✓ Realizarán esta actividad tres o más veces, de acuerdo con lo que puedan hacer. ✓ Tomarán la pelota y la lanzarán al suelo con fuerza, la pelota rebotará y la tomarán en el aire en la caída. ✓ Avanzarán de un lugar a otro realizando el movimiento. ✓ Tomarán dos fotografías como evidencia de que realizaron la actividad. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En su cuaderno de trabajo realizarán el diagrama de sus actividades. ✓ Las evidencias serán enviadas vía correo electrónico para su valoración y evaluación. 		<ul style="list-style-type: none"> - Televisor u otro dispositivo electrónico para ver “Aprende en casa II”. - Pelota o muñeco de peluche. - Computadora. - Internet. - Classroom. - Teléfono móvil. 	
SECUENCIA DIDACTICA		RECURSOS	

EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno. Descubre diversos usos que puede dar a los objetos que existen en casa. Descubre las posibilidades de manipulación de los objetos para realizar actividades físicas. Realiza patrones de movimiento en diferentes actividades y juegos. Entrega las evidencias solicitadas como muestra de que desarrolla las actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2017 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II semana 6.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p align="center">PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Descubre diversos usos que puede dar a los objetos que existen en casa</p> <p>Descubre las posibilidades de manipulación de los objetos para realizar actividades físicas.</p> <p>Realiza patrones de movimiento en diferentes actividades y juegos.</p> <p>Entrega las evidencias solicitadas como muestra de que desarrolla las actividades.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Descubre diversos usos que puede dar a los objetos que existen en casa</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Descubre las posibilidades de manipulación de los objetos para realizar actividades físicas.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Realiza patrones de movimiento en diferentes actividades y juegos.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Entrega las evidencias solicitadas como muestra de que desarrolla las actividades.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Descubre diversos usos que puede dar a los objetos que existen en casa		Descubre las posibilidades de manipulación de los objetos para realizar actividades físicas.		Realiza patrones de movimiento en diferentes actividades y juegos.		Entrega las evidencias solicitadas como muestra de que desarrolla las actividades.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Descubre diversos usos que puede dar a los objetos que existen en casa														
Descubre las posibilidades de manipulación de los objetos para realizar actividades físicas.														
Realiza patrones de movimiento en diferentes actividades y juegos.														
Entrega las evidencias solicitadas como muestra de que desarrolla las actividades.														

GRADO: 1°	DIA: MIÉRCOLES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Conocimiento del medio
FECHA: Semana 6	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS	Identifica algunas partes de su cuerpo y lo que es posible hacer con ellas.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Reconociendo mi cuerpo.		Reconoce las distintas partes del cuerpo y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observarán el video “Reconociendo mi cuerpo”, del programa “Aprende en casa II”. ✓ Con este video aprenderán las diferentes partes que conforman el cuerpo humano y las posibles acciones que pueden hacer con ellas. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En la plataforma de YOUTUBE, buscarán la canción “El juego del calentamiento”. ✓ Con esta canción, aprenderán a reconocer las partes del cuerpo. ✓ En su libro de texto de conocimiento del medio, responderán la pregunta ¿qué partes del cuerpo moviste durante el juego? ✓ Recortarán las partes del cuerpo del recortable 1. ✓ Unirán las piezas y las pegarán. ✓ En el mismo esquema que formaron, escribirán los nombres de las partes de su cuerpo. ✓ De la plataforma de classroom, descargarán otro esquema del cuerpo humano, indicarán con flechas otras partes del cuerpo y escribirán lo que pueden hacer con esa parte del cuerpo. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En su cuaderno de trabajo o en su carpeta de experiencias, pegarán el último esquema. ✓ Las evidencias serán enviadas por medio de escáner a mi classroom para su valoración y evaluación. 			<ul style="list-style-type: none"> - - Televisor u otro dispositivo electrónico para ver “Aprende en casa II”. - Computadora. - Internet. - Classroom. - Teléfono móvil.
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS

EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno. Identifica algunas partes de su cuerpo. Reconoce la función de algunas partes de su cuerpo y otras cosas que puede hacer con ellas. Reconoce el lugar correcto en el que van las partes de su cuerpo. Realiza las actividades sugeridas con los criterios establecidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2017 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II semana 6.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Identifica algunas partes de su cuerpo</p> <p>Reconoce la función de algunas partes de su cuerpo y otras cosas que puede hacer con ellas.</p> <p>Reconoce el lugar correcto en el que van las partes de su cuerpo.</p> <p>Realiza las actividades sugeridas con los criterios establecidos.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Identifica algunas partes de su cuerpo</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reconoce la función de algunas partes de su cuerpo y otras cosas que puede hacer con ellas.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reconoce el lugar correcto en el que van las partes de su cuerpo.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Realiza las actividades sugeridas con los criterios establecidos.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Identifica algunas partes de su cuerpo		Reconoce la función de algunas partes de su cuerpo y otras cosas que puede hacer con ellas.		Reconoce el lugar correcto en el que van las partes de su cuerpo.		Realiza las actividades sugeridas con los criterios establecidos.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Identifica algunas partes de su cuerpo														
Reconoce la función de algunas partes de su cuerpo y otras cosas que puede hacer con ellas.														
Reconoce el lugar correcto en el que van las partes de su cuerpo.														
Realiza las actividades sugeridas con los criterios establecidos.														

GRADO: 1°	DIA: MIÉRCOLES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Matemáticas
FECHA: Semana 6	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS	Completar una decena, dado un número menor que 10.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
¿Avión en la mesa?		Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observarán el video “¿Avión en la mesa?”, del programa “Aprende en casa II”. Por medio de este programa, aprenderán que pueden juntar una decena añadiendo más objetos. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Con apoyo de los padres de familia, imprimirán un ejercicio, en donde se les muestra lo que es una decena. ✓ Con algún material como el confeti, colocarán un confeti sobre cada objeto para contarlos y poder llegar a 10. ✓ Utilizarán el material recortable 1. ✓ Jugarán con sus padres o hermanos. ✓ Colocarán las tarjetas con puntos al centro de la mesa. ✓ Cada quien tomará una tarjeta y contará los puntos. ✓ Seguirán tomando tarjetas hasta completar exactamente una decena. ✓ Quien logre hacerlo gritará ¡Listo! ✓ Los demás se encargarán de verificar que quien ganó, tenga la decena completa de puntos. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En su cuaderno de trabajo o carpeta de experiencias, responderán la siguiente pregunta: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo supieron que los puntos de sus tarjetas hicieron un total de 10? ✓ Jugarán de nuevo, colocando ahora las tarjetas del lado de los números. ✓ La indicación será la misma, completar una decena, pero con los números. ✓ Las evidencias de la actividad, serán enviadas a mi classroom por medio de escáner para la valoración y evaluación. 			<ul style="list-style-type: none"> - Televisor u otro dispositivo electrónico para ver “Aprende en casa II”. - Libro de texto de matemáticas. - Recortable 1. - Cuaderno de trabajo o carpeta de experiencias. - Computadora. - Internet. - Classroom. - Teléfono móvil.
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS

EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno. Completan una decena dado un número menor que 10. Identifican los numerales que juntos forman el 10 Relacional el numeral con la cantidad de fichas que quedan fuera de los tableros. Realiza todas las actividades con los criterios establecidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2017 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II semana 6.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Completan una decena dado un número menor que 10</p> <p>Identifican los numerales que juntos forman el 10</p> <p>Relacional el numeral con la cantidad de fichas que quedan fuera de los tableros.</p> <p>Realiza todas las actividades con los criterios establecidos.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Completan una decena dado un número menor que 10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifican los numerales que juntos forman el 10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Relacional el numeral con la cantidad de fichas que quedan fuera de los tableros.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Realiza todas las actividades con los criterios establecidos.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Completan una decena dado un número menor que 10		Identifican los numerales que juntos forman el 10		Relacional el numeral con la cantidad de fichas que quedan fuera de los tableros.		Realiza todas las actividades con los criterios establecidos.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Completan una decena dado un número menor que 10														
Identifican los numerales que juntos forman el 10														
Relacional el numeral con la cantidad de fichas que quedan fuera de los tableros.														
Realiza todas las actividades con los criterios establecidos.														

GRADO: 1°	DIA: MIÉRCOLES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Lengua materna
FECHA: Semana 6	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS	Proposición de acuerdos para el uso de la biblioteca.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Para usar la biblioteca debemos...		Establece y escribe reglas sencillas para la convivencia en el aula.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observarán el video “Para usar la biblioteca debemos...”, del programa “Aprende en casa II”. ✓ Descargarán un ejercicio impreso del funcionamiento de las bibliotecas. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Con apoyo de los padres de familia, realizarán una visita guiada a la biblioteca José Vasconcelos de la Ciudad de México a través del video “Once niños recomienda la biblioteca Vasconcelos” del canal Once niñas y niños. ✓ En su cuaderno de trabajo, completarán las siguientes ideas, relacionadas con el reportaje que vieron en el video “Once niños recomienda la biblioteca Vasconcelos”: <ol style="list-style-type: none"> 1. En la biblioteca José Vasconcelos puedo encontrar _____, _____, _____. 2. Lo que puedo hacer en la biblioteca Vasconcelos es _____. 3. Hay un espacio especial para los _____. 4. ¿Cómo crees que deban comportarse las personas cuando asisten a la biblioteca? <ul style="list-style-type: none"> ✓ Con apoyo de sus padres, escribirán una idea, frase o regla, de cómo deben comportarse al visitar una biblioteca. ✓ Elaborarán un dibujo alusivo a la frase que crearon. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexiona oralmente junto con su familia, por qué es importante participar por medio de su propuesta en la elaboración de los acuerdos para el funcionamiento de la biblioteca. ✓ Por medio de la plataforma de classroom, enviarán sus evidencias de su frase con su dibujo para la valoración y evaluación. 			<ul style="list-style-type: none"> - Televisor u otro dispositivo electrónico para ver “Aprende en casa II”. - Computadora. - Internet. - Classroom. - Teléfono móvil.
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS

EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno. Comprende cómo es el funcionamiento de una biblioteca real. Propone acuerdos para el uso de la biblioteca a partir de lo que comprende de cómo funciona una biblioteca. Reconoce que su aportación es importante para crear entre todos, las reglas que debemos seguir. Realiza las actividades solicitadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2017 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II semana 6.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Comprende cómo es el funcionamiento de una biblioteca real.</p> <p>Propone acuerdos para el uso de la biblioteca a partir de lo que comprende de cómo funciona una biblioteca.</p> <p>Reconoce que su aportación es importante para crear entre todos, las reglas que debemos seguir.</p> <p>Realiza las actividades solicitadas.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Comprende cómo es el funcionamiento de una biblioteca real.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Propone acuerdos para el uso de la biblioteca a partir de lo que comprende de cómo funciona una biblioteca.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reconoce que su aportación es importante para crear entre todos, las reglas que debemos seguir.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Realiza las actividades solicitadas.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Comprende cómo es el funcionamiento de una biblioteca real.		Propone acuerdos para el uso de la biblioteca a partir de lo que comprende de cómo funciona una biblioteca.		Reconoce que su aportación es importante para crear entre todos, las reglas que debemos seguir.		Realiza las actividades solicitadas.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Comprende cómo es el funcionamiento de una biblioteca real.														
Propone acuerdos para el uso de la biblioteca a partir de lo que comprende de cómo funciona una biblioteca.														
Reconoce que su aportación es importante para crear entre todos, las reglas que debemos seguir.														
Realiza las actividades solicitadas.														

GRADO: 1°	DIA: MIÉRCOLES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Inglés
FECHA: Semana 6	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS	Intercambios asociados con medios de comunicación.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Transitando por la vía pública.		Participa en la exploración de señalizaciones.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observarán el video “Transitando por la vía pública”, del programa “aprende en casa II”. ✓ Con apoyo de los padres de familia, buscarán algunas señalizaciones que pueden encontrar cuando transitan por la vía pública. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En su cuaderno de trabajo o carpeta de experiencias, pegarán señalamientos que se utilizan en la calle los que se deben respetar para seguridad propia. ✓ Por medio de classroom, dejaré unas fichas que podrán imprimir acerca de las señalizaciones en inglés con su respectiva traducción. ✓ Por medio de la frase I can (Yo puedo) y I can't (Yo no puedo), responderán algunas preguntas relacionadas con lo que se puede hacer y lo que no se puede hacer, mismas que contiene el ejercicio. ✓ Por ejemplo: <p>1. Can you use your cell phone? Yes, I can No, I can't</p> <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En su cuaderno de trabajo o carpeta de experiencias, escribirán algunos lugares en donde hayan visto estas señalizaciones. ✓ Las evidencias me las enviarán vía classroom o vía correo electrónico por medio de escáner. 			<ul style="list-style-type: none"> - Televisor u otro dispositivo electrónico para ver “Aprende en casa II”. - Ejercicio impreso con señalizaciones. - Computadora. - Internet. - Classroom. - Teléfono móvil. - Cuaderno de trabajo o carpeta de experiencias.
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS

EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno. Comprende los señalamientos que se utilizan en la calle. Reconoce frases que puede usar para referirse a lo que puede y no puede hacer mientras transita por la vía pública. Aplica el concepto de I can y I can't. Realiza las actividades sugeridas con los criterios establecidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2017 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II semana 6.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Comprende los señalamientos que se utilizan en la calle</p> <p>Reconoce frases que puede usar para referirse a lo que puede y no puede hacer mientras transita por la vía pública.</p> <p>Aplica el concepto de I can y I can't</p> <p>Realiza las actividades sugeridas con los criterios establecidos.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Comprende los señalamientos que se utilizan en la calle</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reconoce frases que puede usar para referirse a lo que puede y no puede hacer mientras transita por la vía pública.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aplica el concepto de I can y I can't</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Realiza las actividades sugeridas con los criterios establecidos.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Comprende los señalamientos que se utilizan en la calle		Reconoce frases que puede usar para referirse a lo que puede y no puede hacer mientras transita por la vía pública.		Aplica el concepto de I can y I can't		Realiza las actividades sugeridas con los criterios establecidos.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Comprende los señalamientos que se utilizan en la calle														
Reconoce frases que puede usar para referirse a lo que puede y no puede hacer mientras transita por la vía pública.														
Aplica el concepto de I can y I can't														
Realiza las actividades sugeridas con los criterios establecidos.														

GRADO: 1°	DIA: MIÉRCOLES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Cívica y ética en diálogo
FECHA: Semana 6	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS	Me valoro y valoro a los demás.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
¿Cómo son mis amigas y amigos?		Reconoce el valor que tiene como persona al reflexionar y expresar sus ideas, emociones, sentimientos, deseos y necesidades y al ser consciente de cuidarse y cuidar a otras personas entre su familia, amigas, amigos y grupo escolar.	
SECUENCIA DIDACTICA		RECURSOS	
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observarán el video “¿Cómo son mis amigas y mis amigos?”, del programa “Aprende en casa II”. ✓ En familia, platicarán acerca de quiénes son sus amigos y cómo fue que llegaron a convertirse en sus mejores amigos. ✓ Se sentarán en un lugar cómodo de la casa, colocarán al centro una paleta que les asigne el turno para hablar. ✓ Quien tenga la paleta en la mano., platicará su experiencia. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En su cuaderno de trabajo o en su carpeta de experiencias, responderán las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Escribe el nombre de tu mejor amiga o amigo: _____ 2. ¿Cómo se hicieron amigos? 3. ¿Qué es lo que más te agrada de tu mejor amigo? 4. ¿Cómo te sientes cuando estás con tu mejor amiga o amigo? 5. ¿Sería correcto que tu amiga o amigo, te pidiera cambiar tu forma de ser para que sigan siendo amigos? 6. Platica con tus padres por qué la amistad y los amigos son importantes para tu vida y escribe lo que reflexionen: _____ <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizarán una historieta en una hoja blanca, la cual doblarán en cuatro partes iguales. ✓ Cada parte representará las viñetas. ✓ Con apoyo de los padres de familia, determinarán cuáles son las características de una historieta. ✓ En la historieta, deberán contar un momento especial que hayan vivido con su mejor amiga o amigo. ✓ Las evidencias de esta actividad. Las enviarán a mi classroom para su evaluación y valoración. 		<ul style="list-style-type: none"> - Paleta de cartón para hablar. - Televisor u otro dispositivo electrónico para ver “Aprende en casa II”. - Cuaderno de trabajo o carpeta de experiencias. - Computadora. - Internet. - Classroom. - Teléfono móvil. - Hojas blancas. 	
SECUENCIA DIDACTICA		RECURSOS	

EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno. Prende a valorar lo que como individuo aporta en una amistad. Reconoce la importancia de una amistad para su vida. Comprende que las personas son importantes para los demás por lo que son en la amistad. Realiza las actividades planteadas con los criterios establecidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2017 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II semana 6.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Prende a valorar lo que como individuo aporta en una amistad.</p> <p>Reconoce la importancia de una amistad para su vida.</p> <p>Comprende que las personas son importantes para los demás por lo que son en la amistad.</p> <p>Realiza las actividades planteadas con los criterios establecidos.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prende a valorar lo que como individuo aporta en una amistad.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reconoce la importancia de una amistad para su vida.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende que las personas son importantes para los demás por lo que son en la amistad.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Realiza las actividades planteadas con los criterios establecidos.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Prende a valorar lo que como individuo aporta en una amistad.		Reconoce la importancia de una amistad para su vida.		Comprende que las personas son importantes para los demás por lo que son en la amistad.		Realiza las actividades planteadas con los criterios establecidos.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Prende a valorar lo que como individuo aporta en una amistad.														
Reconoce la importancia de una amistad para su vida.														
Comprende que las personas son importantes para los demás por lo que son en la amistad.														
Realiza las actividades planteadas con los criterios establecidos.														

GRADO: 1°	DIA: JUEVES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Lengua materna
FECHA: Semana 6	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS	Comparación de palabras que comienza o terminan parecido; añadir más palabras al tendero del alfabeto.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Palabras parecidas.		Identificar las similitudes gráfico-sonoras, de palabras que inician o terminan igual.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observarán el video “palabras parecidas” del programa “aprende en casa II”. ✓ Recortarán el alfabeto del recortable 1 del libro de texto de Lengua materna. Español <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Con apoyo de los padres de familia, escribirán su nombre en grande, lo colocarán frente a ellos. ✓ Imprimirán un ejercicio impreso en donde se presentan varias palabras Que empiezan o terminan igual que los nombres de los alumnos del grupo. ✓ En la página 21 del libro de texto de Lengua materna. Español, escribirán la palabra o palabras que empiezan igual que su nombre. ✓ En una página de su cuaderno de trabajo o en su carpeta de experiencias, Escribirán la primera letra de su nombre y recortarán las palabras que comiencen igual. ✓ En otra hoja, escribirán su nombre y marcarán las últimas letras con otro color. ✓ Identificarán las palabras que terminan igual para copiarlas. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Las evidencias de las actividades las escanearán para enviarlas a classroom para evaluar el trabajo realizado. ✓ Las evidencias permanecerán en el cuaderno de trabajo mientras regresamos al aula de manera presencial. 			<ul style="list-style-type: none"> - Televisor u otro dispositivo electrónico para ver “Aprende en casa II”. - Libro de texto de Lengua materna. Español. - Recortable I. - Hojas de colores o blancas. - Carpeta de experiencias o cuaderno de trabajo. - Computadora. - Internet. - Classroom. - Teléfono móvil.
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS

EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno. Identifica letras que incluye su nombre. Identifica palabras que incluyen las mismas letras que su nombre. Reconoce más palabras con letras similares. Realiza las actividades con los criterios establecidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2017 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II semana 6.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Identifica letras que incluye su nombre</p> <p>Identifica palabras que incluyen las mismas letras que su nombre.</p> <p>Reconoce más palabras con letras similares.</p> <p>Realiza las actividades con los criterios establecidos.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Identifica letras que incluye su nombre</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica palabras que incluyen las mismas letras que su nombre.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reconoce más palabras con letras similares.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Realiza las actividades con los criterios establecidos.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Identifica letras que incluye su nombre		Identifica palabras que incluyen las mismas letras que su nombre.		Reconoce más palabras con letras similares.		Realiza las actividades con los criterios establecidos.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Identifica letras que incluye su nombre														
Identifica palabras que incluyen las mismas letras que su nombre.														
Reconoce más palabras con letras similares.														
Realiza las actividades con los criterios establecidos.														

GRADO: 1°	DIA: JUEVES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Artes
FECHA: Semana 6	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS	Ensayo la secuencia sencilla de movimientos corporales para lograr la sincronía de sus compañeros.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Así me muevo yo.		Ensayo movimientos o rondas infantiles utilizando movimientos coordinados para lograr sincronía con sus compañeros.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observarán el video “Así me muevo yo” del programa “aprende en casa II”. ✓ Por medio de este video, comprenderán cómo los movimientos que producen, deben tener una sincronía para presentar un cuadro artístico de movimientos. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escucharán nuevamente la pieza musical elegida de la sesión anterior. ✓ Recordemos que debe ser regional o clásica. ✓ Se colocarán en un lugar cómodo de su casa, donde escucharán el tema elegido, mientras en su mente, piensan en los movimientos que pueden realizar a partir de la música. ✓ Escucharán la música tantas veces sean necesarias. ✓ Desarrollarán su secuencia de movimientos como lo diseñaron la sesión anterior. ✓ Mientras lo realizan, los padres de familia, grabarán una secuencia de fotografías, como evidencia de que los alumnos están practicando su presentación. ✓ En caso de requerir hacer modificación, podrán hacerlo, con la consigna de que deben sustituir el movimiento, no omitirlo. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Las fotografías serán enviadas con la edición correspondiente, donde se explique cómo eligieron ese tema y cómo pensaron en los pasos. ✓ Los pasos deberán ser completamente diseñados por los alumnos. 			<ul style="list-style-type: none"> - Televisor u otro dispositivo electrónico para ver “Aprende en casa II”. - Computadora. - Internet. - Classroom. - Teléfono móvil. - Bocina o plataforma YOUTUBE.
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS

EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno. Practica el tema elegido para incorporar la secuencia de movimientos adecuados. Realiza una secuencia de movimientos y es capaz de repetirlo. Asocia la música con el movimiento. Expresa sus movimientos libremente a través de la música.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2017 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II semana 6.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Practica el tema elegido para incorporar la secuencia de movimientos adecuados.</p> <p>Realiza una secuencia de movimientos y es capaz de repetirlo.</p> <p>Asocia la música con el movimiento.</p> <p>Expresa sus movimientos libremente a través de la música.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Practica el tema elegido para incorporar la secuencia de movimientos adecuados.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Realiza una secuencia de movimientos y es capaz de repetirlo.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Asocia la música con el movimiento.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Expresa sus movimientos libremente a través de la música.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Practica el tema elegido para incorporar la secuencia de movimientos adecuados.		Realiza una secuencia de movimientos y es capaz de repetirlo.		Asocia la música con el movimiento.		Expresa sus movimientos libremente a través de la música.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Practica el tema elegido para incorporar la secuencia de movimientos adecuados.														
Realiza una secuencia de movimientos y es capaz de repetirlo.														
Asocia la música con el movimiento.														
Expresa sus movimientos libremente a través de la música.														

GRADO: 1°	DIA: JUEVES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Conocimiento del medio
FECHA: Semana 6	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS	Identificar algunas partes de su cuerpo y lo que se posible hacer con ellas.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Mi mundo, mi cuerpo.		Reconoce las distintas partes del cuerpo y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Imprimirán un ejercicio impreso, en donde estarán diversas partes del cuerpo humano, con una función escrita de manera equivocada. ✓ Los niños deben decir si es falso o verdadero que la función la realiza esa parte del cuerpo. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observarán el video "Mi mundo, mi cuerpo". ✓ Con este video reconocerán algunas partes más del cuerpo, así como la función que realizan. ✓ Imprimirán un rompecabezas para armar un muñeco móvil. ✓ Deberán colocar las partes en el lugar adecuado para reafirmar el esquema corporal. ✓ Al finalizar el trabajo, crearán un escenario para su muñeco. ✓ Con el escenario, los alumnos crearán una pequeña película de lo que puede hacer el muñeco con algunas partes del cuerpo, podrán elegir tres. ✓ Por ejemplo, pueden crear un campo de fútbol y el muñeco se moverá con una pelota en los pies, lanzándola con las manos o rebotándola en la cabeza. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El video podrá durar hasta un minuto. ✓ El video será enviado a classroom para su valoración. ✓ Durante alguna de nuestras sesiones virtuales, presentaremos algunos de los videos. 			<ul style="list-style-type: none"> - Televisor u otro dispositivo electrónico para ver "Aprende en casa II". - Computadora. - Internet. - Impresora. - Rompecabezas del cuerpo humano. - Escenografía para el video. - Classroom. - Teléfono móvil.
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS

EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno. Identifica algunas partes de su cuerpo. Reconoce la función de algunas partes de su cuerpo y otras cosas que puede hacer con ellas. Reconoce el lugar correcto en el que van las partes de su cuerpo. Realiza las actividades sugeridas con los criterios establecidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2017 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II semana 6.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Identifica algunas partes de su cuerpo</p> <p>Reconoce la función de algunas partes de su cuerpo y otras cosas que puede hacer con ellas.</p> <p>Reconoce el lugar correcto en el que van las partes de su cuerpo.</p> <p>Realiza las actividades sugeridas con los criterios establecidos.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Identifica algunas partes de su cuerpo</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reconoce la función de algunas partes de su cuerpo y otras cosas que puede hacer con ellas.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reconoce el lugar correcto en el que van las partes de su cuerpo.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Realiza las actividades sugeridas con los criterios establecidos.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Identifica algunas partes de su cuerpo		Reconoce la función de algunas partes de su cuerpo y otras cosas que puede hacer con ellas.		Reconoce el lugar correcto en el que van las partes de su cuerpo.		Realiza las actividades sugeridas con los criterios establecidos.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Identifica algunas partes de su cuerpo														
Reconoce la función de algunas partes de su cuerpo y otras cosas que puede hacer con ellas.														
Reconoce el lugar correcto en el que van las partes de su cuerpo.														
Realiza las actividades sugeridas con los criterios establecidos.														

GRADO: 1°		DIA: JUEVES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Matemáticas																				
FECHA: Semana 6		APRENDE EN CASA II																						
ENFASIS	Completar una decena dado un número menor que 10		TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min																				
NOMBRE DEL PROGRAMA			APRENDIZAJE ESPERADO:																					
Los elefantes.			Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.																					
SECUENCIA DIDACTICA				RECURSOS																				
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observarán el video “Los elefantes” del programa “aprende en casa”. ✓ Jugarán en familia. ✓ Cada quien toma la mitad de una hoja blanca y la dobla en 10 partes iguales. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizarán dos dados. ✓ Por turnos, lanzarán ambos dados, lo importante del juego es buscar que los dados juntos marquen el número 10. ✓ En el tablero, colocarán la cantidad de fichas o frijoles, que indiquen los dados. ✓ Los alumnos observarán cuántas fichas quedan fuera del tablero, pero deberán buscar los números con los puntos con los que pueden formar el número 10. ✓ En la siguiente tabla registrarán los resultados individualmente. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Lanzamiento</th> <th>Total de fichas</th> <th>Fichas dentro del tablero</th> <th>Fichas fuera del tablero</th> <th>Lanzamiento que dio exactamente 10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Lanzamiento	Total de fichas	Fichas dentro del tablero	Fichas fuera del tablero	Lanzamiento que dio exactamente 10	1					2					3					<ul style="list-style-type: none"> - Televisor u otro dispositivo electrónico para ver “Aprende en casa II”. - Computadora. - Dos dados. - Fichas o frijoles. - Tableros. - Internet. - Classroom. - Teléfono móvil.
Lanzamiento	Total de fichas	Fichas dentro del tablero	Fichas fuera del tablero	Lanzamiento que dio exactamente 10																				
1																								
2																								
3																								
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En el cuaderno de trabajo, escribirán los números de los dados con los que lograron formar el 10 exacto. ✓ Las evidencias de la actividades serán enviadas vía classroom para su valoración y evaluación. 																								
SECUENCIA DIDACTICA				RECURSOS																				

EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno. Completan una decena dado un número menor que 10. Identifican los numerales que juntos forman el 10 Relacional el numeral con la cantidad de fichas que quedan fuera de los tableros. Realiza todas las actividades con los criterios establecidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2017 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II semana 6.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS	INDICADORES																						
<p align="center">PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 20px;"> <thead> <tr style="background-color: #0056b3; color: white;"> <th style="width: 60%;">NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th style="width: 40%;">CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1 Deficiente</td><td align="center">6.0</td></tr> <tr><td>2 Bajo</td><td align="center">7.0</td></tr> <tr><td>3 Aceptable</td><td align="center">8.0</td></tr> <tr><td>4 Destacado</td><td align="center">9.0</td></tr> <tr><td>5 Excelente</td><td align="center">10.0</td></tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #009682; color: white;"> <th style="width: 80%;">RUBRICA</th> <th style="width: 20%;">NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Completan una decena dado un número menor que 10</td><td></td></tr> <tr><td>Identifican los numerales que juntos forman el 10</td><td></td></tr> <tr><td>Relacional el numeral con la cantidad de fichas que quedan fuera de los tableros.</td><td></td></tr> <tr><td>Realiza todas las actividades con los criterios establecidos.</td><td></td></tr> </tbody> </table>	NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Completan una decena dado un número menor que 10		Identifican los numerales que juntos forman el 10		Relacional el numeral con la cantidad de fichas que quedan fuera de los tableros.		Realiza todas las actividades con los criterios establecidos.		<p>Completan una decena dado un número menor que 10</p> <p>Identifican los numerales que juntos forman el 10</p> <p>Relacional el numeral con la cantidad de fichas que quedan fuera de los tableros.</p> <p>Realiza todas las actividades con los criterios establecidos.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN																						
1 Deficiente	6.0																						
2 Bajo	7.0																						
3 Aceptable	8.0																						
4 Destacado	9.0																						
5 Excelente	10.0																						
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO																						
Completan una decena dado un número menor que 10																							
Identifican los numerales que juntos forman el 10																							
Relacional el numeral con la cantidad de fichas que quedan fuera de los tableros.																							
Realiza todas las actividades con los criterios establecidos.																							

GRADO: 1°	DIA: JUEVES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Educación física.
FECHA: Semana 6	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS	Ajusta sus acciones motrices de acuerdo con estímulos auditivos o visuales, favoreciendo la velocidad de reacción.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Diversión en movimiento.		Explora la combinación de los patrones básicos de movimiento en diferentes actividades y juegos, con la finalidad, de favorecer el control de sí.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observarán el video “Diversión en movimiento”. ✓ Por medio de este video comprenderán la relación que existe entre la velocidad y el sentido auditivo por medio de las indicaciones. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En este juego podrán participar todos los integrantes de la familia. ✓ En un espacio amplio de la casa, colocarán varios objetos alrededor de una persona. ✓ Observarán los objetos que están alrededor. ✓ La persona que queda al centro de los objetos, recibirá una serie de indicaciones que deberá realizar lo más rápido posible. ✓ Las indicaciones pueden ser solamente: ✓ “Peluche”. Entonces, que está al centro, reacciona rápido y toca el peluche, regresa al centro rápido. ✓ También pueden incluir números. Por ejemplo: ✓ “Peluche dos veces”. Esto querrá decir que el peluche debe ser tocado dos veces seguidas. ✓ Por turnos, la familia se turnará para realizar la actividad. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como evidencia, tomarán algunas fotografías que serán enviadas a mi classroom para su valoración y evaluación. 			<ul style="list-style-type: none"> - Televisor u otro dispositivo electrónico para ver “Aprende en casa II”. - Varios objetos disponibles en casa. - Computadora. - Internet. - Classroom. - Teléfono móvil.
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS

EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno. Reacciona a estímulos auditivos favoreciendo su velocidad de reacción. Ajusta sus acciones motrices con su velocidad de reacción. Realiza las actividades solicitadas con los criterios establecidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2017 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II semana 6.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS	INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1" data-bbox="296 358 1005 751"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>	NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Reacciona a estímulos auditivos favoreciendo su velocidad de reacción.</p> <p>Ajusta sus acciones motrices con su velocidad de reacción.</p> <p>Realiza las actividades solicitadas con los criterios establecidos.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN												
1 Deficiente	6.0												
2 Bajo	7.0												
3 Aceptable	8.0												
4 Destacado	9.0												
5 Excelente	10.0												
<table border="1" data-bbox="123 816 1178 1105"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Reacciona a estímulos auditivos favoreciendo su velocidad de reacción.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ajusta sus acciones motrices con su velocidad de reacción.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Realiza las actividades solicitadas con los criterios establecidos.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Reacciona a estímulos auditivos favoreciendo su velocidad de reacción.		Ajusta sus acciones motrices con su velocidad de reacción.		Realiza las actividades solicitadas con los criterios establecidos.						
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO												
Reacciona a estímulos auditivos favoreciendo su velocidad de reacción.													
Ajusta sus acciones motrices con su velocidad de reacción.													
Realiza las actividades solicitadas con los criterios establecidos.													

GRADO: 1°	DIA: VIERNES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Matemáticas
FECHA: Semana 6	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS	Reconocer la forma, el tamaño y la posición de las figuras geométricas en una configuración.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
La casita.		Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Con apoyo de los padres de familia, imprimirán unas figuras geométricas. ✓ Iluminarán las figuras y mencionarán sus nombres, para posteriormente, recortar los nombres y pegarlos en la figura correspondiente. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recortarán el recortable 4 del libro de texto de matemáticas, que contiene un tangram. ✓ Colocarán sus piezas sobre la casa de la página 24. ✓ En este ejercicio, es muy importante que coloquen las piezas adecuadamente. ✓ Cuando lo hagan, tomarán una fotografía. ✓ Retirarán las piezas y tratarán de reproducir la misma casa, ahora fuera de ella. ✓ De esta actividad también tomarán una fotografía. ✓ Inventarán una figura con el tangram. ✓ De esta actividad también tomarán una fotografía. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los padres de familia, o hermanos que jueguen con ellos, deben poner atención a cómo realizó el alumno la última figura, ya que deben reproducirla una vez que la desarmen. ✓ Crearán un collage de fotografías por medio de la App Piccollage, misma que enviarán vía Whats App. 			<ul style="list-style-type: none"> - Televisor u otro dispositivo electrónico para ver "Aprende en casa II". - Impresora. - Libro de texto de matemáticas. - Recortable 4. - Computadora. - Internet. - Classroom. - Teléfono móvil.
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS

EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno. Realiza configuraciones geométricas. Reconoce la forma y el tamaño de las figuras en las configuraciones geométricas. Conoce las figuras que integran las configuraciones geométricas. Realiza las actividades sugeridas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2017 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II semana 6.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Realiza configuraciones geométricas.</p> <p>Reconoce la forma y el tamaño de las figuras en las configuraciones geométricas.</p> <p>Conoce las figuras que integran las configuraciones geométricas.</p> <p>Realiza las actividades sugeridas.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Realiza configuraciones geométricas.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reconoce la forma y el tamaño de las figuras en las configuraciones geométricas.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Conoce las figuras que integran las configuraciones geométricas.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Realiza las actividades sugeridas.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Realiza configuraciones geométricas.		Reconoce la forma y el tamaño de las figuras en las configuraciones geométricas.		Conoce las figuras que integran las configuraciones geométricas.		Realiza las actividades sugeridas.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Realiza configuraciones geométricas.														
Reconoce la forma y el tamaño de las figuras en las configuraciones geométricas.														
Conoce las figuras que integran las configuraciones geométricas.														
Realiza las actividades sugeridas.														

GRADO: 1°	DIA: VIERNES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Conocimiento del medio
FECHA: Semana 6	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS	Identificar algunas partes de su cuerpo y lo que es posible hacer con ellas.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Las pequeñas grandes partes de mi cuerpo.		Reconoce las distintas partes de su cuerpo y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Imprimirán un ejercicio impreso, en donde estarán diversas partes del cuerpo humano, mismas que recortarán desde las partes más grandes (cabeza, tronco y extremidades), hasta las partes más pequeñas. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observarán el video “Las pequeñas grandes partes de mi cuerpo”. ✓ Con este video reconocerán algunas partes más del cuerpo, así como la función que realizan. ✓ Imprimirán un crucigrama en donde se presentan partes pequeñas del cuerpo humano, deberán escribir en el crucigrama la función que realizan. ✓ En un pliego de papel bond, trazarán su silueta. Dentro de ésta, deberán colocar las partes del cuerpo externas que no se consideran dentro de las tres grandes partes, como lo son el tronco, la cabeza y las extremidades. ✓ Como se trata de su propio cuerpo, pondremos a prueba el conocimiento que han desarrollado de su cuerpo. ✓ Recortarán las partes del cuerpo y luego las volverán a unir como un rompecabezas. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ De este proceso tomarán las fotografías como evidencia, mismas que enviarán por medio de classroom para verificar que las actividades fueron realizadas en su totalidad. 			<ul style="list-style-type: none"> - Televisor u otro dispositivo electrónico para ver “Aprende en casa II”. - Pliego de papel bond. - Plumones. - Colores. - Tijeras. - Computadora. - Internet. - Classroom. - Teléfono móvil.
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS

EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno. Identifica más partes de su cuerpo y la función que realizan. Realiza su esquema corporal con otras partes del cuerpo que está aprendiendo a reconocer. Conoce al tronco, la cabeza y las extremidades como las más representativas de su cuerpo asumiendo que todas son importantes. Realiza todas las actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2017 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II semana 6.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Identifica más partes de su cuerpo y la función que realizan.</p> <p>Realiza su esquema corporal con otras partes del cuerpo que está aprendiendo a reconocer.</p> <p>Conoce al tronco, la cabeza y las extremidades como las más representativas de su cuerpo asumiendo que todas son importantes.</p> <p>Realiza todas las actividades.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Identifica más partes de su cuerpo y al función que realizan.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Realiza su esquema corporal con otras partes del cuerpo que está aprendiendo a reconocer.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Conoce al tronco, la cabeza y las extremidades como las más representativas de su cuerpo asumiendo que todas son importantes.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Realiza todas las actividades.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Identifica más partes de su cuerpo y al función que realizan.		Realiza su esquema corporal con otras partes del cuerpo que está aprendiendo a reconocer.		Conoce al tronco, la cabeza y las extremidades como las más representativas de su cuerpo asumiendo que todas son importantes.		Realiza todas las actividades.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Identifica más partes de su cuerpo y al función que realizan.														
Realiza su esquema corporal con otras partes del cuerpo que está aprendiendo a reconocer.														
Conoce al tronco, la cabeza y las extremidades como las más representativas de su cuerpo asumiendo que todas son importantes.														
Realiza todas las actividades.														

GRADO: 1°	DIA: VIERNES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Educación socioemocional.
FECHA: Semana 6	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS	Identifica, aprecia y agradece a sus maestros, familia y compañeros por la ayuda que le brindan.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Quienes me ayudan		Identifica, aprecia y agradece a sus maestros, familia y compañeros por la ayuda que le brindan.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Con su familia platicarán acerca de lo que es el agradecimiento. ✓ En su cuaderno de trabajo, escribirán o dibujarán algunas formas de agradecer a las personas que le proporcionan ayuda. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observarán el video “Quienes me ayudan” del programa “Aprende en casa II”. ✓ Por medio de este video, comprenderán lo importante que es ser agradecido con las personas que lo cuidan, protegen y brindan ayuda. Así como a reconocer como puede ser recíproco. ✓ Buscarán alguna fotografía con cada integrante de su familia que le proporciona ayuda y amor. ✓ Debajo o junto a cada fotografía, escribirán en qué lo ha ayudado cada persona, especialmente los más cercanos a ellos, como sus padres y hermanos. ✓ Con apoyo de los padres de familia, imprimirán una hoja, en donde aparecen diversos personajes y algunas formas de reciprocidad. ✓ Por medio de líneas de colores, unirán las columnas para que los alumnos comprendan que de acuerdo con la apersona que ayuda, es la manera en la que se debe ser agradecido y algunas acciones para hacerlo. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ De las actividades, realizarán el escáner necesario para enviar las evidencias vía classroom o correo electrónico. 			<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de trabajo o carpeta de experiencias. - Televisor u otro dispositivo electrónico para ver “Aprende en casa II”. - Computadora. - Internet. - Impresora. - Ejercicios impresos. - Classroom. - Teléfono móvil.
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS

EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno. Identifica a las personas que le otorgan ayuda. Reconoce formas de agradecimiento para corresponder el amor y la ayuda. Identifica acciones con las que puede ser recíproco ante la ayuda de los demás. Realiza todas las actividades solicitadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2017 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II semana 6.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Identifica a las personas que le otorgan ayuda.</p> <p>Reconoce formas de agradecimiento para corresponder el amor y la ayuda.</p> <p>Identifica acciones con las que puede ser recíproco ante la ayuda de los demás.</p> <p>Realiza todas las actividades solicitadas.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Identifica a las personas que le otorgan ayuda.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reconoce formas de agradecimiento para corresponder el amor y la ayuda.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica acciones con las que puede ser recíproco ante la ayuda de los demás.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Realiza todas las actividades solicitadas.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Identifica a las personas que le otorgan ayuda.		Reconoce formas de agradecimiento para corresponder el amor y la ayuda.		Identifica acciones con las que puede ser recíproco ante la ayuda de los demás.		Realiza todas las actividades solicitadas.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Identifica a las personas que le otorgan ayuda.														
Reconoce formas de agradecimiento para corresponder el amor y la ayuda.														
Identifica acciones con las que puede ser recíproco ante la ayuda de los demás.														
Realiza todas las actividades solicitadas.														

GRADO: 1°	DIA: Viernes	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Artes
FECHA: Semana 6	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS	Presenta la secuencia sencilla de movimientos a un público elegido por el grupo.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Yo me muevo, tú te mueves, todos nos movemos.		Ensayar canciones o rondas infantiles utilizando movimientos coordinados para lograr sincronía con sus compañeros.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observarán el video “Yo me muevo, tú te mueves, todos nos movemos” del programa “Aprende en casa II”. ✓ Por medio de este video, comprenderán cómo los movimientos que producen, deben tener una sincronía para presentar un cuadro artístico de movimientos. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escucharán nuevamente la pieza musical elegida de la sesión anterior. ✓ Recordemos que debe ser regional o clásica. ✓ Se colocarán en un lugar cómodo de su casa, donde escucharán el tema elegido, mientras en su mente, piensan en los movimientos que pueden realizar a partir de la música. ✓ Escucharán la música tantas veces sean necesarias. ✓ Esto es parte de su preparación antes de grabar su trabajo final. ✓ Utilizarán un vestuario adecuado que tenga relación con la pieza seleccionada, pero no es necesario que adquieran un traje. ✓ Desarrollarán su secuencia de movimientos como lo diseñaron las sesiones anteriores. ✓ Mientras lo realizan, los padres de familia, grabarán un video, como evidencia de que los alumnos realizaron su presentación. ✓ En esta sesión ya no puede haber modificaciones. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Con los videos que los niños envíen a classroom, realizaremos un video en secuencia, tomando como referencia el tipo de música que eligieron. ✓ Los videos serán editados y proyectados a los alumnos vía Whast App, para que vean el producto final, ya que debido a la pandemia, no es posible presentar el trabajo ante un público. 			<ul style="list-style-type: none"> - Televisor u otro dispositivo electrónico para ver “Aprende en casa II”. - Computadora. - Internet. - Classroom. - Teléfono móvil. - Vestuario para su baile.
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS

EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno. Presenta la secuencia sencilla de movimientos a un público elegido por el grupo. Utiliza el vestuario adecuado para su presentación. Realiza la grabación del video.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2017 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II semana 6.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Presenta la secuencia sencilla de movimientos a un público elegido por el grupo.</p> <p>Utiliza el vestuario adecuado para su presentación.</p> <p>Realiza la grabación del video.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Presenta la secuencia sencilla de movimientos a un público elegido por el grupo.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Utiliza el vestuario adecuado para su presentación.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Realiza la grabación del video.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Presenta la secuencia sencilla de movimientos a un público elegido por el grupo.		Utiliza el vestuario adecuado para su presentación.		Realiza la grabación del video.						
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Presenta la secuencia sencilla de movimientos a un público elegido por el grupo.														
Utiliza el vestuario adecuado para su presentación.														
Realiza la grabación del video.														

GRADO: 1°	DIA: Viernes	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Vida saludable
FECHA: Semana 6	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS	Consciencia de sí mismos	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Higiene y cuidado de mis cinco sentidos.		Consciencia de sí para la adquisición de estilos de vida activos.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observarán el video “Higiene y cuidado de mis cinco sentidos” de “Aprende en casa II”. ✓ En este video observarán algunas acciones que tienen que ver con el cuidado que requieren los órganos que tienen que ver con los cinco sentidos. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Con apoyo de los padres de familia, buscarán imágenes en internet de las acciones que aprendieron durante el video. ✓ Colocarán dos popotes en forma de cruz. ✓ Los atravesarán con un hilo. ✓ Cada acción la colocarán en uno de los extremos de los popotes para crear un móvil. ✓ Los padres de familia, tomarán una fotografía del proceso donde se vea que los alumnos participaron en la elaboración del móvil. ✓ De manera oral, explicarán las acciones que deben realizar para cuidar los órganos que tienen que ver con los cinco sentidos así como las acciones que pueden dañar dichos órganos. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Podrán grabar una nota de voz, un video corto o un mensaje de voz vía Whats App. 			<p>Televisor u otro dispositivo electrónico para ver “Aprende en casa II”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Computadora. - Internet. - Classroom. - Teléfono móvil. - Popotes. - Hilo. - Imágenes del cuidado de los cinco sentidos.
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS

EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno. Conoce cuáles son los órganos que se relacionan con los cinco sentidos. Comprende las acciones que debe hacer para cuidar dichos órganos. Reconoce acciones que no debe hacer para evitar dañar los órganos que permiten el funcionamiento de los cinco sentidos. Realiza todas las actividades solicitadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2017 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II semana 6.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Conoce cuáles son los órganos que se relacionan con los cinco sentidos.</p> <p>Comprende las acciones que debe hacer para cuidar dichos órganos.</p> <p>Reconoce acciones que no debe hacer para evitar dañar los órganos que permiten el funcionamiento de los cinco sentidos.</p> <p>Realiza todas las actividades solicitadas.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Conoce cuáles son los órganos que se relacionan con los cinco sentidos.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende las acciones que debe hacer para cuidar dichos órganos.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reconoce acciones que no debe hacer para evitar dañar los órganos que permiten el funcionamiento de los cinco sentidos.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Realiza todas las actividades solicitadas.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Conoce cuáles son los órganos que se relacionan con los cinco sentidos.		Comprende las acciones que debe hacer para cuidar dichos órganos.		Reconoce acciones que no debe hacer para evitar dañar los órganos que permiten el funcionamiento de los cinco sentidos.		Realiza todas las actividades solicitadas.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Conoce cuáles son los órganos que se relacionan con los cinco sentidos.														
Comprende las acciones que debe hacer para cuidar dichos órganos.														
Reconoce acciones que no debe hacer para evitar dañar los órganos que permiten el funcionamiento de los cinco sentidos.														
Realiza todas las actividades solicitadas.														

Descarga todo el ciclo en este enlace:

<https://www.editorialmd.com/suscribirme>