

<b>GRADO:</b> 5° Y 6°	<b>DIA:</b> LUNES	<b>NO. ALUMNOS:</b>	<b>MATERIA:</b> Vida Saludable
<b>FECHA:</b> Semana 6 2 septiembre a 2 octubre		<b>APRENDE EN CASA II</b>	
<b>ENFASIS</b>	Consciencia de sí mismo.	<b>TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:</b>	30 min
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	
Mis cinco sentidos me ayudan a percibir el mundo III		Consciencia de sí para la adquisición de estilos de vida activos	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para dar inicio a la sesión se les solicita que interactúen con el siguiente juego en el link que se les proporcionará previamente: <a href="https://www.cokitos.com/los-cinco-sentidos/play/">https://www.cokitos.com/los-cinco-sentidos/play/</a></li> <li>✓ Esto con la finalidad de poner en acción sus conocimientos previos sobre el tema.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se les solicitará que vean los videos sugeridos por el programa Aprende en Casa II: Mis cinco sentidos me ayudan a percibir el mundo III</li> <li>✓ Se les sugerirá que tomen nota de la información que ellos consideran relevante.</li> <li>✓ Después de visualizar los videos sugeridos deberán de registrar y responder las preguntas que se proponen en el programa.</li> <li>✓ Dichas preguntas las deberá resguardar en su carpeta de evidencias.</li> <li>✓ Posteriormente deberán realizar una tabla comparativa de los cinco sentidos donde puedan identificar de que pueden percibir con cada sentido.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A continuación, previamente se les hará llegar un interactivo en el cual deberán de construir un collage de imágenes y palabras de lo que pueden percibir con cada sentido y las palabras que utilizamos para mencionar a dicho sentido.</li> <li>✓ Cabe mencionar que la plantilla base para el collage se les entregará previamente a través del medio de comunicación designado.</li> <li>✓ Este producto lo deberán de incluir en su carpeta de evidencias.</li> <li>✓ Como actividad complementaria, podrán interactuar con el siguiente juego: <a href="https://www.cerebriti.com/juegos-de-ciencias/identificando-los-sentidos-">https://www.cerebriti.com/juegos-de-ciencias/identificando-los-sentidos-</a></li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internet</li> <li>- computadora</li>   <li>- Televisión</li> <li>- Programa Aprende en casa II</li> <li>- Actividades sugeridas en el programa</li>   <li>- Material de trabajo</li> <li>- Carpeta de evidencias</li> <li>- Internet</li> <li>-</li> </ul>

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p><b>Instrumentos de evaluación:</b> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b> Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, identifica el sentido del oído, identifica el sentido de la vista, identifica el sentido del gusto, identifica el sentido del tacto, identifica el sentido del olfato, identifica lo que percibe con cada sentido sentido, comprende la importancia de cada sentido en nuestro cuerpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan y Programa 2017</li> <li>- Programa Aprende en Casa II</li> <li>- Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II</li> <li>- Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.</li> </ul>
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES																	
<p><b>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Identifica el sentido del oído.</p> <p>Identifica el sentido de la vista.</p> <p>Identifica el sentido del gusto.</p> <p>Identifica el sentido del tacto.</p> <p>Identifica el sentido del olfato.</p> <p>Identifica lo que percibe con cada sentido</p> <p>Comprende la importancia de cada sentido en nuestro cuerpo.</p>					
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN																		
1 Deficiente	6.0																		
2 Bajo	7.0																		
3 Aceptable	8.0																		
4 Destacado	9.0																		
5 Excelente	10.0																		
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica el sentido del oído.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica el sentido de la vista.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica el sentido del gusto.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica el sentido del tacto.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica el sentido del olfato.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica lo que percibe con cada sentido</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende la importancia de cada sentido en nuestro cuerpo.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.		Identifica el sentido del oído.		Identifica el sentido de la vista.		Identifica el sentido del gusto.		Identifica el sentido del tacto.		Identifica el sentido del olfato.		Identifica lo que percibe con cada sentido		Comprende la importancia de cada sentido en nuestro cuerpo.	
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO																		
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.																			
Identifica el sentido del oído.																			
Identifica el sentido de la vista.																			
Identifica el sentido del gusto.																			
Identifica el sentido del tacto.																			
Identifica el sentido del olfato.																			
Identifica lo que percibe con cada sentido																			
Comprende la importancia de cada sentido en nuestro cuerpo.																			

<b>GRADO:</b> 5°	<b>DIA:</b> LUNES	<b>NO. ALUMNOS:</b>	<b>MATERIA:</b> Artes
<b>FECHA:</b> Semana 6 28 septiembre a 2 octubre		<b>APRENDE EN CASA II</b>	
<b>ENFASIS</b>	Recrea los personajes de la obra teatral infantil seleccionada, con el uso de materiales diversos y la identificación de algunas maneras de construirlos (títere de dedo, de mano, marionetas completas, de mano, con cuerdas...)	<b>TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:</b>	30 min
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	
Titiriteando		Utiliza la forma y el color de manera intencional en la representación de personajes ficticios.	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para dar inicio a la sesión se les solicitará que visualicen los videos propuestos por el programa Arpende en Casa II: Titiriteando</li> <li>✓ Así también se les solicita registrar y responder a las preguntas generadoras del programa.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esta sesión es un recuse, por tanto, es un repaso para los alumnos y ya conocen la dinámica de la sesión.</li> <li>✓ Por tanto, se les solicitará en esta ocasión que ellos elaboren una pequeña obra de teatro para con esto poder promover la creatividad de los alumnos y permitir expresarse.</li> <li>✓ Para la elaboración de los títeres, se les pedirá que a su creatividad y materiales a la mano los elaboren, también se podrán dar ideas de la web.</li> <li>✓ Deberá ensayar su presentación, para poder prever lo que dirá, cómo presentará su historia y buscar el teatrino que utilizó anteriormente.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Como actividad de cierre deberán realizar la presentación de su teatrino, usando sus títeres y representando el cuento elegido.</li> <li>✓ Cabe mencionar que la actividad no la desarrollarán enseguida de terminar la sesión pues puede que requieran de más tiempo para elaborar sus títeres y para poder ponerse de acuerdo con sus familiares.</li> <li>✓ Al término de la actividad deberá de escribir un pequeño texto en el que explique su experiencia vivida e integrarlo en su carpeta de evidencias.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Televisión</li> <li>- Hoja de carpeta de evidencias</li> <li>- Carpeta de evidencias</li>   <li>- Hoja de carpeta de evidencias</li> <li>- Carpeta de evidencias</li> <li>- Material de apoyo de Editorial MD</li>   <li>- Títeres</li> <li>- Teatrino</li> </ul>

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p><b>Instrumentos de evaluación:</b> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b> Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, identifica diversas maneras de elaborar títeres, elabora títeres haciendo uso de diversos materiales, redacta una pequeña historia para ser representada por títeres, presenta su historia con sus títeres elaborados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan y Programa 2011</li> <li>- Programa Aprende en Casa II</li> <li>- Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II</li> <li>- Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.</li> </ul>
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p align="center"><b>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Identifica diversas maneras de elaborar títeres.</p> <p>Elabora títeres haciendo uso de diversos materiales.</p> <p>Redacta una pequeña historia para ser representada por títeres.</p> <p>Presenta su historia con sus títeres elaborados.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica diversas maneras de elaborar títeres.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Elabora títeres haciendo uso de diversos materiales.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Redacta una pequeña historia para ser representada por títeres.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Presenta su historia con sus títeres elaborados.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.		Identifica diversas maneras de elaborar títeres.		Elabora títeres haciendo uso de diversos materiales.		Redacta una pequeña historia para ser representada por títeres.		Presenta su historia con sus títeres elaborados.		
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.														
Identifica diversas maneras de elaborar títeres.														
Elabora títeres haciendo uso de diversos materiales.														
Redacta una pequeña historia para ser representada por títeres.														
Presenta su historia con sus títeres elaborados.														

<b>GRADO:</b> 5°	<b>DIA:</b> LUNES	<b>NO. ALUMNOS:</b>	<b>MATERIA:</b> Educación Socioemocional
<b>FECHA:</b> Semana 6 28 septiembre a 2 octubre		<b>APRENDE EN CASA II</b>	
<b>ENFASIS</b>	Reconoce agitación y calma mental y la práctica de atención como herramienta que lo ayuda a recuperar la calma.	<b>TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:</b>	30 min
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	
Un mar de emociones		Pone en práctica estrategias para experimentar bienestar a pesar de circunstancias adversas.	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Como actividad de inicio se les entregará previamente una tarjeta con una técnica de relajación de Koeppen.</li> <li>✓ Esto con la intención de que al sentir la relajación tengan un parámetro de comparación lo más actualizado posible.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se procede a solicitarles que visualicen los dos primeros videos que propone el programa Aprende en Casa II: Un mar de emociones</li> <li>✓ Al término de la visualización del video se les pedirá que registren y respondan las preguntas y actividades que se plantean en el programa.</li> <li>✓ Este producto lo deberá de resguardar en su carpeta de evidencias.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Como actividad final procederán a resolver un ejercicio de análisis de casos en el cual deberán de identificar aquellas prácticas que le permiten recuperar la calma en situaciones de agitación.</li> <li>✓ Como actividad complementaria procederán a realizar un texto breve sobre como ellos mismos pueden aplicar la herramienta de calma en situaciones de agitación y los beneficios que esta conlleva, recordando como se sintieron en la actividad del inicio.</li> <li>✓ Esto lo deberán guardar en su carpeta de evidencias.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de actividad para relajación.</li> <li>- Televisión</li> <li>- Programa Aprende en casa II</li> <li>- Hoja para carpeta de evidencias</li> <li>- Carpeta de evidencias</li> <li>- Hoja para carpeta de evidencias</li> <li>- Carpeta de evidencias</li> </ul>

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p><b>Instrumentos de evaluación:</b> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b> Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos el tema, identifica lo que es sentirse agitado por alguna situación, identifica lo que es tener calma mediante una estrategia de relajación compara la agitación y la calma y determina diferencias en su persona.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan y Programa 2011</li> <li>- Programa Aprende en Casa II</li> <li>- Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II</li> <li>- Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.</li> </ul>
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS	INDICADORES												
<p><b>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</b></p> <table border="1" data-bbox="296 358 1005 753"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>	NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Identifica lo que es sentirse agitado por alguna situación.</p> <p>Identifica lo que es tener calma mediante una estrategia de relajación.</p> <p>Compara la agitación y la calma y determina diferencias en su persona.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN												
1 Deficiente	6.0												
2 Bajo	7.0												
3 Aceptable	8.0												
4 Destacado	9.0												
5 Excelente	10.0												
<table border="1" data-bbox="123 821 1178 1068"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica lo que es sentirse agitado por alguna situación.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica lo que es tener calma mediante una estrategia de relajación.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Compara la agitación y la calma y determina diferencias en su persona.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema		Identifica lo que es sentirse agitado por alguna situación.		Identifica lo que es tener calma mediante una estrategia de relajación.		Compara la agitación y la calma y determina diferencias en su persona.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO												
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema													
Identifica lo que es sentirse agitado por alguna situación.													
Identifica lo que es tener calma mediante una estrategia de relajación.													
Compara la agitación y la calma y determina diferencias en su persona.													

<b>GRADO:</b> 5°	<b>DIA:</b> LUNES	<b>NO. ALUMNOS:</b>	<b>MATERIA:</b> Ciencias Naturales
<b>FECHA:</b> Semana 6 28 septiembre a 2 octubre		<b>APRENDE EN CASA II</b>	
<b>ENFASIS</b>	Describir las causas y consecuencias del sobrepeso y de la obesidad.	<b>TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:</b>	30 min
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	
¡Aguas con los kilos de más!		Describe causas y consecuencias del sobrepeso y de la obesidad, y su prevención mediante una dieta correcta, el consumo de agua simple potable y la actividad física.	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para dar inicio a la sesión se les pedirá que realicen la actividad “Los amigos”, ubicada en la página 19 de su libro de texto.</li> <li>✓ Deberán registrar sus respuestas en hojas de su carpeta de evidencias, para resguardarlas al final de la sesión en su carpeta de evidencias.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A continuación, deberán ver los videos propuestos por el programa Aprende en Casa II: ¡Aguas con los kilos de más!</li> <li>✓ Se les pedirá que registren y contesten las preguntas que se proponen en el programa y que las integren en su carpeta de evidencias.</li> <li>✓ A continuación, procederemos a dar lectura a la página 20 y 21 de su libro de texto, donde deberán de identificar las ideas más relevantes y con esta información y la recolectada en la toma de notas, elaborarán un esquema.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Posteriormente deberán de identificar aquellos hábitos que tienen como familia que no son de beneficio para evitar la obesidad, y partiendo de esto, se les pedirá que elaboren un tríptico informativo el cual deberá contener la información relevante vista en la sesión y con la cual se pueda promover la cultura del cuidado de la alimentación y una vida más sana lejos de la obesidad.</li> <li>✓ Puede ilustrarlo con recortes o dibujos.</li> <li>✓ Cuando hayan terminado, deberán exponer su tríptico a su familia para informar y ejercitar su expresión ante el público y en voz alta.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro de texto</li> <li>- Hojas para su carpeta de evidencias</li> <li>- Carpeta de evidencias</li>   <li>- Televisión</li> <li>- Hojas para su carpeta de evidencias</li> <li>- Carpeta de evidencias</li> <li>- Internet</li>   <li>- Hojas para su carpeta de evidencias</li> <li>- Carpeta de evidencias</li> </ul>

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p><b>Instrumentos de evaluación:</b> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b> Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, comprende la importancia de mantener un peso sano, identifico las características de los hábitos de alimentación de una persona obesa, identifica las consecuencias que puede traer para la salud la obesidad, reconoce sus propios hábitos perjudiciales para mantener un peso sano, elabora tríptico informativo y lo presenta en casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan y Programa 2011</li> <li>- Programa Aprende en Casa II</li> <li>- Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II</li> <li>- Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.</li> </ul>
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES													
<p><b>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Comprende la importancia de mantener un peso sano.</p> <p>Identifica las características de los hábitos de alimentación de una persona obesa.</p> <p>Identifica las consecuencias que puede traer para la salud la obesidad.</p> <p>Reconoce sus propios hábitos perjudiciales para mantener un peso sano.</p> <p>Elabora tríptico informativo y lo presenta en casa.</p>	
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN														
1 Deficiente	6.0														
2 Bajo	7.0														
3 Aceptable	8.0														
4 Destacado	9.0														
5 Excelente	10.0														
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende la importancia de mantener un peso sano.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica las características de los hábitos de alimentación de una persona obesa.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica las consecuencias que puede traer para la salud la obesidad.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reconoce sus propios hábitos perjudiciales para mantener un peso sano</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Elabora tríptico informativo y lo presenta en casa.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.		Comprende la importancia de mantener un peso sano.		Identifica las características de los hábitos de alimentación de una persona obesa.		Identifica las consecuencias que puede traer para la salud la obesidad.		Reconoce sus propios hábitos perjudiciales para mantener un peso sano		Elabora tríptico informativo y lo presenta en casa.	
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO														
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.															
Comprende la importancia de mantener un peso sano.															
Identifica las características de los hábitos de alimentación de una persona obesa.															
Identifica las consecuencias que puede traer para la salud la obesidad.															
Reconoce sus propios hábitos perjudiciales para mantener un peso sano															
Elabora tríptico informativo y lo presenta en casa.															

<b>GRADO:</b> 5°	<b>DIA:</b> LUNES	<b>NO. ALUMNOS:</b>	<b>MATERIA:</b> Geografía
<b>FECHA:</b> Semana 6 28 septiembre a 2 octubre		<b>APRENDE EN CASA II</b>	
<b>ENFASIS</b>	Distingue que la latitud, la longitud y la altitud son coordenadas geográficas y sirven para localizar lugares en la superficie terrestre.	<b>TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:</b>	30 min
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	
Las coordenadas geográficas		Localiza capitales, ciudades y otros lugares representativos de los continentes a partir de las coordenadas geográficas.	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Como inicio de sesión se les indicará que revisen la página 29 de su libro de texto y elaboren la actividad que en ella se propone.</li> <li>✓ La intención de la actividad será la movilización de los conocimientos previos sobre el tema y</li> <li>✓ Después de contestarlas las integrará a su carpeta de evidencias.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A continuación, se les pedirá que visualicen los videos propuestos por el programa Aprende en Casa II: Las coordenadas geográficas</li> <li>✓ Se les solicitará que tomen nota de la información relevante que ellos identifiquen en dichos videos y deberán resguardarla en su carpeta de evidencias.</li> <li>✓ Después deberán registrar y responder a las preguntas o actividades propuestas por el programa.</li> <li>✓ Para complementar la información recolectada se les solicita que revisen su libro de texto en las páginas 30 y 31 en lo que corresponde a los textos informativos sobre el tema en cuestión y procederán a resolver las actividades que se presentan en la página 30.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Como actividad final se les solicitará que resuelvan la actividad “Exploremos” ubicado en la página 31 de su libro de texto, con lo que reforzarán el tema visto.</li> <li>✓ Como actividad complementaria deberán interactuar con la actividad digital que se encuentra en el siguiente link: <a href="https://www.cerebriti.com/juegos-de-geografia/latitud-y-longitud--localiza-sabiendo-estos-datos">https://www.cerebriti.com/juegos-de-geografia/latitud-y-longitud--localiza-sabiendo-estos-datos</a> en el cual ejercitarán la localización de puntos mediante el uso de latitud y longitud.</li> <li>✓ Al término deberán tomar una captura de pantalla y enviarla a su docente como evidencia de su ejercitación.</li> <li>✓ Todos sus productos los deberá integrar a su carpeta de evidencias.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoja de trabajo</li> <li>- Carpeta de evidencias.</li>   <li>- Televisión</li> <li>- Hoja para carpeta de evidencias</li> <li>- Carpeta de evidencias</li> <li>- Libro de texto</li>   <li>- Libro de Geografía SEP</li> <li>- Hojas de carpeta de evidencias</li> <li>- Carpeta de evidencias</li> <li>- Internet</li> <li>- Computadora</li> </ul>

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p><b>Instrumentos de evaluación:</b> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b> Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, comprende lo que son las coordenada geográficas, identifica lo que es la latitud, identifica lo que es la longitud, comprende lo que es la altitud, distingue que la latitud, la longitud y la altitud son coordenadas geográficas , localiza lugares en la superficie terrestre partiendo de las coordenadas geográficas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan y Programa 2011</li> <li>- Programa Aprende en Casa II</li> <li>- Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II</li> <li>- Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.</li> </ul>
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES													
<p><b>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Comprende lo que son las coordenadas geográficas.</p> <p>Identifica lo que es la latitud.</p> <p>Identifica lo que es la longitud.</p> <p>Comprende lo que es la altitud.</p> <p>Distingue que la latitud, la longitud y la altitud son coordenadas geográficas.</p> <p>Localiza lugares en la superficie terrestre partiendo de las coordenadas geográficas.</p>	
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN														
1 Deficiente	6.0														
2 Bajo	7.0														
3 Aceptable	8.0														
4 Destacado	9.0														
5 Excelente	10.0														
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende lo que son las coordenadas geográficas.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica lo que es la latitud.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica lo que es la longitud.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Distingue que la latitud, la longitud y la altitud son coordenadas geográficas.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Localiza lugares en la superficie terrestre partiendo de las coordenadas geográficas.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema		Comprende lo que son las coordenadas geográficas.		Identifica lo que es la latitud.		Identifica lo que es la longitud.		Distingue que la latitud, la longitud y la altitud son coordenadas geográficas.		Localiza lugares en la superficie terrestre partiendo de las coordenadas geográficas.	
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO														
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema															
Comprende lo que son las coordenadas geográficas.															
Identifica lo que es la latitud.															
Identifica lo que es la longitud.															
Distingue que la latitud, la longitud y la altitud son coordenadas geográficas.															
Localiza lugares en la superficie terrestre partiendo de las coordenadas geográficas.															

<b>GRADO:</b> 5°	<b>DIA:</b> MARTES	<b>NO. ALUMNOS:</b>	<b>MATERIA:</b> Educación física
<b>FECHA:</b> Semana 6 28 septiembre a 2 octubre		<b>APRENDE EN CASA II</b>	
<b>ENFASIS</b>	Participa en retos motores, deportes alternativos y juegos modificados que implican conjuntamente la puesta en marcha de habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad.	<b>TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:</b>	30 min
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	
Superando retos		Integra sus habilidades motrices en retos y situaciones de juego e iniciación deportiva, con la intención de reconocer sus límites, posibilidades y potencialidades	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para dar inicio al tema, se les pedirá que lleven a cabo la siguiente técnica de relajación: <b>El robot y el muñeco de trapo</b>. El niño tiene que hacer de robot de forma que sus músculos se tensionen, para después imitar a un muñeco de trapo y dejar que todas sus extremidades se relajen.</li> <li>✓ Con ello estaremos preparando a los alumnos para la sesión.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II: Superando retos</li> <li>✓ Una vez visto los videos correspondientes deberán de realizar las preguntas o las actividades que se propongan en dicho programa.</li> <li>✓ Aquellas actividades que puedan registrarse en sus hojas de carpeta de evidencias deberán hacerlo.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Previamente se les pedirá llevar a cabo la siguiente actividad: <u>“El cangrejo”</u>: en un espacio reducido será para que el alumno pueda desplazarse como “el cangrejo”, para atrapar a otro alumno, lo debe hacer con las piernas haciendo de pinza, cuando atrapan a alguien este también se convierte en cangrejo: el juego acaba cuando todos son cangrejos.</li> <li>✓ En dicho ejercicio se ejercitan los movimientos, desplazamientos en reptación y gateo.</li> <li>✓ Este juego se sugiere que lo realicen con uno o dos familiares, de ser posible pueden hacer retas</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Televisión</li> <li>- Hojas de carpeta de evidencias</li> <li>- Carpeta de evidencias</li> </ul>

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p><b>Instrumentos de evaluación:</b> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b> Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, adapta sus habilidades al desarrolla de actividades motrices, participa en juegos de estabilidad y locomoción</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan y Programa 2011</li> <li>- Programa Aprende en Casa II</li> <li>- Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II</li> <li>- Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.</li> </ul>
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS	INDICADORES												
<p><b>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</b></p> <table border="1" data-bbox="294 357 1005 751"> <thead> <tr> <th data-bbox="294 357 768 418">NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th data-bbox="768 357 1005 418">CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="294 418 768 480">1 Deficiente</td> <td data-bbox="768 418 1005 480">6.0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="294 480 768 542">2 Bajo</td> <td data-bbox="768 480 1005 542">7.0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="294 542 768 604">3 Aceptable</td> <td data-bbox="768 542 1005 604">8.0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="294 604 768 665">4 Destacado</td> <td data-bbox="768 604 1005 665">9.0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="294 665 768 751">5 Excelente</td> <td data-bbox="768 665 1005 751">10.0</td> </tr> </tbody> </table>	NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema</p> <p>Adapta sus habilidades al desarrolla de actividades motrices.</p> <p>Participa en juegos de estabilidad y locomoción.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN												
1 Deficiente	6.0												
2 Bajo	7.0												
3 Aceptable	8.0												
4 Destacado	9.0												
5 Excelente	10.0												
<table border="1" data-bbox="123 816 1178 1029"> <thead> <tr> <th data-bbox="123 816 951 922">RUBRICA</th> <th data-bbox="951 816 1178 922">NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="123 922 951 959">Expresa sus conocimientos previos sobre el tema</td> <td data-bbox="951 922 1178 959"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="123 959 951 997">Adapta sus habilidades al desarrolla de actividades motrices.</td> <td data-bbox="951 959 1178 997"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="123 997 951 1029">Participa en juegos de estabilidad y locomoción.</td> <td data-bbox="951 997 1178 1029"></td> </tr> </tbody> </table>	RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema		Adapta sus habilidades al desarrolla de actividades motrices.		Participa en juegos de estabilidad y locomoción.						
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO												
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema													
Adapta sus habilidades al desarrolla de actividades motrices.													
Participa en juegos de estabilidad y locomoción.													

<b>GRADO:</b> 5°	<b>DIA:</b> MARTES	<b>NO. ALUMNOS:</b>	<b>MATERIA:</b> Matemáticas
<b>FECHA:</b> Semana 6 28 septiembre a 2 octubre		<b>APRENDE EN CASA II</b>	
<b>ENFASIS</b>	A partir de la resolución de problemas, advertir que el dividendo es igual al producto del divisor por el cociente más el residuo, y que el residuo debe ser menor que el divisor. (1/2)	<b>TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:</b>	30 min
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	
Las canicas		Conocimiento y uso de las relaciones entre los elementos de la división de números naturales.	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para dar inicio a la sesión se les solicita que interactúen con el juego que ejercitará las divisiones, y que lo pueden encontrar mediante el siguiente link: <a href="https://www.cokitos.com/batalla-de-operaciones-matematicas/play/">https://www.cokitos.com/batalla-de-operaciones-matematicas/play/</a></li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A continuación, deberán visualizar los videos propuestos en el programa Aprende en Casa II: Las canicas</li> <li>✓ Se les solicitará que tomen nota en caso de que la información presentada consideren que sea relevante.</li> <li>✓ Posteriormente deberán realizar y registrar las actividades propuestas por el programa.</li> <li>✓ A continuación, se les solicita que resuelvan las páginas 16 y 17 de su libro de texto.</li> <li>✓ Al término de la actividad se le presentará al docente los resultados o en caso de no tener al momento la manera de conectarse digitalmente, se solicita a un adulto realizar la revisión acompañada del alumno para que pueda orientar en caso de ser necesario</li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Como actividad de cierre, deberán de interactuar con el juego online al que podrán acceder mediante el siguiente link: <a href="https://www.cokitos.com/demolicion-con-divisiones/play/">https://www.cokitos.com/demolicion-con-divisiones/play/</a> y en el cual se ejercita el tema.</li> <li>✓ Como actividad complementaria se les hará llegar previamente un ejercicio en el cual se ejercita el tema.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internet</li> <li>- Computadora</li>   <li>- Televisión</li> <li>- Hoja para carpeta de evidencias</li> <li>- Carpeta de evidencias</li> <li>- Libro de texto</li>   <li>- Internet</li> <li>- Computadora</li> <li>- Hoja de trabajo</li> </ul>

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p><b>Instrumentos de evaluación:</b> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b> Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, ejecuta divisiones, identifica al dividendo, identifica al divisor, identifica el cociente, comprende que el dividendo es igual al producto del divisor por el cociente más el residuo, y que el residuo debe ser menor que el divisor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan y Programa 2011</li> <li>- Programa Aprende en Casa II</li> <li>- Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II</li> <li>- Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.</li> </ul>
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES													
<p align="center"><b>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Ejecuta divisiones.</p> <p>Identifica al dividendo.</p> <p>Identifica al divisor.</p> <p>Identifica el cociente.</p> <p>Comprende que el dividendo es igual al producto del divisor por el cociente más el residuo, y que el residuo debe ser menor que el divisor.</p>	
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN														
1 Deficiente	6.0														
2 Bajo	7.0														
3 Aceptable	8.0														
4 Destacado	9.0														
5 Excelente	10.0														
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ejecuta divisiones.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica al dividendo.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica al divisor.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica el cociente.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende que el dividendo es igual al producto del divisor por el cociente más el residuo, y que el residuo debe ser menor que el divisor.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema		Ejecuta divisiones.		Identifica al dividendo.		Identifica al divisor.		Identifica el cociente.		Comprende que el dividendo es igual al producto del divisor por el cociente más el residuo, y que el residuo debe ser menor que el divisor.	
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO														
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema															
Ejecuta divisiones.															
Identifica al dividendo.															
Identifica al divisor.															
Identifica el cociente.															
Comprende que el dividendo es igual al producto del divisor por el cociente más el residuo, y que el residuo debe ser menor que el divisor.															

<b>GRADO:</b> 5°	<b>DIA:</b> MARTES	<b>NO. ALUMNOS:</b>	<b>MATERIA:</b> Ciencias naturales
<b>FECHA:</b> Semana 6 28 septiembre a 2 octubre		<b>APRENDE EN CASA II</b>	
<b>ENFASIS</b>	Valorar el consumo de alimentos nutritivos, de agua simple potable y la actividad física para prevenir el sobrepeso y la obesidad	<b>TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:</b>	30 min
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	
Hábitos alimentarios para cuidar mi salud		Describe causas y consecuencias del sobrepeso y de la obesidad, y su prevención mediante una dieta correcta, el consumo de agua simple potable y la actividad física	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Como inicio se les solicitará que elaboren un pequeño reporte de las rutinas familiares de alimentación, ejercitación e hidratación.</li> <li>✓ Con ello se trabajará en el cierre de la sesión, por tanto, lo deberán tener a la mano.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A continuación, procederán a visualizar los videos propuestos por el programa Aprende en Casa II: Hábitos alimentarios para cuidar mi salud</li> <li>✓ Se les solicitará que tomen nota de la información que ellos consideren relevante de los videos presentados.</li> <li>✓ Procederán a registrar y contestar las preguntas generadoras que se proponen en el programa Aprende en Casa II.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Como actividad de cierre se les solicitará que retomen el reporte del inicio y con base en la información contenida en el programa y lo visto en las sesiones anteriores, identifique que acciones pueden empezar a practicar como nuevos hábitos orientados a una vida mucho más saludable y sin riesgo de obesidad.</li> <li>✓ Una vez que tenga su análisis, procederá a realizar un cartel informativo sobre los resultados del análisis y se los presentará a su familia con la finalidad de poder cambiar un poco el estilo de vida.</li> <li>✓ Dicho producto lo deberán resguardar en su carpeta de evidencias.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoja de trabajo</li> <li>- Carpeta de evidencias</li>   <li>- Televisión</li> <li>- Hoja para carpeta de evidencias</li> <li>- Carpeta de evidencias</li>   <li>- Hojas de la carpeta de evidencias</li> <li>- Hojas para cartel</li> <li>- Carpeta de evidencias</li> </ul>

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p><b>Instrumentos de evaluación:</b> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b> Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos el tema, identifica los hábitos familiares sobre su estilo de vida, compara las acciones encaminadas a un estilo de vida libre de obesidad y sobrepeso y los hábitos que tiene, emite un juicio de opinión y propone nuevos hábitos a la familia orientados a estar libre de sobrepeso y obesidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan y Programa 2011</li> <li>- Programa Aprende en Casa II</li> <li>- Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II</li> <li>- Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.</li> </ul>
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES
<b>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</b>		<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Identifica los hábitos familiares sobre su estilo de vida.</p> <p>Compara las acciones encaminadas a un estilo de vida libre de obesidad y sobrepeso y los hábitos que tiene.</p> <p>Emite un juicio de opinión y propone nuevos hábitos a la familia orientados a estar libre de sobrepeso y obesidad.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	
1 Deficiente	6.0	
2 Bajo	7.0	
3 Aceptable	8.0	
4 Destacado	9.0	
5 Excelente	10.0	
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema		
Identifica los hábitos familiares sobre su estilo de vida.		
Compara las acciones encaminadas a un estilo de vida libre de obesidad y sobrepeso y los hábitos que tiene.		
Emite un juicio de opinión y propone nuevos hábitos a la familia orientados a estar libre de sobrepeso y obesidad.		

<b>GRADO:</b> 5°		<b>DIA:</b> MARTES	<b>NO. ALUMNOS:</b>	<b>MATERIA:</b> Lengua materna
<b>FECHA:</b> Semana 6 28 septiembre a 2 octubre		<b>APRENDE EN CASA II</b>		
<b>ENFASIS</b>	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - Elaboración de notas - Guion para exposición	<b>TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:</b>		30 min
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>		
Notas de exposición y/o mis emociones		Organiza un texto en párrafos con oración tópico y oraciones de apoyo, empleando puntuación y ortografía convencionales. Registra, en notas, los aspectos centrales de una exposición oral.		
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>	
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para iniciar la clase, se les pedirá que en una hoja de su carpeta de evidencia como una lluvia de ideas nos diga qué es un guion para exposición, y como se elaboran notas que le servirán para su exposición.</li> <li>✓ Dicho ejercicio promoverá la movilización de los conocimientos previos.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se procede a solicitarles que visualicen el primer video presentado por el programa Aprende en Casa II: Notas de exposición y/o mis emociones</li> <li>✓ Al tiempo que se les solicita que tomen nota de la información relevante.</li> <li>✓ A continuación, se les solicitará que realicen un pequeño esquema con la información reunida en los videos vistos y lo puede complementar consultando la web.</li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Como actividad final se les hará llegar previamente un ejercicio en el que reforzaremos el tema y tendrán la oportunidad de desarrollar un borrador del guion para una exposición.</li> <li>✓ Al término deberán mostrar sus resultados a su profesor a través del medio de comunicación designado.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoja de carpeta de evidencias</li> <li>- Televisión</li> <li>- Hojas para carpeta de evidencias</li> <li>- Carpeta de evidencias</li> <li>- Hoja para carpeta de evidencias</li> <li>- Carpeta de evidencias</li> </ul>	

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p><b><u>Instrumentos de evaluación:</u></b> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><b><u>Criterios de evaluación:</u></b> Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, comprende lo que es la elaboración de notas, comprende su utilidad para organizar una exposición, comprende lo que es un guion de exposición, elabora un borrador de un guion para exposición sobre un tema dado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan y Programa 2011</li> <li>- Programa Aprende en Casa II</li> <li>- Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II</li> <li>- Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.</li> </ul>
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p align="center"><b>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Comprende lo que es la elaboración de notas.</p> <p>Comprende su utilidad para organizar una exposición.</p> <p>Comprende lo que es un guion de exposición.</p> <p>Elabora un borrador de un guion para exposición sobre un tema dado.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende lo que es la elaboración de notas.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende su utilidad para organizar una exposición.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende lo que es un guion de exposición.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Elabora un borrador de un guion para exposición sobre un tema dado.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.		Comprende lo que es la elaboración de notas.		Comprende su utilidad para organizar una exposición.		Comprende lo que es un guion de exposición.		Elabora un borrador de un guion para exposición sobre un tema dado.		
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.														
Comprende lo que es la elaboración de notas.														
Comprende su utilidad para organizar una exposición.														
Comprende lo que es un guion de exposición.														
Elabora un borrador de un guion para exposición sobre un tema dado.														

<b>GRADO:</b> 5°	<b>DIA:</b> MARTES	<b>NO. ALUMNOS:</b>	<b>MATERIA:</b> Historia
<b>FECHA:</b> Semana 6 28 septiembre a 2 octubre		<b>APRENDE EN CASA II</b>	
<b>ENFASIS</b>	Analiza los cambios en la vida cotidiana de la sociedad mexicana durante la primera mitad del siglo XIX	<b>TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:</b>	30 min
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	
Vida cotidiana en la ciudad durante el Siglo XIX		Describe características del campo y la ciudad durante las primeras décadas del siglo XIX	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>		<b>RECURSOS</b>	
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Daremos inicio solicitando que visualicen los videos del programa Aprende en Casa II: Vida cotidiana en la ciudad durante el Siglo XIX</li> <li>✓ Al tiempo que visualicen el video deberán de tomar notas de las ideas relevantes que ellos consideren.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Posteriormente registrarán y responderán las preguntas que presenta el programa y deberán resguardar en su carpeta de evidencias.</li> <li>✓ A continuación, procederán a realizar la lectura de las páginas 32 y 33 de su libro de texto, para posteriormente solicitarles que elaboren una tabla comparativa donde manifiesten las características de la vida en el campo y en la ciudad.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Como actividad final, ejercitaremos el guion de exposición, por tanto, se les pedirá que lleven a cabo dicho guion de exposición con el tema de la sesión.</li> <li>✓ Una vez que realizan su guion procederán a presentarlo a su docente o en su defecto a un adulto que se encuentre en casa, para que le pueda dar una retroalimentación.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Televisión</li> <li>- Hojas para su carpeta de evidencias</li>   <li>- Hoja para carpeta de evidencias</li> <li>- Carpeta de evidencias</li> <li>- Libro de texto</li>   <li>- Hoja para carpeta de evidencias</li> <li>- Carpeta de evidencias</li> </ul>	

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
	-
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p><b>Instrumentos de evaluación:</b> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b> Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, comprende la vida cotidiana de la sociedad mexicana durante la mitad del siglo XIX, identifica las características de la vida en la ciudad, identifica las características de la vida en el campo, analiza los cambios en la vida cotidiana de la sociedad mexicana durante la primera mitad del siglo XIX.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan y Programa 2011</li> <li>- Programa Aprende en Casa II</li> <li>- Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II</li> <li>- Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.</li> </ul>
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS	INDICADORES																								
<p align="center"><b>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr style="background-color: #0056b3; color: white;"> <th style="width: 60%;">NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th style="width: 40%;">CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1 Deficiente</td><td align="center">6.0</td></tr> <tr><td>2 Bajo</td><td align="center">7.0</td></tr> <tr><td>3 Aceptable</td><td align="center">8.0</td></tr> <tr><td>4 Destacado</td><td align="center">9.0</td></tr> <tr><td>5 Excelente</td><td align="center">10.0</td></tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #009682; color: white;"> <th style="width: 70%;">RUBRICA</th> <th style="width: 30%;">NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema</td><td></td></tr> <tr><td>Comprende la vida cotidiana de la sociedad mexicana durante la mitad del siglo XIX.</td><td></td></tr> <tr><td>Identifica las características de la vida en la ciudad.</td><td></td></tr> <tr><td>Identifica las características de la vida en el campo.</td><td></td></tr> <tr><td>Analiza los cambios en la vida cotidiana de la sociedad mexicana durante la primera mitad del siglo XIX.</td><td></td></tr> </tbody> </table>	NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema		Comprende la vida cotidiana de la sociedad mexicana durante la mitad del siglo XIX.		Identifica las características de la vida en la ciudad.		Identifica las características de la vida en el campo.		Analiza los cambios en la vida cotidiana de la sociedad mexicana durante la primera mitad del siglo XIX.		<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Comprende la vida cotidiana de la sociedad mexicana durante la mitad del siglo XIX.</p> <p>Identifica las características de la vida en la ciudad.</p> <p>Identifica las características de la vida en el campo.</p> <p>Analiza los cambios en la vida cotidiana de la sociedad mexicana durante la primera mitad del siglo XIX.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN																								
1 Deficiente	6.0																								
2 Bajo	7.0																								
3 Aceptable	8.0																								
4 Destacado	9.0																								
5 Excelente	10.0																								
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO																								
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema																									
Comprende la vida cotidiana de la sociedad mexicana durante la mitad del siglo XIX.																									
Identifica las características de la vida en la ciudad.																									
Identifica las características de la vida en el campo.																									
Analiza los cambios en la vida cotidiana de la sociedad mexicana durante la primera mitad del siglo XIX.																									

<b>GRADO:</b> 5° y 6°	<b>DIA:</b> MIERCOLES	<b>NO. ALUMNOS:</b>	<b>MATERIA:</b> Cívica y Ética en Diálogo
<b>FECHA:</b> Semana 5 21 a 25 septiembre		<b>APRENDE EN CASA II</b>	
<b>ENFASIS</b>	Puedo tomar mis propias decisiones.	<b>TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:</b>	30 min
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	
¿Ceder o no ante la presión de mis amistades?		Explica situaciones que pueden afectar su dignidad e integridad personal y sus derechos, se apoya en otras personas e instituciones para protegerse y defenderse.	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se dará inicio a la sesión solicitándoles que visualicen los videos correspondientes al programa Aprende en Casa II: ¿Ceder o no ante la presión de mis amistades?</li> <li>✓ Se les solicitará que tomen nota de la información que ellos consideren pertinente.</li> <li>✓ Deberán de integrarla a su carpeta de evidencias.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A continuación, se les pedirá que registren y resuelvan las preguntas y actividades que el mismo programa Aprende en Casa les propone.</li> <li>✓ Después se les pedirá que redacten un pequeño texto en donde sus decisiones han sido influenciadas por la presión de amigos o algún familiar, con la intención de que puedan ellos hacer conciencia de la importancia de tomar sus propias decisiones sin dejar que la presión de amigos y familia interfiera con dichas decisiones.</li> <li>✓ Una vez terminado el texto lo comentará con su docente y algunos compañeros en alguna plenaria virtual o en su defecto lo comentará en casa.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Como actividad de cierre, se les hará llegar un ejercicio a través del medio de comunicación designado.</li> <li>✓ En dicho ejercicio se realizará el análisis de casos donde se presenten diversas situaciones comunes donde la presión de amigos o familiares puede en ocasiones repercutir en las decisiones y tener consecuencias tanto positivas como negativas.</li> <li>✓ Al término, deberá de mostrar los resultados a su docente y resguardar la actividad en su carpeta de evidencias</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Televisión</li> <li>- Actividades sugeridas en el programa</li>   <li>- Hojas de carpeta de evidencias</li> <li>- Carpeta de evidencias internet</li>   <li>- Hojas de la carpeta de evidencias</li> <li>- Carpeta de evidencias</li> </ul>

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p><b>Instrumentos de evaluación:</b> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b> Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, identifica como la toma de decisiones pueden ser afectada por presión de amigos y familia, comprende la importancia de tomar sus propias decisiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan y Programa 2017</li> <li>- Programa Aprende en Casa II</li> <li>- Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II</li> <li>- Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.</li> </ul>
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES
<b>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</b>		<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Identifica como la toma de decisiones pueden ser afectada por presión de amigos y familia.</p> <p>Comprende la importancia de tomar sus propias decisiones.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	
1 Deficiente	6.0	
2 Bajo	7.0	
3 Aceptable	8.0	
4 Destacado	9.0	
5 Excelente	10.0	
RUBRICA		NIVEL DE DESEMPEÑO
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.		
Identifica como la toma de decisiones pueden ser afectada por presión de amigos y familia.		
Comprende la importancia de tomar sus propias decisiones.		

<b>GRADO:</b> 5°	<b>DIA:</b> MIERCOLES	<b>NO. ALUMNOS:</b>	<b>MATERIA:</b> Geografía
<b>FECHA:</b> Semana 6 28 septiembre a 2 octubre		<b>APRENDE EN CASA II</b>	
<b>ENFASIS</b>	Reconoce la división política de los principales países del mundo a través de mapas y planisferios	<b>TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:</b>	30 min
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	
La división política		Reconoce la división política de los continentes	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Como actividad de inicio y para poner en acción sus conocimientos previos, procederemos a solicitar que lleven a cabo el juego al que podrán acceder mediante el siguiente link: <a href="https://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos/recurso/continentes-y-oceanos-del-mundo-mapamundi/df0ed3bc-50da-4b05-a85e-d2d7b68d5fdf">https://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos/recurso/continentes-y-oceanos-del-mundo-mapamundi/df0ed3bc-50da-4b05-a85e-d2d7b68d5fdf</a></li> <li>✓ En dicho ejercicio podrán ejercitar los nombres de continentes y océanos.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se les pedirá que vean los videos propuestos por el programa Aprende en Casa II: La división política</li> <li>✓ Se les pedirá también que tomen nota de la información relevante que se les presenta con la intención de mantener la atención, así como para ejercitar la comprensión de un recurso audiovisual.</li> <li>✓ Después deberán de registrar y resolver las preguntas que se presentan mediante el programa.</li> <li>✓ Posteriormente le pediremos que revisen la página 32 de su libro de texto y procedan a resolver la actividad que se propone en la misma página 32.</li> <li>✓ Todo esto le integrarán a su carpeta de evidencias.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Como actividad final deberán realizar la actividad marcada en las páginas 33 a 36 de su libro de texto.</li> <li>✓ Al término lo deberán de revisar con el apoyo de su profesor o en su defecto de un adulto y con la clave del ejercicio previamente entregado al tutor del alumno.</li> <li>✓</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internet</li> <li>- Computadora</li>   <li>- Libro de texto</li> <li>- Atlas</li> <li>- Hojas para carpeta</li> <li>- Carpeta de evidencias</li>   <li>- Libro de texto</li> </ul>

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p><b>Instrumentos de evaluación:</b> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b> Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, identifica los diferentes mapas planisferios que pueden encontrarse, reconoce la división política de los principales países del mundo, comprende el uso y el objetivo de la división política de los mapas, reconoce la división política de ellos principales del mundo a través de mapas y planisferios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan y Programa 2011</li> <li>- Programa Aprende en Casa II</li> <li>- Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II</li> <li>- Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.</li> </ul>
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p><b>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Identifica los diferentes mapas planisferios que pueden encontrarse.</p> <p>Reconoce la división política de los principales países del mundo.</p> <p>Comprende el uso y el objetivo de la división política de los mapas.</p> <p>Reconoce la división política de los principales del mundo a través de mapas y planisferios.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica los diferentes mapas planisferios que pueden encontrarse.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reconoce la división política de los principales países del mundo.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende el uso y el objetivo de la división política de los mapas.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reconoce la división política de los principales del mundo a través de mapas y planisferios.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema		Identifica los diferentes mapas planisferios que pueden encontrarse.		Reconoce la división política de los principales países del mundo.		Comprende el uso y el objetivo de la división política de los mapas.		Reconoce la división política de los principales del mundo a través de mapas y planisferios.		
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema														
Identifica los diferentes mapas planisferios que pueden encontrarse.														
Reconoce la división política de los principales países del mundo.														
Comprende el uso y el objetivo de la división política de los mapas.														
Reconoce la división política de los principales del mundo a través de mapas y planisferios.														

<b>GRADO:</b> 5°	<b>DIA:</b> MIERCOLES	<b>NO. ALUMNOS:</b>	<b>MATERIA:</b> Matemáticas
<b>FECHA:</b> Semana 6 28 septiembre a 2 octubre		<b>APRENDE EN CASA II</b>	
<b>ENFASIS</b>	Determinar el número de cifras del cociente de números naturales y estimar su valor sin utilizar el algoritmo convencional. (2/2)	<b>TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:</b>	30 min
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	
El huerto		Conocimiento y uso de las relaciones entre los elementos de la división de números naturales.	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Como actividad de inicio, para ejercitar sus conocimientos previos se les pedirá que mediante el siguiente link ejerciten las divisiones: <a href="https://www.cokitos.com/divisiones-en-moto/play/">https://www.cokitos.com/divisiones-en-moto/play/</a></li> <li>✓ Con la finalidad de movilizar los conocimientos previos y motivar a la sesión.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A continuación, procederán a ver los videos que se plantean en el programa Aprende en Casa II: El huerto</li> <li>✓ Después deberán de registrar y dar resolución a las preguntas generadoras del aprendizaje y las actividades sugeridas en dicho programa.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Como actividad de cierre deberán resolver un ejercicio que se entregará previamente y que tiene la finalidad de determinar el número de cifras del cociente de números, así como estimar su valor sin utilizar un algoritmo convencional.</li> <li>✓ Después de terminar deberán de presentar los resultados al docente o en su defecto solicitar el apoyo de un adulto el cual tendrá previamente una hoja de respuestas para poder brindar apoyo al alumno</li> <li>✓ Posteriormente deberán resguardar su actividad en la carpeta de evidencias.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internet</li> <li>- computadora</li>   <li>- Televisión</li> <li>- Actividades del programa</li> <li>- Hojas para carpeta de evidencia</li>   <li>- Hoja de trabajo</li> <li>- Carpeta de evidencias</li> </ul>

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p><b>Instrumentos de evaluación:</b> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b> Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, resuelve divisiones, determina el número de cifras del cociente, estima el valor del cociente sin utilizar un algoritmo convencional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan y Programa 2011</li> <li>- Programa Aprende en Casa II</li> <li>- Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II</li> <li>- Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.</li> </ul>
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<b>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</b> <table border="1" data-bbox="294 357 1008 755"> <thead> <tr> <th align="center">NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th align="center">CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td align="center">6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td align="center">7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td align="center">8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td align="center">9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td align="center">10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Resuelve divisiones.</p> <p>Determina el número de cifras del cociente.</p> <p>Estima el valor del cociente sin utilizar un algoritmo convencional.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1" data-bbox="126 820 1176 1063"> <thead> <tr> <th align="center">RUBRICA</th> <th align="center">NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Resuelve divisiones.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Determina el número de cifras del cociente.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Estima el valor del cociente sin utilizar un algoritmo convencional.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.		Resuelve divisiones.		Determina el número de cifras del cociente.		Estima el valor del cociente sin utilizar un algoritmo convencional.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.														
Resuelve divisiones.														
Determina el número de cifras del cociente.														
Estima el valor del cociente sin utilizar un algoritmo convencional.														

<b>GRADO:</b> 5°	<b>DIA:</b> MIERCOLES	<b>NO. ALUMNOS:</b>	<b>MATERIA:</b> Formación Cívica y Ética
<b>FECHA:</b> Semana 6 28 septiembre a 2 octubre		<b>APRENDE EN CASA II</b>	
<b>ENFASIS</b>	Identifica personas que protegen la integridad, la dignidad y los derechos de las niñas, los niños y adolescentes.	<b>TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:</b>	30 min
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	
Mi derecho a estar bien		Explica situaciones que pueden afectar su dignidad e integridad personal y sus derechos, se apoya en otras personas e instituciones para protegerse y defenderse.	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para dar inicio solicitaremos que visualicen los videos propuestos por el programa Aprende en Casa II: Mi derecho a estar bien</li> <li>✓ Se les solicitará que tomen nota de la información que ellos consideren relevante y complementen las notas de la sesión anterior.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Posteriormente deberán de registrar y resolver tanto las preguntas como las actividades propuestas por el programa.</li> <li>✓ Posteriormente se les pedirá que leerá las páginas 29 de su libro de Cívica y Ética digital, el cual puede tener acceso a través del siguiente link: <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P5FCA.htm#page/28">https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P5FCA.htm#page/28</a></li> <li>✓ Con la información recolectada en los videos y de su libro, procederán a realizar un pequeño texto en donde enlisten las ideas principales.</li> <li>✓ Posteriormente procederán a resolver la actividad 1 que marca el libro en la misma página 29.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Como actividad de cierre deberán realizar las actividades que se proponen en la página 30 de su libro de texto, y en las cuales se ejercitará el tema visto.</li> <li>✓ Esta actividad puede estar acompañada de un adulto para que le brinde apoyo.</li> <li>✓ Una vez terminado deberán mandar evidencias a su profesor y proceder a resguardar sus actividades en la carpeta de evidencias.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Televisión</li> <li>- Programa Aprende en casa II</li>   <li>- Hoja para carpeta de evidencias</li> <li>- Carpeta de evidencias</li> <li>- Libro de texto</li>   <li>- Hojas de carpeta de evidencias</li> <li>- Carpeta de evidencias</li> </ul>

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p><b>Instrumentos de evaluación:</b> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b> Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, identifica situaciones que pueden poner en riesgo su integridad, identifica personas que pueden proteger su dignidad e integridad, comprende la relevancia de los derechos de las niñas, niños y adolescentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan y Programa 2017</li> <li>- Programa Aprende en Casa II</li> <li>- Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II</li> <li>- Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.</li> </ul>
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p><b>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Identifica situaciones que pueden poner en riesgo su integridad.</p> <p>Identifica personas que pueden proteger su dignidad e integridad.</p> <p>Comprende la relevancia de los derechos de las niñas, niños y adolescentes.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica situaciones que pueden poner en riesgo su integridad.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica personas que pueden proteger su dignidad e integridad.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende la relevancia de los derechos de las niñas, niños y adolescentes.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.		Identifica situaciones que pueden poner en riesgo su integridad.		Identifica personas que pueden proteger su dignidad e integridad.		Comprende la relevancia de los derechos de las niñas, niños y adolescentes.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.														
Identifica situaciones que pueden poner en riesgo su integridad.														
Identifica personas que pueden proteger su dignidad e integridad.														
Comprende la relevancia de los derechos de las niñas, niños y adolescentes.														

<b>GRADO:</b> 5°	<b>DIA:</b> MIERCOLES	<b>NO. ALUMNOS:</b>	<b>MATERIA:</b> Lengua Materna
<b>FECHA:</b> Semana 5 21 a 25 septiembre		<b>APRENDE EN CASA II</b>	
<b>ENFASIS</b>	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - Características de los refranes - El lenguaje metafórico, figurativo o frases sugestivas - El consejo o moraleja Valorar la diversidad lingüística y cultural de México: - Refranes por zona geográfica, comunidad o pueblo.	<b>TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:</b>	30 min
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	
El fabulista mexicano: Fernández de Lizardi		Comprende la función de fábulas y refranes. Interpreta el significado de fábulas y refranes	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>
<b>INICIO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para dar inicio a la sesión se les pedirá que escriban lo que para ellos es un refrán.</li> <li>✓ Posteriormente les preguntará a sus familiares en casa si saben lo que es un refrán y que le digan un ejemplo.</li> <li>✓ Esto servirá para sacar a flote sus conocimientos previos</li> <li>✓ Deberán resguardarlas en su carpeta de evidencias.</li> </ul> <b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A continuación, se les solicitará que vean los videos propuestos por el programa Aprende en Casa II: El fabulista mexicano: Fernández de Lizardi</li> <li>✓ Se les pedirá que tomen nota de la información relevante que muestren los videos.</li> <li>✓ Deberán registrar y realizar las actividades que se proponen en el programa Aprende en Casa II.</li> <li>✓ A continuación, se les pedirá que lean el fichero del saber de la página 20 de su libro de texto.</li> <li>✓ Con la información recolectada y la consultada en su libro de texto elaborarán un esquema que registrarán en una hoja de su carpeta de evidencias y que después resguardarán en su carpeta.</li> </ul> <b>CIERRE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Como actividad final se les pedirá que den resolución a una hoja de trabajo que se les hará llegar previamente, en la que ejercitaremos la identificación de refranes, del tipo de lenguaje que utiliza, así como la interpretación de los mismos.</li> <li>✓ Como actividad complementaria, deberán llevar a cabo la actividad de repaso que se encuentra en el siguiente link: <a href="https://www.cerebriti.com/juegos-de-lengua/la-miad-de-los-refranes">https://www.cerebriti.com/juegos-de-lengua/la-miad-de-los-refranes</a></li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoja de carpeta de evidencias</li> <li>- Carpeta de evidencias</li>   <li>- Televisión</li> <li>- Libro de texto</li> <li>- Hoja para carpeta de evidencias</li> <li>- Carpeta de evidencias</li>   <li>- Hojas de trabajo</li> <li>- Carpeta de evidencias</li> <li>- Internet</li> <li>- Computadora</li> </ul>

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p><b>Instrumentos de evaluación:</b> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b> Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, identifica características de los refranes, conoce algunos refranes, comprende el tipo de lenguaje que utilizan los refranes, identifica la enseñanza que transmiten los refranes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan y Programa 2011</li> <li>- Programa Aprende en Casa II</li> <li>- Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II</li> <li>- Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.</li> </ul>
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p align="center"><b>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Identifica características de los refranes.</p> <p>Conoce algunos refranes.</p> <p>Comprende el tipo de lenguaje que utilizan los refranes.</p> <p>Identifica la enseñanza que transmiten los refranes.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica características de los refranes.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Conoce algunos refranes.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende el tipo de lenguaje que utilizan los refranes.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica la enseñanza que transmiten los refranes.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema		Identifica características de los refranes.		Conoce algunos refranes.		Comprende el tipo de lenguaje que utilizan los refranes.		Identifica la enseñanza que transmiten los refranes.		
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema														
Identifica características de los refranes.														
Conoce algunos refranes.														
Comprende el tipo de lenguaje que utilizan los refranes.														
Identifica la enseñanza que transmiten los refranes.														

<b>GRADO:</b> 5°	<b>DIA:</b> JUEVES	<b>NO. ALUMNOS:</b>	<b>MATERIA:</b> Educación Física
<b>FECHA:</b> Semana 5 21 a 25 septiembre		<b>APRENDE EN CASA II</b>	
<b>ENFASIS</b>	Pone a prueba su potencial de habilidades y destrezas motrices en actividades expresivas y juegos motores que involucren agilidad y pensamiento estratégico.	<b>TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:</b>	30 min
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	
Superando retos		Integra sus habilidades motrices en retos y situaciones de juego e iniciación deportiva, con la intención de reconocer sus límites, posibilidades y potencialidades.	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para dar inicio se les solicita que realicen la técnica de relajación: <u>Somos marionetas</u>. Un ejercicio de relajación en forma de juego que se basa en que se les dice que son marionetas que están siendo controlados por un marionetista, teniendo un hilo o cuerda en cada extremidad, en la espalda, y la cabeza. Se les va ir diciendo que el marionetista va tirando de las diferentes cuerdas con el fin de que vayan haciendo diferentes gestos y acciones.</li> <li>✓ Sin embargo pasado un rato se les dice que el marionetista en cuestión es torpe y de vez en cuando deja caer una de las cuerdas, con lo que deben dejar totalmente muerta la parte del cuerpo correspondiente durante unos segundos. Esta segunda parte se mantiene durante varios minutos. El juego termina diciendo que al marionetista se le caen todas las cuerdas a la vez y/o deja las marionetas, teniendo que destensar todo el cuerpo.</li> <li>✓ Dicha actividad la deberán realizar en compañía de un adulto con la finalidad de poder ejecutar las consignas de marioneta.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II: Superando retos</li> <li>✓ Una vez visto los videos correspondientes deberán de realizar las preguntas o las actividades que se propongan en dicho programa.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A continuación, se les pedirá que realicen el siguiente juego: <b>“El telegrama”</b>: colocados los jugadores en círculo agarrados de la mano, menos uno, que está situado en el centro del círculo. Uno del círculo dice “mando el mensaje a...”. La forma de mandar el mensaje es apretar la mano de los compañeros, si al alumno al que le mandan el mensaje le aprietan su mano dice: “mensaje recibido”. El jugador que se encuentra en el medio tiene que adivinar por dónde va el mensaje, es decir por donde aprietan las manos. Si lo adivina se cambia por el jugador al que ha pillado.</li> <li>✓ Dicha actividad la realizarán en familia para poder llevarla a cabo y promover tanto el uso de la estrategia como la convivencia en familia, y la agilidad.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Televisión</li> <li>- Programa Aprende en casa II</li> </ul>

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p><b>Instrumentos de evaluación:</b> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b> Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, adapta sus habilidades al desarrollo de actividades motrices, ejecuta juegos que involucran agilidad y pensamiento estratégico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan y Programa 2011</li> <li>- Programa Aprende en Casa II</li> <li>- Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II</li> <li>- Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.</li> </ul>
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS	INDICADORES												
<p><b>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</b></p> <table border="1" data-bbox="296 358 1005 751"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>	NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema</p> <p>Adapta sus habilidades al desarrollo de actividades motrices.</p> <p>Ejecuta juegos que involucran agilidad y pensamiento estratégico.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN												
1 Deficiente	6.0												
2 Bajo	7.0												
3 Aceptable	8.0												
4 Destacado	9.0												
5 Excelente	10.0												
<table border="1" data-bbox="123 816 1178 1029"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Adapta sus habilidades al desarrollo de actividades motrices.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ejecuta juegos que involucran agilidad y pensamiento estratégico.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema		Adapta sus habilidades al desarrollo de actividades motrices.		Ejecuta juegos que involucran agilidad y pensamiento estratégico.						
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO												
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema													
Adapta sus habilidades al desarrollo de actividades motrices.													
Ejecuta juegos que involucran agilidad y pensamiento estratégico.													

<b>GRADO:</b> 5°	<b>DIA:</b> JUEVES	<b>NO. ALUMNOS:</b>	<b>MATERIA:</b> Matemáticas
<b>FECHA:</b> Semana 6 28 septiembre a 2 octubre		<b>APRENDE EN CASA II</b>	
<b>ENFASIS</b>	Utilizar la relación “el dividendo es igual al producto del divisor por el cociente más el residuo, y éste es menor que el divisor” en la resolución de problemas. (1/2)	<b>TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:</b>	30 min
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	
Empacando		Conocimiento y uso de las relaciones entre los elementos de la división de números naturales.	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para dar inicio se les pedirá que interactúen con el juego online que se le presenta a continuación en el link: <a href="https://www.cokitos.com/carrera-de-divisiones/play/">https://www.cokitos.com/carrera-de-divisiones/play/</a></li> <li>✓ Esto con la finalidad de movilizar sus conocimientos previos.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II: Empacando</li> <li>✓ Deberán de resolver las consignas que se les proponen en el programa y registrarlas en sus hojas de la carpeta de evidencias.</li> <li>✓ A continuación, realizarán unos ejercicios en los que deberán de fijarse en la relación del dividendo y el producto del divisor por el cociente.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para finalizar se les solicita que resuelvan el ejercicio que se les entregará previamente, y en el cual ejercitamos el tema visto mediante diferentes ejercicios.</li> <li>✓ A su término lo deberán de revisar en conjunto a un adulto en casa.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internet</li> <li>- Computadora</li>   <li>- Televisión</li> <li>- Libro de texto</li> <li>- Hojas de carpeta de evidencias</li>   <li>- Hojas de su carpeta de evidencias.</li> <li>- Material de apoyo de Editorial MD</li> </ul>

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p><b>Instrumentos de evaluación:</b> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b> Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, identifica divisor, cociente, dividendo y residuo de una división, identifica la relación “el dividendo es igual al producto del divisor por el cociente más el residuo, y éste es menor que el divisor”, resuelve problemas donde aplica la relación entre el dividendo y el producto del divisor por el cociente del residuo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan y Programa 2011</li> <li>- Programa Aprende en Casa II</li> <li>- Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II</li> <li>- Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.</li> </ul>
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p align="center"><b>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Identifica divisor, cociente, dividendo y residuo de una división.</p> <p>Identifica la relación “el dividendo es igual al producto del divisor por el cociente más el residuo, y éste es menor que el divisor”.</p> <p>Resuelve problemas donde aplica la relación entre el dividendo y el producto del divisor por el cociente del residuo.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica divisor, cociente, dividendo y residuo de una división.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica la relación “el dividendo es igual al producto del divisor por el cociente más el residuo, y éste es menor que el divisor”.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Resuelve problemas donde aplica la relación entre el dividendo y el producto del divisor por el cociente del residuo.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.		Identifica divisor, cociente, dividendo y residuo de una división.		Identifica la relación “el dividendo es igual al producto del divisor por el cociente más el residuo, y éste es menor que el divisor”.		Resuelve problemas donde aplica la relación entre el dividendo y el producto del divisor por el cociente del residuo.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.														
Identifica divisor, cociente, dividendo y residuo de una división.														
Identifica la relación “el dividendo es igual al producto del divisor por el cociente más el residuo, y éste es menor que el divisor”.														
Resuelve problemas donde aplica la relación entre el dividendo y el producto del divisor por el cociente del residuo.														

<b>GRADO:</b> 5°	<b>DIA:</b> JUEVES	<b>NO. ALUMNOS:</b>	<b>MATERIA:</b> Historia
<b>FECHA:</b> Semana 6 28 septiembre a 2 octubre		<b>APRENDE EN CASA II</b>	
<b>ENFASIS</b>	Distingue los sistemas de gobierno que se intentaron implementar y disputar en nuestro país tras el proceso independentista: monarquía constitucional, república, federalismo, centralismo.	<b>TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:</b>	30 min
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	
La monarquía constitucional y el imperio de Iturbide		Describe la situación económica y las diferentes formas de gobierno que se proponían para la nación mexicana en las primeras décadas de vida independiente	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De inicio deberán visualizar los videos que se proponen en el programa Aprende en Casa II: La monarquía constitucional y el imperio de Iturbide</li> <li>✓ Se les solicitará que tomen nota de la información que consideran relevante de los videos y que integrarán a su carpeta de evidencias.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Posteriormente registrarán y responderán las preguntas que presenta el programa y podrán apoyarse del libro de historia o consultar en la web.</li> <li>✓ A continuación, realizarán una lectura de las páginas 21 a 24 de su libro de texto, para después proceder a subrayar la información relevante y elaborar un cuadro comparativo de los sistemas de gobierno que se trataron de implementar.</li> <li>✓ Deberán resguardar sus productos en su carpeta de evidencia.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Como actividad final se les hará entrega previamente de un ejercicio en el cual reforzamos el tema mediante diferentes baterías.</li> <li>✓ Como actividad final procederán a elaborar una pequeña historieta en la que resuman el tema visto.</li> <li>✓ Una vez que terminan proceden a presentarla a sus familiares y posteriormente a su docente a través del medio de comunicación elegido.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Televisión</li> <li>- Hojas para su carpeta de evidencias</li>   <li>- Hojas para carpeta de evidencias</li> <li>- Libro de texto</li> <li>- Carpeta de evidencias</li>   <li>- Hoja de trabajo</li> <li>- Hojas blancas</li> <li>- Colores, plumones</li> <li>- Carpeta de evidencias</li> </ul>

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p><b>Instrumentos de evaluación:</b> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b> Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, identifica características de la vida en México al término de la Independencia, distingue los sistemas de gobierno que intentaron implementar en nuestro país después de la Independencia, identifica características de la monarquía, identifica características de la república, identifica características del federalismo, identifica características del centralismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan y Programa 2011</li> <li>- Programa Aprende en Casa II</li> <li>- Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II</li> </ul> <p>Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.</p>
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES															
<p align="center"><b>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Identifica características de la vida en México al término de la Independencia.</p> <p>Distingue los sistemas de gobierno que intentaron implementar en nuestro país después de la Independencia.</p> <p>Identifica características de la monarquía.</p> <p>Identifica características de la república.</p> <p>Identifica características del federalismo.</p> <p>Identifica características del centralismo.</p>			
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN																
1 Deficiente	6.0																
2 Bajo	7.0																
3 Aceptable	8.0																
4 Destacado	9.0																
5 Excelente	10.0																
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica características de la vida en México al término de la Independencia.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Distingue los sistemas de gobierno que intentaron implementar en nuestro país después de la Independencia.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica características de la monarquía.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica características de la república.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica características del federalismo.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica características del centralismo.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema		Identifica características de la vida en México al término de la Independencia.		Distingue los sistemas de gobierno que intentaron implementar en nuestro país después de la Independencia.		Identifica características de la monarquía.		Identifica características de la república.		Identifica características del federalismo.		Identifica características del centralismo.	
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO																
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema																	
Identifica características de la vida en México al término de la Independencia.																	
Distingue los sistemas de gobierno que intentaron implementar en nuestro país después de la Independencia.																	
Identifica características de la monarquía.																	
Identifica características de la república.																	
Identifica características del federalismo.																	
Identifica características del centralismo.																	

<b>GRADO:</b> 5°	<b>DIA:</b> JUEVES	<b>NO. ALUMNOS:</b>	<b>MATERIA:</b> Lengua Materna
<b>FECHA:</b> Semana 6 28 septiembre a 2 octubre		<b>APRENDE EN CASA II</b>	
<b>ENFASIS</b>	<p>Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características de los refranes</li> <li>- El lenguaje metafórico, figurativo o frases sugestivas</li> <li>- El consejo</li> </ul> <p>Valorar la diversidad lingüística y cultural de México:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Refranes por zona geográfica, comunidad o pueblo</li> <li>- La evolución del lenguaje</li> <li>- La permanencia de ciertos rasgos culturales e históricos (sabiduría popular).</li> </ul>	<b>TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:</b>	30 min
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	
Los refranes, parte de la cultura mexicana		Comprende la función de fábulas y refranes. Interpreta el significado de fábulas y refranes.	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para dar inicio se les entregará previamente un memorama de refranes, por lo que deberán de jugar con dicho material, con la intención de ampliar su vocabulario, y puede hacerlo más divertido invitando a algún miembro de su familia.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se procede a solicitar que vean los videos propuestos por el programa Aprende en Casa II: Los refranes, parte de la cultura mexicana</li> <li>✓ Se les pedirá que tomen nota de las ideas que ellos consideren relevantes para mantener la atención de los niños y ejercitar la comprensión de un recurso audiovisual.</li> <li>✓ Estos productos los deberán de integrar en su carpeta de evidencias.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Como actividad de cierre se les solicita que investiguen en la web o con familiares sobre los refranes populares, con la intención de elaborar un refranero.</li> <li>✓ Una vez que concentraron los diversos refranes deberán de elaborar el refranero e ilustrar cada refrán para hacerlo atractivo y colorido.</li> <li>✓ Una variante del refranero es que los alumnos investiguen la historia o algún dato relevante sobre el refrán y lo agreguen a su refranero.</li> <li>✓ Al finalizar su refranero lo compartirán con sus familiares y enviarán evidencia a su docente a través del medio de comunicación designado.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memorama</li> <li>- Televisión</li> <li>- Hoja para carpeta de evidencias</li> <li>- Carpeta de evidencias</li> <li>- Hojas de carpeta de evidencias</li> <li>- Carpeta de evidencias</li> </ul>

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p><b><u>Instrumentos de evaluación:</u></b> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><b><u>Criterios de evaluación:</u></b> Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, identifica las características de los refranes, interpreta la enseñanza del refrán, elabora refranero, investiga sobre la evolución o riqueza de un refrán.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan y Programa 2011</li> <li>- Programa Aprende en Casa II</li> <li>- Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II</li> <li>- Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.</li> </ul>
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p><b>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Identifica las características de los refranes.</p> <p>Interpreta la enseñanza del refrán.</p> <p>Elabora refranero.</p> <p>Investiga sobre la evolución o riqueza de un refrán.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica las características de los refranes.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Interpreta la enseñanza del refrán.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Elabora refranero.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Investiga sobre la evolución o riqueza de un refrán.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.		Identifica las características de los refranes.		Interpreta la enseñanza del refrán.		Elabora refranero.		Investiga sobre la evolución o riqueza de un refrán.		
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.														
Identifica las características de los refranes.														
Interpreta la enseñanza del refrán.														
Elabora refranero.														
Investiga sobre la evolución o riqueza de un refrán.														

<b>GRADO:</b> 4°	<b>DIA:</b> JUEVES	<b>NO. ALUMNOS:</b>	<b>MATERIA:</b> Artes
<b>FECHA:</b> Semana 6 28 septiembre a 2 octubre		<b>APRENDE EN CASA II</b>	
<b>ENFASIS</b>	Recrea los personajes de la obra teatral infantil seleccionada, con el uso de materiales diversos y la identificación de algunas maneras de construirlos (títere de dedo, de mano, marionetas completas, de mano, con cuerdas...).	<b>TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:</b>	30 min
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	
La magia de los títeres		Utiliza la forma y el color de manera intencional en la representación de personajes ficticios.	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para dar inicio a la sesión se les solicitará que visualicen los videos propuestos por el programa Aprende en Casa II: La magia de los títeres</li> <li>✓ Así también se les solicita registrar y responder a las preguntas generadoras del programa.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A continuación, se les solicitará que preparen una nueva obra teatral con sus títeres ya elaborados en sesiones anteriores, pero en esta ocasión deberán representar la importancia de cuidarnos y resguardarnos en estos tiempos de pandemia, con la finalidad de poder ejercitar su creatividad sobre la recreación de personajes, su expresión oral y a su vez permitir crear conciencia de la importancia de cuidar la salud en estos tiempos de pandemia.</li> <li>✓ Si es necesario deberá de construir algún títere si así lo requiere la historia.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Como actividad de cierre deberán realizar la presentación de su teatrino, usando sus títeres y representando la historia creada por los alumnos.</li> <li>✓ Cabe mencionar que la actividad no la desarrollarán enseguida de terminar la sesión pues puede que requieran de más tiempo para elaborar los materiales faltantes y para poder ponerse de acuerdo con sus familiares.</li> <li>✓ Al término de la actividad deberá de escribir un pequeño texto en el que explique su experiencia vivida e integrarlo en su carpeta de evidencias.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Televisión</li> <li>- Hoja de carpeta de evidencias</li> <li>- Carpeta de evidencias</li>   <li>- Hoja de carpeta de evidencias</li> <li>- Carpeta de evidencias</li>   <li>- Títeres</li> <li>- Teatrino</li> </ul>

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p><b>Instrumentos de evaluación:</b> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b> Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, , elabora títeres haciendo uso de diversos materiales, redacta una pequeña historia para ser representada por títeres, presenta su historia con sus títeres elaborados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan y Programa 2011</li> <li>- Programa Aprende en Casa II</li> <li>- Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II</li> <li>- Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.</li> </ul>
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p><b>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Elabora títeres haciendo uso de diversos materiales.</p> <p>Redacta una pequeña historia para ser representada por títeres.</p> <p>Presenta su historia con sus títeres elaborados.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Elabora títeres haciendo uso de diversos materiales.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Redacta una pequeña historia para ser representada por títeres.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Presenta su historia con sus títeres elaborados.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.		Elabora títeres haciendo uso de diversos materiales.		Redacta una pequeña historia para ser representada por títeres.		Presenta su historia con sus títeres elaborados.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.														
Elabora títeres haciendo uso de diversos materiales.														
Redacta una pequeña historia para ser representada por títeres.														
Presenta su historia con sus títeres elaborados.														

<b>GRADO:</b> 5°	<b>DIA:</b> VIERNES	<b>NO. ALUMNOS:</b>	<b>MATERIA:</b> Vida saludable																									
<b>FECHA:</b> Semana 6 28 septiembre a 2 octubre		<b>APRENDE EN CASA II</b>																										
<b>ENFASIS</b>	Consciencia de sí mismo	<b>TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:</b>	30 min																									
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>																										
Higiene y cuidado de mi cinco sentidos III		Consciencia de sí para la adquisición de estilos de vida activos																										
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>																									
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II: Higiene y cuidado de mi cinco sentidos III</li> <li>✓ A continuación, deberán realizar las actividades sugeridas en el programa y las deberán anexar a su carpeta de evidencias.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Partiendo de la información procederán a elaborar una tabla comparativa en la cual deberán de integrar medidas de higiene de cada sentido, medidas para cuidar los cinco sentidos y</li> <li>✓ Una vez que retomen el diario se les pedirá que realicen un análisis de las comidas consumidas durante el periodo de tiempo registrado.</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Oído</th> <th>Vista</th> <th>Gusto</th> <th>Tacto</th> <th>Olfato</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>			Oído	Vista	Gusto	Tacto	Olfato																					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Televisión</li> <li>- Actividades sugeridas en el programa</li>   <li>- Actividades sugeridas en el programa</li> <li>- Hojas de carpeta de evidencias</li> <li>- Carpeta de evidencias</li>   <li>- Hojas para carteles</li> <li>- Carpeta de evidencias</li> </ul>
Oído	Vista	Gusto	Tacto	Olfato																								
<p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Como actividad de cierre basándose en el análisis realizado en la tabla de datos anterior, deberán elaborar algunos carteles donde den sugerencias a su familia sobre aquellos hábitos o acciones que mantendrían sanos sus cinco sentidos.</li> <li>✓ Cado hayan terminado deberán de presentarlo en casa para compartir sus logros y experiencias.</li> </ul>																												

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p><b>Instrumentos de evaluación:</b> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b> Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, identifica sus cinco sentidos, comprende la importancia de mantener en buen estado sus cinco sentidos, identifica hábitos o acciones para mantener sanos sus cinco sentidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan y Programa 2011</li> <li>- Programa Aprende en Casa II</li> <li>- Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II</li> <li>- Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.</li> </ul>
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p><b>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Identifica sus cinco sentidos.</p> <p>Comprende la importancia de mantener en buen estado sus cinco sentidos.</p> <p>Identifica hábitos o acciones para mantener sanos sus cinco sentidos.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica sus cinco sentidos.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende la importancia de mantener en buen estado sus cinco sentidos.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica hábitos o acciones para mantener sanos sus cinco sentidos.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema		Identifica sus cinco sentidos.		Comprende la importancia de mantener en buen estado sus cinco sentidos.		Identifica hábitos o acciones para mantener sanos sus cinco sentidos.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema														
Identifica sus cinco sentidos.														
Comprende la importancia de mantener en buen estado sus cinco sentidos.														
Identifica hábitos o acciones para mantener sanos sus cinco sentidos.														

<b>GRADO:</b> 5°	<b>DIA:</b> VIERNES	<b>NO. ALUMNOS:</b>	<b>MATERIA:</b> Lengua Materna
<b>FECHA:</b> Semana 6 28 septiembre a 2 octubre		<b>APRENDE EN CASA II</b>	
<b>ENFASIS</b>	Identificar las diferentes fuentes de información desde contextos culturales y lingüísticos específicos	<b>TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:</b>	30 min
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	
Visión del pueblo originario		Realiza síntesis y resúmenes de forma autónoma: integra información de fuentes orales y escritas. Selecciona, reorganiza y sintetiza las ideas centrales.	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para iniciar la clase, se les pedirá que realicen una pequeña entrevista a sus familiares, donde les pregunten: ¿Qué fuentes de información conocen?, deberán preguntarles a los abuelos ¿Qué fuentes de información eran los más comunes?</li> <li>✓ Deberán de tener a la mano las respuestas.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II: Visión del pueblo originario</li> <li>✓ A continuación, deberán tomar nota de los videos presentados, con la intención de identificar información relevante,</li> <li>✓ Al finalizar los videos se les solicitará a los alumnos responder en su carpeta de evidencias las preguntas y actividades propuestas.</li> <li>✓ A continuación, se les solicitará que lean el cuento de Kipatla “Ndaku para Yaro” posteriormente resolverán un ejercicio en donde les hace ver el contexto cultural como puede influir en lo lingüístico y por tanto sus fuentes de información también podrán presentar variaciones con respecto al alumno.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Como actividad de cierre se les hará llegar previamente un ejercicio en el que se refuerza lo visto en la clase.</li> <li>✓ Una vez que termina, elaborarán una lámina con aquellas fuentes de información diferentes conforme a diferentes contextos culturales y lingüísticos.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoja para carpeta de evidencias</li> <li>- Carpeta de evidencias</li>   <li>- Televisión</li> <li>- Hojas de carpeta de evidencias</li> <li>- Cuento Kipatla (Anexo)</li>   <li>- Hojas para carpeta de evidencias</li> <li>- Carpeta de evidencias</li> </ul>

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
	-
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p><b>Instrumentos de evaluación:</b> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b> Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, identifica diferentes fuentes de información, comprende los diferentes contextos culturales que podemos encontrar en nuestro país, identifica diferentes fuentes de información desde contextos culturales y lingüísticos específicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan y Programa 2011</li> <li>- Programa Aprende en Casa II</li> <li>- Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II</li> <li>- Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.</li> <li>-</li> </ul>
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p><b>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Identifica diferentes fuentes de información.</p> <p>Comprende los diferentes contextos culturales que podemos encontrar en nuestro país.</p> <p>Identifica diferentes fuentes de información desde contextos culturales y lingüísticos específicos</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica diferentes fuentes de información.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende los diferentes contextos culturales que podemos encontrar en nuestro país.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica diferentes fuentes de información desde contextos culturales y lingüísticos específicos</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.		Identifica diferentes fuentes de información.		Comprende los diferentes contextos culturales que podemos encontrar en nuestro país.		Identifica diferentes fuentes de información desde contextos culturales y lingüísticos específicos				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.														
Identifica diferentes fuentes de información.														
Comprende los diferentes contextos culturales que podemos encontrar en nuestro país.														
Identifica diferentes fuentes de información desde contextos culturales y lingüísticos específicos														

<b>GRADO:</b> 5°	<b>DIA:</b> VIERNES	<b>NO. ALUMNOS:</b>	<b>MATERIA:</b> Matemáticas
<b>FECHA:</b> Semana 6 28 septiembre a 2 octubre		<b>APRENDE EN CASA II</b>	
<b>ENFASIS</b>	Utilizar la relación “el dividendo es igual al producto del divisor por el cociente más el residuo, y éste es menor que el divisor” en la resolución de problemas. (2/2)	<b>TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:</b>	30 min
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	
Juguemos a acomodar		Conocimiento y uso de las relaciones entre los elementos de la división de números naturales.	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para iniciar se les pedirá que trabajen con el siguiente reto matemático al cual podrán entrar mediante el siguiente link: <a href="https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/juegos/matematicas/encontrar-divisiones-iguales/index.html">https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/juegos/matematicas/encontrar-divisiones-iguales/index.html</a></li> <li>✓ Esto con la intención de ejercitar el cálculo mental, pero sobre todo de que puedan visualizar como el dividendo es igual al producto del divisor por el cociente mas el residuo, al tener que encontrar los resultados en el juego.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A continuación, procederán a ver los videos que se proponen en el programa Aprende en Casa II: Juguemos a acomodar</li> <li>✓ Se les pedirá que realicen las actividades propuestas por el programa y que las registren en sus hojas de la carpeta de evidencias.</li> <li>✓ Se procederá a realizar una ejercitación del contenido visto, mediante un ejercicio que previamente se les hará llegar a los alumnos, donde no solo se ejercitará la relación que existe entre el dividendo y el producto del divisor por el cociente mas el residuo, sino que también se les explicará que es lo que en ocasiones podemos encontrar en algunos libros como comprobación de la división.</li> <li>✓ Cuando terminen deberán mostrarle a un adulto sus resultados y revisarlos entre los dos.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Como actividad de cierre se les pedirá que resuelvan el ejercicio entregado previamente a los alumnos; en dicho ejercicio resolverán problemas en donde se aplique la comprobación de la división.</li> <li>✓ A su término deberán revisarlo con el apoyo del docente a través del medio de comunicación designado, o en su defecto lo deberán mostrar a un adulto y revisarlo entre los dos y podrán corregir los procedimientos en caso de ser necesario.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internet</li> <li>- Computadora</li>   <li>- Televisión</li> <li>- Hoja para carpeta de evidencias</li> <li>- Carpeta de evidencias</li>   <li>- Hoja de trabajo</li> </ul>

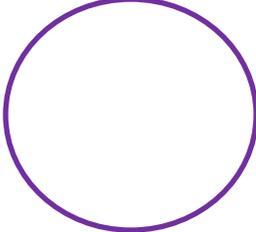
SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p><b>Instrumentos de evaluación:</b> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b> Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos el tema, comprende el procedimiento de la división, estima el resultado de una división, comprende la relación entre el dividendo y el producto del divisor por el cociente mas el residuo, ejecuta una comprobación de la división, resuelve problemas en donde aplica la comprobación de la división.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan y Programa 2011</li> <li>- Programa Aprende en Casa II</li> <li>- Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II</li> <li>- Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.</li> </ul>
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES
<b>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</b>		<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Comprende el procedimiento de la división.</p> <p>Estima el resultado de una división.</p> <p>Comprende la relación entre el dividendo y el producto del divisor por el cociente más el residuo.</p> <p>Ejecuta una comprobación de la división.</p> <p>Resuelve problemas en donde aplica la comprobación de la división.</p>
<b>NIVEL DE DESEMPEÑO</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	
1 Deficiente	6.0	
2 Bajo	7.0	
3 Aceptable	8.0	
4 Destacado	9.0	
5 Excelente	10.0	
<b>RUBRICA</b>	<b>NIVEL DE DESEMPEÑO</b>	
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema		
Comprende el procedimiento de la división.		
Comprende la relación entre el dividendo y el producto del divisor por el cociente más el residuo.		
Ejecuta una comprobación de la división.		
Resuelve problemas en donde aplica la comprobación de la división.		

<b>GRADO:</b> 5°	<b>DIA:</b> VIERNES	<b>NO. ALUMNOS:</b>	<b>MATERIA:</b> Inglés
<b>FECHA:</b> Semana 6 28 septiembre a 2 octubre		<b>APRENDE EN CASA II</b>	
<b>ENFASIS</b>	Identifica expresiones usadas por interlocutores para organizar reuniones	<b>TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:</b>	30 min
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	
¿Alguna vez te han invitado?		Interpreta expresiones usadas por interlocutores	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se les solicitará que vean los videos del programa Aprende en Casa II: ¿Alguna vez te han invitado?</li> <li>✓ Después de visualizar los videos procederán a realizar las actividades sugeridas en el programa y las deberán anexar a su carpeta de evidencia</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A continuación, se les presentará una actividad en la cual deberán de repetir oralmente algunas expresiones o palabras con las cuales se construyen frases para realizar invitaciones a diversos eventos sencillos y conocidos para ellos tales como un cumpleaños, una fiesta sorpresa, un evento escolar, un festival, un concierto, una obra de teatro, a comer, cenar o tomar un café, a bailar entre otras expresiones.</li> <li>✓ En el mismo ejercicio deberán relacionar la palabra clave para realizar una invitación dentro de la redacción de una invitación.</li> <li>✓ Cabe mencionar que este material se les hará llegar previamente a los alumnos a través del medio de comunicación designado.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Como actividad final se les entregará previamente un ejercicio en el cual vienen algunas expresiones básicas para realizar invitaciones a diferentes eventos, así como las posibles respuestas que se pueden dar, y ellos deberán de relacionarlo con la respuesta correcta conforme a la pregunta, así también deberán redactar la invitación a una fiesta de cumpleaños de ellos mismos y a un evento escolar.</li> <li>✓ Se les hará llegar una hoja con la traducción correcta de cada expresión.</li> <li>✓ Una vez que terminan junto con su docente revisan el ejercicio o en su defecto con un adulto deberán de revisar y realizar correcciones en caso de ser necesario.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Televisión</li> <li>- Hoja para carpeta de evidencias</li> <li>- Carpeta de evidencias</li>   <li>- Hoja de trabajo</li> <li>- Carpeta de evidencias</li>   <li>- Hojas de trabajo</li> <li>- Carpeta de evidencias</li> </ul>

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p><b>Instrumentos de evaluación:</b> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b> Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, identifica las expresiones que formulan invitaciones a diversos eventos, complementa expresiones de invitación, redacta invitaciones sencillas a eventos de su entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan y Programa 2011</li> <li>- Programa Aprende en Casa II</li> <li>- Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II</li> <li>- Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas</li> </ul>
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p><b>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Identifica las expresiones que formulan invitaciones a diversos eventos.</p> <p>Complementa expresiones de invitación.</p> <p>Redacta invitaciones sencillas a eventos de su entorno.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica las expresiones que formulan invitaciones a diversos eventos.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Complementa expresiones de invitación.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Redacta invitaciones sencillas a eventos de su entorno.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.		Identifica las expresiones que formulan invitaciones a diversos eventos.		Complementa expresiones de invitación.		Redacta invitaciones sencillas a eventos de su entorno.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.														
Identifica las expresiones que formulan invitaciones a diversos eventos.														
Complementa expresiones de invitación.														
Redacta invitaciones sencillas a eventos de su entorno.														

<b>GRADO:</b> 5°	<b>DIA:</b> VIERNES	<b>NO. ALUMNOS:</b>	<b>MATERIA:</b> Socioemocional
<b>FECHA:</b> Semana 6 28 septiembre a 2 octubre		<b>APRENDE EN CASA II</b>	
<b>ENFASIS</b>	Identifica alguna fortaleza o cualidad y cómo esta ayuda a otros.	<b>TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:</b>	30 min
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	
Simplemente gracias		Analiza y valora las libertades y oportunidades que posee para desarrollarse, estudiar y ser una agente de cambio positivo.	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>			<b>RECURSOS</b>
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A continuación, se les solicitará que procedan a ver los videos proporcionados por el programa Aprenden en Casa II: Simplemente gracias</li> <li>✓ Se les solicitará que tomen nota de considerar ellos necesario, por la información presentada.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Deberán de registrar y resolver las actividades propuestas por el programa e integrarlas en su carpeta de evidencias.</li> <li>✓ A continuación, se les solicitará que elaboren un mapa de cualidades y como éstas pueden ayudar a otros o mejorar su entorno.</li> <li>✓ Esto lo realizarán en un formato como el siguiente:</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>Soy así</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Influyo positivamente en los demás cuando...</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>¿Qué características tengo que trabajar para mejorar</p>  </div> </div>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Televisión</li> <li>- carpeta de evidencias</li> <li>- Carpeta de evidencias</li>   <li>- Hojas de carpeta de evidencias</li> <li>- Carpeta de evidencias</li>   <li>- Hojas de trabajo</li> <li>- Carpeta de evidencias</li> </ul>
<p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Como actividad de cierre, procederemos a presentarles un caso y partiendo de los datos del mismo resolverán algunas preguntas e identificarán la influencia de la persona en cuestión sobre su entorno.</li> <li>✓ Al término deberán mostrar sus productos a sus familiares y a su docente mediante el medio designado, para después integrarlo en su carpeta de evidencias.</li> </ul>			

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p><b>Instrumentos de evaluación:</b> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b> Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, comprende la influencia que tiene en su contexto sus características como persona, identifica sus cualidades, identifica la influencia que tiene en los demás a través del tipo de interacciones que establece.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan y Programa 2011</li> <li>- Programa Aprende en Casa II</li> <li>- Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II</li> <li>- Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.</li> </ul>
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES
<b>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</b>		<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Comprende la influencia que tiene en su contexto sus características como persona.</p> <p>Identifica sus cualidades.</p> <p>Identifica la influencia que tiene en los demás a través del tipo de interacciones que establece.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	
1 Deficiente	6.0	
2 Bajo	7.0	
3 Aceptable	8.0	
4 Destacado	9.0	
5 Excelente	10.0	
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema		
Comprende la influencia que tiene en su contexto sus características como persona.		
Identifica sus cualidades.		
Identifica la influencia que tiene en los demás a través del tipo de interacciones que establece.		

**Descarga todo el ciclo en este enlace:**

<https://www.editorialmd.com/suscribirme>