

GRADO: 5° Y 6°	DIA: LUNES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Vida Saludable
FECHA: Semana 6 28 septiembre a 2 octubre		APRENDE EN CASA II	
ENFASIS	Consciencia de sí mismo.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Mis cinco sentidos me ayudan a percibir el mundo III		Consciencia de sí para la adquisición de estilos de vida activos	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para dar inicio a la sesión se les solicita que interactúen con el siguiente juego en el link que se les proporcionará previamente: https://www.cokitos.com/los-cinco-sentidos/play/ ✓ Esto con la finalidad de poner en acción sus conocimientos previos sobre el tema. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les solicitará que vean los videos sugeridos por el programa Aprende en Casa II: Mis cinco sentidos me ayudan a percibir el mundo III ✓ Se les sugerirá que tomen nota de la información que ellos consideran relevante. ✓ Después de visualizar los videos sugeridos deberán de registrar y responder las preguntas que se proponen en el programa. ✓ Dichas preguntas las deberá resguardar en su carpeta de evidencias. ✓ Posteriormente deberán realizar una tabla comparativa de los cinco sentidos donde puedan identificar de que pueden percibir con cada sentido. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación, previamente se les hará llegar un interactivo en el cual deberán de construir un collage de imágenes y palabras de lo que pueden percibir con cada sentido y las palabras que utilizamos para mencionar a dicho sentido. ✓ Cabe mencionar que la plantilla base para el collage se les entregará previamente a través del medio de comunicación designado. ✓ Este producto lo deberán de incluir en su carpeta de evidencias. ✓ Como actividad complementaria, podrán interactuar con el siguiente juego: https://www.cerebriti.com/juegos-de-ciencias/identificando-los-sentidos- ✓ 			<ul style="list-style-type: none"> - Internet - computadora - Televisión - Programa Aprende en casa II - Actividades sugeridas en el programa - Material de trabajo - Carpeta de evidencias - Internet -

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, identifica el sentido del oído, identifica el sentido de la vista, identifica el sentido del gusto, identifica el sentido del tacto, identifica el sentido del olfato, identifica lo que percibe con cada sentido sentido, comprende la importancia de cada sentido en nuestro cuerpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2017 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES																	
<p align="center">PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Identifica el sentido del oído.</p> <p>Identifica el sentido de la vista.</p> <p>Identifica el sentido del gusto.</p> <p>Identifica el sentido del tacto.</p> <p>Identifica el sentido del olfato.</p> <p>Identifica lo que percibe con cada sentido</p> <p>Comprende la importancia de cada sentido en nuestro cuerpo.</p>					
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN																		
1 Deficiente	6.0																		
2 Bajo	7.0																		
3 Aceptable	8.0																		
4 Destacado	9.0																		
5 Excelente	10.0																		
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica el sentido del oído.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica el sentido de la vista.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica el sentido del gusto.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica el sentido del tacto.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica el sentido del olfato.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica lo que percibe con cada sentido</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende la importancia de cada sentido en nuestro cuerpo.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.		Identifica el sentido del oído.		Identifica el sentido de la vista.		Identifica el sentido del gusto.		Identifica el sentido del tacto.		Identifica el sentido del olfato.		Identifica lo que percibe con cada sentido		Comprende la importancia de cada sentido en nuestro cuerpo.	
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO																		
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.																			
Identifica el sentido del oído.																			
Identifica el sentido de la vista.																			
Identifica el sentido del gusto.																			
Identifica el sentido del tacto.																			
Identifica el sentido del olfato.																			
Identifica lo que percibe con cada sentido																			
Comprende la importancia de cada sentido en nuestro cuerpo.																			

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p><u>Instrumentos de evaluación:</u> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><u>Criterios de evaluación:</u> Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, identifica acciones basadas en la empatía, respeto, y colaboración que brindan bienestar emocional, reconoce las acciones que al alumno le permite tener un bienestar emocional,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS	INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1" data-bbox="296 358 1005 753"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>	NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Identifica acciones basadas en la empatía, respeto, y colaboración que brindan bienestar emocional.</p> <p>Reconoce las acciones que al alumno le permite tener un bienestar emocional.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN												
1 Deficiente	6.0												
2 Bajo	7.0												
3 Aceptable	8.0												
4 Destacado	9.0												
5 Excelente	10.0												
<table border="1" data-bbox="123 821 1178 1060"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Identifica acciones basadas en la empatía, respeto, y colaboración que brindan bienestar emocional.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reconoce las acciones que al alumno le permite tener un bienestar emocional.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Identifica acciones basadas en la empatía, respeto, y colaboración que brindan bienestar emocional.		Reconoce las acciones que al alumno le permite tener un bienestar emocional.								
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO												
Identifica acciones basadas en la empatía, respeto, y colaboración que brindan bienestar emocional.													
Reconoce las acciones que al alumno le permite tener un bienestar emocional.													

GRADO: 6°	DIA: LUNES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Lengua Materna
FECHA: Semana 6 28 septiembre a 2 octubre		APRENDE EN CASA II	
ENFASIS	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - Ejemplos biografía y autobiografía - Similitudes y diferencias	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Similitudes y diferencias entre la biografía y la autobiografía		Identifica e infiere las características del personaje a través de la lectura de biografías y autobiografías	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad de inicio se les pedirá que revisen su libro de texto en la página 18 y 19 y que procedan a leer, registrar y resolver las preguntas recuperadoras de conocimientos previos que se presentan en la página 19 del libro. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación, se les pedirá que visualicen los videos que se proponen en el programa Aprende en Casa II: Similitudes y diferencias entre la biografía y la autobiografía ✓ Posteriormente deberán de responder las preguntas y actividades que se proponen en el programa. ✓ Estos productos los deberá de resguardar en su carpeta de evidencias. ✓ Se les pedirá que procedan a dar lectura a los dos textos presentados en las páginas 20 y 21 de su libro de texto. ✓ Después de leídos los textos procederán a resolver la tabla comparativa de entre una biografía y una autobiografía que se ubica en la página 22 de su libro de texto y las preguntas que se presentan en la primera parte de la página 23 de su libro de texto. ✓ Dicho producto lo resguardarán en su carpeta de evidencias. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Posteriormente deberán dar respuesta a las preguntas que se encuentran al final de la hoja en la página 22 de su libro de texto. ✓ Dichas preguntas las deberá registrar y responder en una hoja de su carpeta de evidencias. ✓ Como actividad de cierre leerán el dato interesante de la página 23 de su libro y basándose en la información vista durante la sesión elaborarán un pequeño interactivo en el cual mostrarán tanto el concepto de la biografía como el de la autobiografía, mostrarán ejemplo de ambos, los cuales buscarán en la web y las características de ambos textos. ✓ Una vez terminado se los mostrarán a su profesor a través del medio de comunicación designado. 			<ul style="list-style-type: none"> - Libro de texto - Hojas para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Televisión - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Libro de texto - Libro de texto - Hojas de trabajo - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, identifica características de una biografía, identifica características de la autobiografía, compara ambos tipos de texto y los identifica por sus características, identifica ejemplos de autobiografías y biografías.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Identifica características de una biografía.</p> <p>Identifica características de la autobiografía.</p> <p>Compara ambos tipos de textos y los identifica por sus características.</p> <p>identifica ejemplos de autobiografías y biografías.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica características de una biografía.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica características de la autobiografía.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Compara ambos tipos de textos y los identifica por sus características</td> <td></td> </tr> <tr> <td>identifica ejemplos de autobiografías y biografías.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.		Identifica características de una biografía.		Identifica características de la autobiografía.		Compara ambos tipos de textos y los identifica por sus características		identifica ejemplos de autobiografías y biografías.		
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.														
Identifica características de una biografía.														
Identifica características de la autobiografía.														
Compara ambos tipos de textos y los identifica por sus características														
identifica ejemplos de autobiografías y biografías.														

GRADO: 6°	DIA: LUNES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Historia
FECHA: Semana 6 28 septiembre a 2 octubre		APRENDE EN CASA II	
ENFASIS	Analiza la invención de la escritura y la aparición de las primeras ciudades como consecuencias del proceso de sedentarización de los grupos humanos, lo que marca el fin de la Prehistoria y el inicio de la Historia.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
La invención de la escritura y las primeras ciudades 2		Reconoce la importancia de la invención de la escritura y las características de las primeras ciudades.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II: La invención de la escritura y las primeras ciudades 2 ✓ Deberán tomar notas de la información relevante que presenten los videos proporcionados por el programa. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les pedirá que registren y resuelvan las preguntas guía que se proponen en la sesión y las deberán de resguardar en su carpeta de evidencias. ✓ Esta clase es la continuación de la anterior de historia por tanto las actividades irán encaminadas a complementar y ejercitar el tema. ✓ Después de visualizar los videos se les solicitará a los alumnos que investiguen en la web características más específicas de las escrituras de las primeras ciudades y que las plasmen en una tabla comparativa. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad de cierre, se les pedirá que resuelvan un ejercicio que se les habrá entregado previamente por el docente a través del medio de comunicación determinado. ✓ Como actividad complementaria deberán de realizar un ejercicio interactivo, en el que ejercitan el tema visto, deberán de entrar en el siguiente link https://www.cerebriti.com/juegos-de-historia/historia-de-la-escritura ✓ Una vez que lo realicen, deberán de mandar una captura de pantalla al docente a través del medio de comunicación designado. 			<ul style="list-style-type: none"> - Televisión - Programa Aprende en casa II - Internet - computadora - Hojas para carpeta - Carpeta de evidencias - Hoja de trabajo - Carpeta de evidencias - Internet

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, identifica características de la escritura en las primeras ciudades, comprende como influyó la escritura en el desarrollo de las culturas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS	INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1" data-bbox="296 391 1005 787"> <thead> <tr> <th data-bbox="296 391 770 457">NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th data-bbox="770 391 1005 457">CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="296 457 770 508">1 Deficiente</td> <td data-bbox="770 457 1005 508">6.0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="296 508 770 558">2 Bajo</td> <td data-bbox="770 508 1005 558">7.0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="296 558 770 609">3 Aceptable</td> <td data-bbox="770 558 1005 609">8.0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="296 609 770 659">4 Destacado</td> <td data-bbox="770 609 1005 659">9.0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="296 659 770 709">5 Excelente</td> <td data-bbox="770 659 1005 709">10.0</td> </tr> </tbody> </table>	NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Identifica características de la escritura en las primeras ciudades.</p> <p>Comprende como influyó la escritura en el desarrollo de las culturas.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN												
1 Deficiente	6.0												
2 Bajo	7.0												
3 Aceptable	8.0												
4 Destacado	9.0												
5 Excelente	10.0												
<table border="1" data-bbox="123 852 1178 1065"> <thead> <tr> <th data-bbox="123 852 951 959">RUBRICA</th> <th data-bbox="951 852 1178 959">NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="123 959 951 993">Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</td> <td data-bbox="951 959 1178 993"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="123 993 951 1027">Identifica características de la escritura en las primeras ciudades.</td> <td data-bbox="951 993 1178 1027"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="123 1027 951 1062">Comprende como influyó la escritura en el desarrollo de las culturas.</td> <td data-bbox="951 1027 1178 1062"></td> </tr> </tbody> </table>	RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.		Identifica características de la escritura en las primeras ciudades.		Comprende como influyó la escritura en el desarrollo de las culturas.						
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO												
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.													
Identifica características de la escritura en las primeras ciudades.													
Comprende como influyó la escritura en el desarrollo de las culturas.													

GRADO: 6°	DIA: LUNES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Geografía
FECHA: Semana 6 28 septiembre a 2 octubre		APRENDE EN CASA II	
ENFASIS	Reconocer los componentes naturales de la Tierra, el clima (regiones térmicas del planeta), el relieve y el agua.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Componentes naturales de la Tierra		Relaciona los climas con la distribución de la vegetación y la fauna en la Tierra	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cómo actividad de inicio se les pedirá que revisen y resuelvan la actividad marcada en la segunda parte de la página 45 de su libro de texto, la cual tiene la intención de movilizar sus conocimientos previos de los alumnos. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación, se les solicitará que visualicen los videos propuestos por el programa Aprende en Casa II: Componentes naturales de la Tierra ✓ Se les solicitará que tomen notas de la información que ellos consideren relevante, con la intención de poder mantener la atención y ejercitar la comprensión de un recurso audiovisual. ✓ Después de visualizar los videos, procederán a responder las preguntas propuestas por el programa de Aprende en Casa II. ✓ Posteriormente se les solicitará que realicen la lectura de la página 46 de su libro de texto. ✓ Posteriormente se les pedirá que con la información recolectada elaboren un esquema o mapa mental de acuerdo al gusto del alumno. ✓ Dicho esquema lo resguardarán en su carpeta de evidencias. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación, procederán a realizar la actividad “Exploremos” de la página 47 en la que deberá hacer uso de los conocimientos recién apropiados. ✓ Como actividad complementaria realizarán un pequeño periódico mural en donde presentarán imágenes y la información conocida. ✓ Dicho producto lo expondrán ante sus familiares y posteriormente lo mostrará a su docente a través del medio de comunicación designado. 			<ul style="list-style-type: none"> - Libro de texto - Hojas para carpeta de evidencias - Televisión - Libro de texto - Actividades del programa - Libro de texto - Libro de texto - Hoja de carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias Atlas

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, reconoce los componentes naturales de la Tierra, identifica la relación entre la zona térmica y el clima, comprende la relación del relieve y el agua en el clima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Reconoce los componentes naturales de la Tierra.</p> <p>Identifica la relación entre la zona térmica y el clima.</p> <p>Comprende la relación del relieve y el agua en el clima.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reconoce los componentes naturales de la Tierra.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica la relación entre la zona térmica y el clima.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende la relación del relieve y el agua en el clima.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema		Reconoce los componentes naturales de la Tierra.		Identifica la relación entre la zona térmica y el clima.		Comprende la relación del relieve y el agua en el clima.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema														
Reconoce los componentes naturales de la Tierra.														
Identifica la relación entre la zona térmica y el clima.														
Comprende la relación del relieve y el agua en el clima.														

GRADO: 5° y 6°	DIA: MARTES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Educación física
FECHA: Semana 6 28 septiembre a 2 octubre		APRENDE EN CASA II	
ENFASIS	Participa en retos motores, deportes alternativos y juegos modificados que implican conjuntamente la puesta en marcha de habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Superando retos		Adapta sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al organizar y participar en diversas actividades recreativas, con la finalidad de consolidar su disponibilidad corporal	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para dar inicio al tema, se les pedirá que lleven a cabo la siguiente técnica de relajación: El robot y el muñeco de trapo .El niño tiene que hacer de robot de forma que sus músculos se tensionen, para después imitar a un muñeco de trapo y dejar que todas sus extremidades se relajen. ✓ Con ello estaremos preparando a los alumnos para la sesión. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II: Superando retos ✓ Una vez visto los videos correspondientes deberán de realizar las preguntas o las actividades que se propongan en dicho programa. ✓ Aquellas actividades que puedan registrarse en sus hojas de carpeta de evidencias deberán hacerlo. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Previamente se les pedirá llevar a cabo la siguiente actividad: <u>“El cangrejo “</u>: en un espacio reducido será para que el alumno pueda desplazarse como “el cangrejo “, para atrapar a otro alumno, lo debe hacer con las piernas haciendo de pinza, cuando atrapan a alguien este también se convierte en cangrejo: el juego acaba cuando todos son cangrejos. ✓ En dicho ejercicio se ejercitan los movimientos, desplazamientos en reptación y gateo. ✓ Este juego se sugiere que lo realicen con uno o dos familiares, de ser posible pueden hacer retas 			<ul style="list-style-type: none"> - Televisión - Hojas de carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, adapta sus habilidades al desarrolla de actividades motrices, participa en juegos de estabilidad y locomoción</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS	INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1" data-bbox="294 357 1005 751"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>	NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema</p> <p>Adapta sus habilidades al desarrolla de actividades motrices.</p> <p>Participa en juegos de estabilidad y locomoción.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN												
1 Deficiente	6.0												
2 Bajo	7.0												
3 Aceptable	8.0												
4 Destacado	9.0												
5 Excelente	10.0												
<table border="1" data-bbox="123 816 1178 1029"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Adapta sus habilidades al desarrolla de actividades motrices.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Participa en juegos de estabilidad y locomoción.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema		Adapta sus habilidades al desarrolla de actividades motrices.		Participa en juegos de estabilidad y locomoción.						
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO												
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema													
Adapta sus habilidades al desarrolla de actividades motrices.													
Participa en juegos de estabilidad y locomoción.													

GRADO: 6°	DIA: MARTES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Matemáticas
FECHA: Semana 6 28 septiembre a 2 octubre		APRENDE EN CASA II	
ENFASIS	Reflexionar sobre el criterio de “a mayor número de cifras decimales, más grande es el número”. (2/2)	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Criterio de comparación de números decimales II		Lectura, escritura y comparación de números naturales, fraccionarios y decimales. Explicitación de los criterios de comparación	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para dar inicio se les solicitará que interactúen con el juego online que se les presenta en el siguiente link: https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-matematicas/decimales-comp-5o-03 donde realizará una comparación de decimales. ✓ Con ello estaremos activando su atención y conocimientos previos sobre el tema. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación, procederán a visualizar el programa Aprende en Casa II: Criterio de comparación de números decimales II ✓ Deberán registrar y resuelvan las actividades o preguntas propuestas por el programa y con la intención de reforzar el contenido. ✓ Después de ello, procederemos a solicitarles que redacten una especie de decálogo para la comparación de números decimales, la cual realizarán en una hoja de su carpeta de evidencias y la mostrarán a su profesor a través del medio de comunicación designado o a un adulto para su revisión. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación, como actividad final procederán a visitar la siguiente página: https://www.superprof.es/apuntes/escolar/matematicas/aritmetica/decimales/ejercicios-interactivos-de-orden-en-los-numeros-decimales.html donde se ejercitará la comparación y ordenamiento de números decimales. ✓ En caso de no poder realizar el juego por falta de conexión, se procede a entregar previamente un material en el que se ejercite el tema visto. ✓ Como actividad final deberán resolver la página 14 de su libro de texto, donde conformarán una figura escondida ordenando los números decimales, donde deberán realizar comparaciones. ✓ Sus productos los deberá de integrar en su carpeta de evidencias. 			<ul style="list-style-type: none"> - Internet - Computadora - Televisión - Hojas para carpeta de evidencia - Carpeta de evidencias - Material para lapbook - Internet - Computadora - Libro de texto - Carpeta de evidencias

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, comprende la lectura de números decimales, comprende el valor de los números decimales con base a su posición, compara números decimales, identifica criterios para realizar una comparación de decimales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Comprende la lectura de números decimales.</p> <p>Comprende el valor de los números decimales con base a su posición.</p> <p>Compara números decimales.</p> <p>Identifica criterios para realizar una comparación de decimales.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende la lectura de números decimales.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende el valor de los números decimales con base a su posición.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Compara números decimales.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica criterios para realizar una comparación de decimales</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.		Comprende la lectura de números decimales.		Comprende el valor de los números decimales con base a su posición.		Compara números decimales.		Identifica criterios para realizar una comparación de decimales		
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.														
Comprende la lectura de números decimales.														
Comprende el valor de los números decimales con base a su posición.														
Compara números decimales.														
Identifica criterios para realizar una comparación de decimales														

GRADO: 6°	DIA: MARTES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Ciencias naturales
FECHA: Semana 6 28 septiembre a 2 octubre		APRENDE EN CASA II	
ENFASIS	Identificar acciones a realizar de manera personal, informada, libre y responsable para practicar hábitos orientados hacia un estilo de vida saludable.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Hábitos para una vida saludable		Argumenta la importancia de la dieta correcta, del consumo de agua simple potable, la activación física, el descanso y el esparcimiento para promover un estilo de vida saludable.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para iniciar se les solicitará que contesten la siguiente pregunta: ¿Qué acciones realizas para llevar una vida saludable? ✓ Con esta pregunta estaremos generando sus conocimientos previos y llamar su atención. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación, tendrán que ver los siguientes dos videos propuesto por el programa Aprende en Casa II: Hábitos para una vida saludable ✓ Se les solicitará una vez más que tomen nota de aquella información que ellos consideren relevante. ✓ Después tendrán que registrar y resolver las preguntas y actividades propuestas por el programa. ✓ Posteriormente se les solicitará que realicen un listado de acciones para una vida saludable, basándose en la información recibida mediante los videos del programa Aprende en Casa II. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación, deberán realizar un cuadro comparativo de las acciones identificadas para tener una vida saludable y sus propias acciones que lleva a cabo, con la finalidad de que realicen un autoanálisis de su estilo de vida. ✓ Posteriormente deberán de proponer al menos tres hábitos nuevos o acciones para mejorar su estilo de vida y hacerlo mucho más saludable. 			<ul style="list-style-type: none"> - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - recortes de revistas - Televisión - Programa Aprende en casa II - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Internet

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
<p>.</p>	
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos el tema, comprende los beneficios de tener una vida saludable, identifica las acciones para tener una vida saludable, identifica sus propios hábitos o acciones de su vida cotidiana, compara las acciones y emite juicio de opinión para sí mismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES
PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS		<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Comprende los beneficios de tener una vida saludable.</p> <p>Identifica las acciones para tener una vida saludable.</p> <p>Identifica sus propios hábitos o acciones de su vida cotidiana.</p> <p>Comparará las acciones y emite juicio de opinión para sí mismo.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	
1 Deficiente	6.0	
2 Bajo	7.0	
3 Aceptable	8.0	
4 Destacado	9.0	
5 Excelente	10.0	
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema		
Comprende los beneficios de tener una vida saludable.		
Identifica las acciones para tener una vida saludable.		
Identifica sus propios hábitos o acciones de su vida cotidiana.		
Comparará las acciones y emite juicio de opinión para sí mismo.		

GRADO: 6°	DIA: MARTES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Lengua materna
FECHA: Semana 6 28 septiembre a 2 octubre		APRENDE EN CASA II	
ENFASIS	Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas: - Posición del narrador (uso de pronombres) - Forma de presentar los hechos (desde un punto de vista personal o impersonal) - Orden narrativo.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	ENFASIS
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Posición del narrador, punto de vista y orden narrativo en biografías y autobiografías.		Identifica la diferencia en el uso de la voz narrativa en la biografía y la autobiografía.	
SECUENCIA DIDACTICA		SECUENCIA DIDACTICA	
INICIO: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para dar inicio a la sesión deberán de visualizar los videos que se propone en el programa Aprende en Casa II: Posición del narrador, punto de vista y orden narrativo en biografías y autobiografías. ✓ Se les solicitará que tomen nota de la información relevante y la deberán resguardar en su carpeta de evidencias. DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Después de visualizar el video deberán registrar y contestar los cuestionamientos o actividades que se planteen en el programa. ✓ A continuación, revisarán diversas biografía y autobiografías que deberán de buscar en la web o en su defecto el docente hacérselas llegar a través del medio de comunicación designado. ✓ Partiendo de esa información procederán a resolver la página 28 de su libro de texto, donde deberán de identificar la persona gramatical con la cual se narra cada una y por tanto identificarán la posición del narrador CIERRE: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad final se les hará llegar previamente un ejercicio en el cual se les presentará una biografía y una autobiografía y deberán analizar e identificar los elementos vistos hasta ahora. ✓ Una vez que terminen los deberán de resguardar en su carpeta de evidencias, después de mostrárselo a su docente a través del medio de comunicación designado. 		<ul style="list-style-type: none"> - Televisión - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Libro de texto - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Hoja de trabajo - Carpeta de evidencias 	

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
<p>.</p>	
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus ideas, identifica los estilos de narrador de una autobiografía, identifica los estilos de narrador de una biografía, identifica el orden narrativo de una autobiografía y una biografía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS	INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1" data-bbox="296 358 1005 751"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>	NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Identifica los estilos de narrador de una autobiografía.</p> <p>Identifica los estilos de narrador de una biografía.</p> <p>Identifica el orden narrativo de una autobiografía y una biografía.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN												
1 Deficiente	6.0												
2 Bajo	7.0												
3 Aceptable	8.0												
4 Destacado	9.0												
5 Excelente	10.0												
<table border="1" data-bbox="123 816 1178 1037"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Identifica los estilos de narrador de una autobiografía.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica los estilos de narrador de una biografía.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica el orden narrativo de una autobiografía y una biografía</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Identifica los estilos de narrador de una autobiografía.		Identifica los estilos de narrador de una biografía.		Identifica el orden narrativo de una autobiografía y una biografía						
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO												
Identifica los estilos de narrador de una autobiografía.													
Identifica los estilos de narrador de una biografía.													
Identifica el orden narrativo de una autobiografía y una biografía													

GRADO: 6°	DIA: MARTES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Historia
FECHA: Semana 6 28 septiembre a 2 octubre		APRENDE EN CASA II	
ENFASIS	Analiza la invención de la escritura y la aparición de las primeras ciudades como consecuencias del proceso de sedentarización de los grupos humanos, lo que marca el fin de la Prehistoria y el inicio de la Historia.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
La invención de la escritura y las primeras ciudades 3		Reconoce la importancia de la invención de la escritura y las características de las primeras ciudades.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se procede a solicitarles que visualicen los videos presentados por el programa Aprende en Casa II: La invención de la escritura y las primeras ciudades 3 ✓ Al tiempo que se les solicita que tomen nota de la información relevante. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación, deberán realizar una línea del tiempo en donde presenten la evolución de la escritura desde la invención hasta nuestros días, la cual podrán conformar investigando en la web, o en su defecto el docente les hará llegar información para que puedan realizar su línea del tiempo. ✓ Una vez que lo realizan lo integrarán en su carpeta de evidencias. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad final deberán de realizar una pequeña muestra de imágenes de la evolución de la escritura, por lo que deberán realizar algunos dibujos en hojas blancas. ✓ Posteriormente realizarán unas tarjetas de presentación de cada dibujo realizado para poder identificar y explicar cada imagen. ✓ Una vez realizado organizará en casa una pequeña presentación histórica, deberá tomar foto o video breve como evidencia de su presentación para ser enviada a su profesor. 			<ul style="list-style-type: none"> - Televisión - Hojas para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Libro de texto - Hojas de carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Hojas blancas - Carpeta de evidencias - Internet - Computadora

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, comprende la invención de la escritura, identifica las características de los primeros escritos, identifica el proceso para la conformación de las primeras ciudades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Comprende la invención de la escritura.</p> <p>Identifica las características de los primeros escritos.</p> <p>Identifica el proceso para la conformación de las primeras ciudades.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende la invención de la escritura.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica las características de los primeros escritos.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica el proceso para la conformación de las primeras ciudades.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.		Comprende la invención de la escritura.		Identifica las características de los primeros escritos.		Identifica el proceso para la conformación de las primeras ciudades.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.														
Comprende la invención de la escritura.														
Identifica las características de los primeros escritos.														
Identifica el proceso para la conformación de las primeras ciudades.														

GRADO: 5° y 6°	DIA: MIERCOLES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Cívica y Ética en Diálogo
FECHA: Semana 5 21 a 25 septiembre		APRENDE EN CASA II	
ENFASIS	Puedo tomar mis propias decisiones.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
¿Ceder o no ante la presión de mis amistades?		Argumenta con autonomía sus decisiones ante situaciones dilemáticas cotidianas con base en el respeto a su integridad y dignidad, y las de otras personas	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se dará inicio a la sesión solicitándoles que visualicen los videos correspondientes al programa Aprende en Casa II: ¿Ceder o no ante la presión de mis amistades? ✓ Se les solicitará que tomen nota de la información que ellos consideren pertinente. ✓ Deberán de integrarla a su carpeta de evidencias. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación, se les pedirá que registren y resuelvan las preguntas y actividades que el mismo programa Aprende en Casa les propone. ✓ Después se les pedirá que redacten un pequeño texto en donde sus decisiones han sido influenciadas por la presión de amigos o algún familiar, con la intención de que puedan ellos hacer conciencia de la importancia de tomar sus propias decisiones sin dejar que la presión de amigos y familia interfiera con dichas decisiones. ✓ Una vez terminado el texto lo comentará con su docente y algunos compañeros en alguna plenaria virtual o en su defecto lo comentará en casa. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad de cierre, se les hará llegar un ejercicio a través del medio de comunicación designado. ✓ En dicho ejercicio se realizará el análisis de casos donde se presenten diversas situaciones comunes donde la presión de amigos o familiares puede en ocasiones repercutir en las decisiones y tener consecuencias tanto positivas como negativas. ✓ Al término, deberá de mostrar los resultados a su docente y resguardar la actividad en su carpeta de evidencias 			<ul style="list-style-type: none"> - Televisión - Actividades sugeridas en el programa - Hojas de carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias internet - Hojas de la carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias -

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, identifica como la toma de decisiones pueden resguardar su integridad, analiza situaciones y emite un juicio de opinión sobre las decisiones a tomar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2017 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS	INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1" data-bbox="296 358 1005 751"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>	NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Identifica como la toma de decisiones pueden resguardar su integridad.</p> <p>Analiza situaciones y emite un juicio de opinión sobre las decisiones a tomar.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN												
1 Deficiente	6.0												
2 Bajo	7.0												
3 Aceptable	8.0												
4 Destacado	9.0												
5 Excelente	10.0												
<table border="1" data-bbox="123 816 1178 1029"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica como la toma de decisiones pueden resguardar su integridad.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Analiza situaciones y emite un juicio de opinión sobre las decisiones a tomar.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.		Identifica como la toma de decisiones pueden resguardar su integridad.		Analiza situaciones y emite un juicio de opinión sobre las decisiones a tomar.						
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO												
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.													
Identifica como la toma de decisiones pueden resguardar su integridad.													
Analiza situaciones y emite un juicio de opinión sobre las decisiones a tomar.													

GRADO: 6°	DIA: MIERCOLES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Artes
FECHA: Semana 6 28 septiembre a 2 octubre		APRENDE EN CASA II	
ENFASIS	Representa, corporalmente y con sonidos, animales ficticios que han sido creados a partir de la fusión de dos o más animales, o bien, a partir de la fusión de un animal con elementos de la naturaleza, objetos cotidianos o invenciones fantásticas	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Soñemos a ser fusiones mágicas		Reconoce movimientos y sonidos reales de personas, animales y cosas, y los reinterpreta utilizando la ficción.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación, se les solicitará que visualicen el programa Aprende en Casa II: Soñemos a ser fusiones mágicas ✓ Posteriormente deberán de registrar y resolver las actividades y preguntas que se nos proponen mediante el programa. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación, se les solicitará que redacten una pequeña historia en donde ellos puedan representar con sus movimientos corporales y sonidos, a los personajes de su historia, la cual deberá tener la característica de presentar personajes que sean una fusión de dos o más animales, o bien, a partir de la fusión de un animal con elementos de la naturaleza, objetos cotidianos o invenciones fantásticas. ✓ Una vez que tengan lista su historia, deberán decidir si la representan ellos como actores o construye sus títeres para presentarla. ✓ En caso de necesitar crear sus títeres deberá utilizar elementos que tenga a la mano. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad final deberán de llevar a cabo la presentación de su historia. ✓ Pudiese ser que no la presente a su familia en el mismo tiempo de la sesión, pero en la tarde puede realizarla como un tiempo para compartir en familia. ✓ Al término deberá realizar un pequeño texto donde plasme su experiencia vivida con la actividad. 			<ul style="list-style-type: none"> - Televisión - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Hojas de carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Materiales para su presentación.

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p><u>Instrumentos de evaluación:</u> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><u>Criterios de evaluación:</u> Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, explora movimientos de animales, imita sonidos de animales, realiza posiciones corporales de algunos animales, redacta historia con personajes creados a partir de la fusión de dos o más animales, o bien, a partir de la fusión de un animal con elementos de la naturaleza, objetos cotidianos o invenciones fantásticas, representa, corporalmente y con sonidos, animales ficticios que han sido creados a partir de la fusión de dos o más animales, o bien, a partir de la fusión de un animal con elementos de la naturaleza, objetos cotidianos o invenciones fantásticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES													
<p align="center">PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Explora movimientos de animales.</p> <p>Imita sonidos de animales.</p> <p>Realiza posiciones corporales de algunos animales.</p> <p>Redacta historia con personajes creados a partir de la fusión de dos o más animales, o bien, a partir de la fusión de un animal con elementos de la naturaleza, objetos cotidianos o invenciones fantásticas.</p> <p>Representa, corporalmente y con sonidos, animales ficticios que han sido creados a partir de la fusión de dos o más animales, o bien, a partir de la fusión de un animal con elementos de la naturaleza, objetos cotidianos o invenciones fantásticas</p>	
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN														
1 Deficiente	6.0														
2 Bajo	7.0														
3 Aceptable	8.0														
4 Destacado	9.0														
5 Excelente	10.0														
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Explora movimientos de animales.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Imita sonidos de animales.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Realiza posiciones corporales de algunos animales.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Redacta historia con personajes creados a partir de la fusión de dos o más animales, o bien, a partir de la fusión de un animal con elementos de la naturaleza, objetos cotidianos o invenciones fantásticas.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Representa, corporalmente y con sonidos, animales ficticios que han sido creados a partir de la fusión de dos o más animales, o bien, a partir de la fusión de un animal con elementos de la naturaleza, objetos cotidianos o invenciones fantásticas</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.		Explora movimientos de animales.		Imita sonidos de animales.		Realiza posiciones corporales de algunos animales.		Redacta historia con personajes creados a partir de la fusión de dos o más animales, o bien, a partir de la fusión de un animal con elementos de la naturaleza, objetos cotidianos o invenciones fantásticas.		Representa, corporalmente y con sonidos, animales ficticios que han sido creados a partir de la fusión de dos o más animales, o bien, a partir de la fusión de un animal con elementos de la naturaleza, objetos cotidianos o invenciones fantásticas	
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO														
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.															
Explora movimientos de animales.															
Imita sonidos de animales.															
Realiza posiciones corporales de algunos animales.															
Redacta historia con personajes creados a partir de la fusión de dos o más animales, o bien, a partir de la fusión de un animal con elementos de la naturaleza, objetos cotidianos o invenciones fantásticas.															
Representa, corporalmente y con sonidos, animales ficticios que han sido creados a partir de la fusión de dos o más animales, o bien, a partir de la fusión de un animal con elementos de la naturaleza, objetos cotidianos o invenciones fantásticas															

GRADO: 6°	DIA: MIERCOLES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Formación Cívica y Ética
FECHA: Semana 6 28 septiembre a 2 octubre		APRENDE EN CASA II	
ENFASIS	Argumenta una postura ante una dilemática que implica un conflicto de valor, con base en el respeto a su integridad y dignidad, y de las otras personas involucradas	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
¿Cómo lo resuelvo?		Argumenta con autonomía sus decisiones ante situaciones dilemáticas cotidianas con base en el respeto a su integridad y dignidad, y las de otras personas	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para dar inicio a la sesión se les solicita a los alumnos que redacten de manera rápida la respuesta a la siguiente pregunta: ¿Qué haces ante un dilema? ✓ Dicho texto lo deberán tener a la mano durante la sesión. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Al término se les solicita que visualicen el programa Aprende en Casa II: ¿Cómo lo resuelvo? ✓ Se les solicitará que tomen nota de la información que consideren relevante. ✓ Al finalizar deberán de leer la página 18 de su libro y realizar la actividad que se propone, en análisis de un caso. ✓ A continuación, procederán a leer la página 17 y 18, para llevar a resolución la actividad 1, 2 3 y 4 que se proponen en el libro. ✓ Dichos productos los resguardarán en su carpeta de evidencias. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad de cierre se les pedirá que resuelvan el ejercicio que se les hará llegar previamente, en donde ejercitarán el tema y realizarán diversos análisis de casos. ✓ Como actividad complementaria deberán de elaborar un pequeño texto en el que plasmen una reflexión sobre los algún dilema que ha tenido que enfrentar y presentar la forma en la que le dio resolución, para después analizarlo y autoevaluar su manera de actuar. 			<ul style="list-style-type: none"> - Material de trabajo - Carpeta de evidencias - Televisión - Hojas de la carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Libro de texto - Libro de texto - Hojas - Carpeta de evidencias

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, comprende lo que es un dilema, analiza casos y emite juicio de opinión, argumenta una postura ante un dilema que implica un conflicto de valor, muestra respeto a la integridad y dignidad en su postura ante la resolución de dilemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS	INDICADORES												
<p style="text-align: center;">PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1" data-bbox="296 418 1005 813"> <thead> <tr> <th data-bbox="296 418 770 483">NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th data-bbox="770 418 1005 483">CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="296 483 770 537">1 Deficiente</td> <td data-bbox="770 483 1005 537">6.0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="296 537 770 591">2 Bajo</td> <td data-bbox="770 537 1005 591">7.0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="296 591 770 644">3 Aceptable</td> <td data-bbox="770 591 1005 644">8.0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="296 644 770 698">4 Destacado</td> <td data-bbox="770 644 1005 698">9.0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="296 698 770 751">5 Excelente</td> <td data-bbox="770 698 1005 751">10.0</td> </tr> </tbody> </table>	NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Comprende lo que es un dilema.</p> <p>Analiza casos y emite juicio de opinión.</p> <p>Argumenta una postura ante un dilema que implica un conflicto de valor.</p> <p>Muestra respeto a la integridad y dignidad en su postura ante la resolución de dilemas.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN												
1 Deficiente	6.0												
2 Bajo	7.0												
3 Aceptable	8.0												
4 Destacado	9.0												
5 Excelente	10.0												
<table border="1" data-bbox="123 878 1178 1195"> <thead> <tr> <th data-bbox="123 878 951 984">RUBRICA</th> <th data-bbox="951 878 1178 984">NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="123 984 951 1023">Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</td> <td data-bbox="951 984 1178 1023"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="123 1023 951 1062">Comprende lo que es un dilema.</td> <td data-bbox="951 1023 1178 1062"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="123 1062 951 1101">Analiza casos y emite juicio de opinión.</td> <td data-bbox="951 1062 1178 1101"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="123 1101 951 1140">Argumenta una postura ante un dilema que implica un conflicto de valor.</td> <td data-bbox="951 1101 1178 1140"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="123 1140 951 1195">Muestra respeto a la integridad y dignidad en su postura ante la resolución de dilemas.</td> <td data-bbox="951 1140 1178 1195"></td> </tr> </tbody> </table>	RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.		Comprende lo que es un dilema.		Analiza casos y emite juicio de opinión.		Argumenta una postura ante un dilema que implica un conflicto de valor.		Muestra respeto a la integridad y dignidad en su postura ante la resolución de dilemas.		
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO												
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.													
Comprende lo que es un dilema.													
Analiza casos y emite juicio de opinión.													
Argumenta una postura ante un dilema que implica un conflicto de valor.													
Muestra respeto a la integridad y dignidad en su postura ante la resolución de dilemas.													

GRADO: 6°	DIA: MIERCOLES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Matemáticas
FECHA: Semana 6 28 septiembre a 2 octubre		APRENDE EN CASA II	
ENFASIS	Comparar y ordenar números decimales. (1/2)	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Comparación y orden de números decimales I		Lectura, escritura y comparación de números naturales, fraccionarios y decimales. Explicitación de los criterios de comparación	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para dar inicio a la sesión se les solicita que interactúen con el recurso digital del siguiente link: http://juegos.superjocs.com/juego/la-mina-de-los-decimales-846/ en donde podrán ejercitar los números decimales con la intención de activar sus conocimientos previos. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación, se les solicitará que visualicen el programa Aprende en Casa II: Comparación y orden de números decimales I ✓ Posteriormente deberán de registrar y resolver las actividades y preguntas que se nos proponen mediante el programa. ✓ A continuación, se les solicita que resuelvan un ejercicio que se les hará llegar previamente y en el cual deberán de comparar y ordenar números decimales. ✓ Al término de la actividad se solicita a un adulto realizar la revisión acompañada del alumno para que pueda orientar en caso de ser necesario. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad de cierre, se les pedirá que ingresen en el siguiente link: https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-matematicas/decimales-comp-5o-01 donde encontrarán una actividad interactiva en la que tendrán que comparar y ordenar números decimales. ✓ Como actividad complementaria o en caso de no poder tener el acceso a la web, se les hará previamente la entrega de un material con el cual ejercitarán la comparación de fracciones. ✓ Posteriormente integrarán su ejercicio a la carpeta de evidencias. 			<ul style="list-style-type: none"> - Internet - Computadora - Televisión - Programa Aprende en casa II - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Internet - Computadora - Hoja de trabajo

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p><u>Instrumentos de evaluación:</u> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><u>Criterios de evaluación:</u> Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, compara números decimales, ordena números decimales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Compara números decimales</p> <p>Ordena números decimales.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Compara números decimales</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ordena números decimales.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.		Compara números decimales		Ordena números decimales.						
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.														
Compara números decimales														
Ordena números decimales.														

GRADO: 6°	DIA: MIERCOLES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Lengua Materna
FECHA: Semana 6 28 septiembre a 2 octubre		APRENDE EN CASA II	
ENFASIS	<p>Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Señalar las principales preguntas para entrevistar a alguien, con el propósito de redactar una biografía. - Indicar el orden de narración cronológica. - Pedir que escriban un guion para entrevista y lo apliquen. 	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Preguntas para entrevista y oraciones compuestas		Usa oraciones compuestas al escribir	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para dar inicio a la sesión deberán de visualizar los videos que se propone en el programa Aprende en Casa II: Preguntas para entrevista y oraciones compuestas ✓ Se les solicitará que tomen nota de la información relevante y la deberán resguardar en su carpeta de evidencias. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Después de visualizar el video deberán registrar y contestar los cuestionamientos o actividades que se planteen en el programa. ✓ Posteriormente procederán a leer la página 24 de su libro de texto, donde resolverán las preguntas que les presenta el libro. ✓ A continuación, deberán leer la página 29 de si libro donde se darán una idea de cómo deberán redactar una autobiografía o biografía. ✓ Resolverán las preguntas que se proponen en dicha página para ejercitar el contenido. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad final y partiendo de la información elegirán de quién pueden realizar la biografía y deberán de realizar un borrador de la entrevista con la cual obtendrán la información requerida para la biografía. ✓ Una vez que ha terminado la deberá mostrar sus avances al docente a través del medio de comunicación elegido o en su defecto mostrarlo a un adulto para su orientación en caso de ser necesario. 			<ul style="list-style-type: none"> - Televisión - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Libro de texto - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, analiza textos para identificar el tipo de información de una biografía, comprende el tipo de pregunta que debe realizar para una biografía, reconoce el orden cronológico de una biografía, redacta el borrador de la entrevista de la biografía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p align="center">PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Analiza textos para identificar el tipo de información de una biografía.</p> <p>Comprende el tipo de pregunta que debe realizar para una biografía.</p> <p>Reconoce el orden cronológico de una biografía.</p> <p>Redacta el borrador de la entrevista de la biografía.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Analiza textos para identificar el tipo de información de una biografía.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende el tipo de pregunta que debe realizar para una biografía.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reconoce el orden cronológico de una biografía.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Redacta el borrador de la entrevista de la biografía.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema		Analiza textos para identificar el tipo de información de una biografía.		Comprende el tipo de pregunta que debe realizar para una biografía.		Reconoce el orden cronológico de una biografía.		Redacta el borrador de la entrevista de la biografía.		
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema														
Analiza textos para identificar el tipo de información de una biografía.														
Comprende el tipo de pregunta que debe realizar para una biografía.														
Reconoce el orden cronológico de una biografía.														
Redacta el borrador de la entrevista de la biografía.														

GRADO: 5° y 6°	DIA: JUEVES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Educación Física
FECHA: Semana 5 21 a 25 septiembre		APRENDE EN CASA II	
ENFASIS	Pone a prueba su potencial de habilidades y destrezas motrices en actividades expresivas y juegos motores que involucren agilidad y pensamiento estratégico.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Superando retos		Integra sus habilidades motrices en retos y situaciones de juego e iniciación deportiva, con la intención de reconocer sus límites, posibilidades y potencialidades.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para dar inicio se les solicita que realicen la técnica de relajación: <u>Somos marionetas</u>. Un ejercicio de relajación en forma de juego que se basa en que se les dice que son marionetas que están siendo controlados por un marionetista, teniendo un hilo o cuerda en cada extremidad, en la espalda, y la cabeza. Se les va ir diciendo que el marionetista va tirando de las diferentes cuerdas con el fin de que vayan haciendo diferentes gestos y acciones. ✓ Sin embargo pasado un rato se les dice que el marionetista en cuestión es torpe y de vez en cuando deja caer una de las cuerdas, con lo que deben dejar totalmente muerta la parte del cuerpo correspondiente durante unos segundos. Esta segunda parte se mantiene durante varios minutos. El juego termina diciendo que al marionetista se le caen todas las cuerdas a la vez y/o deja las marionetas, teniendo que destensar todo el cuerpo. ✓ Dicha actividad la deberán realizar en compañía de un adulto con la finalidad de poder ejecutar las consignas de marioneta. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II: Superando retos ✓ Una vez visto los videos correspondientes deberán de realizar las preguntas o las actividades que se propongan en dicho programa. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación, se les pedirá que realicen el siguiente juego: “El telegrama”: colocados los jugadores en círculo agarrados de la mano, menos uno, que está situado en el centro del círculo. Uno del círculo dice “mando el mensaje a...”. La forma de mandar el mensaje es apretar la mano de los compañeros, si al alumno al que le mandan el mensaje le aprietan su mano dice: “mensaje recibido”. El jugador que se encuentra en el medio tiene que adivinar por dónde va el mensaje, es decir por donde aprietan las manos. Si lo adivina se cambia por el jugador al que ha pillado. ✓ Dicha actividad la realizarán en familia para poder llevarla a cabo y promover tanto el uso de la estrategia como la convivencia en familia, y la agilidad. 			<ul style="list-style-type: none"> - Televisión - Programa Aprende en casa II -

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, adapta sus habilidades al desarrollo de actividades motrices, ejecuta juegos que involucran agilidad y pensamiento estratégico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS	INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1" data-bbox="294 357 1008 755"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>	NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema</p> <p>Adapta sus habilidades al desarrollo de actividades motrices.</p> <p>Ejecuta juegos que involucran agilidad y pensamiento estratégico.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN												
1 Deficiente	6.0												
2 Bajo	7.0												
3 Aceptable	8.0												
4 Destacado	9.0												
5 Excelente	10.0												
<table border="1" data-bbox="126 820 1176 1031"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Adapta sus habilidades al desarrollo de actividades motrices.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ejecuta juegos que involucran agilidad y pensamiento estratégico.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema		Adapta sus habilidades al desarrollo de actividades motrices.		Ejecuta juegos que involucran agilidad y pensamiento estratégico.						
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO												
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema													
Adapta sus habilidades al desarrollo de actividades motrices.													
Ejecuta juegos que involucran agilidad y pensamiento estratégico.													

GRADO: 6°	DIA: JUEVES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Matemáticas
FECHA: Semana 6 28 septiembre a 02 octubre		APRENDE EN CASA II	
ENFASIS	Comparar y ordenar números decimales. (2/2)	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Comparación y orden de números decimales II		Lectura, escritura y comparación de números naturales, fraccionarios y decimales. Explicitación de los criterios de comparación.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para dar inicio a la sesión se les solicitará que realicen el juego online que podrán encontrar en el siguiente link: https://www.cerebriti.com/juegos-de-matematicas/-ordena-de-mayor-a-menor- En dicho juego deberán de ordenar de menor a mayor los números decimales. ✓ La intención del ejercicio es poner en práctica lo visto en la sesión anterior. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Al término se les solicita que visualicen el programa Aprende en Casa II: Comparación y orden de números decimales II ✓ Se les solicitará que tomen nota de la información que consideren relevante. ✓ Al finalizar deberán de realizar el ejercicio que se les hará llegar previamente en el que ejercitarán el ordenar números decimales. ✓ Este ejercicio deberá ser revisado en acompañamiento con un adulto en caso de no poder mostrárselo a su docente mediante el medio de comunicación designado. ✓ Dichos productos los resguardarán en su carpeta de evidencias. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación, se les hará entrega previamente de un ejercicio en el que reforzarán el tema visto mediante la resolución de problemas que implique ordenar números decimales. ✓ Dicho ejercicio una vez terminado lo deberán compartir con su docente o solicitarle una clave para que un adulto en su acompañamiento realice dicha revisión. ✓ Como actividad complementaria podrán jugar a comparar fracciones mediante el siguiente link: https://www.cerebriti.com/juegos-de-matematicas/decimaleando-de-mayor-a-menor 			<ul style="list-style-type: none"> - Internet - computadora - Televisión - Hojas de la carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Hoja de trabajo - Carpeta de evidencias

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, compara números decimales, ordena de mayor a menor los números decimales, ordena de menor a mayor los números decimales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS	INDICADORES																						
<p align="center">PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px auto;"> <thead> <tr style="background-color: #0056b3; color: white;"> <th style="width: 60%;">NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th style="width: 40%;">CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1 Deficiente</td><td align="center">6.0</td></tr> <tr><td>2 Bajo</td><td align="center">7.0</td></tr> <tr><td>3 Aceptable</td><td align="center">8.0</td></tr> <tr><td>4 Destacado</td><td align="center">9.0</td></tr> <tr><td>5 Excelente</td><td align="center">10.0</td></tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #009682; color: white;"> <th style="width: 80%;">RUBRICA</th> <th style="width: 20%;">NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Identifica las diferentes representaciones geográficas.</td><td></td></tr> <tr><td>Compara números decimales.</td><td></td></tr> <tr><td>Ordena de mayor a menor los números decimales.</td><td></td></tr> <tr><td>Ordena de menor a mayor los números decimales.</td><td></td></tr> </tbody> </table>	NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Identifica las diferentes representaciones geográficas.		Compara números decimales.		Ordena de mayor a menor los números decimales.		Ordena de menor a mayor los números decimales.		<p>Identifica las diferentes representaciones geográficas.</p> <p>Compara números decimales.</p> <p>Ordena de mayor a menor los números decimales.</p> <p>Ordena de menor a mayor los números decimales.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN																						
1 Deficiente	6.0																						
2 Bajo	7.0																						
3 Aceptable	8.0																						
4 Destacado	9.0																						
5 Excelente	10.0																						
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO																						
Identifica las diferentes representaciones geográficas.																							
Compara números decimales.																							
Ordena de mayor a menor los números decimales.																							
Ordena de menor a mayor los números decimales.																							

GRADO: 6°	DIA: JUEVES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Geografía
FECHA: Semana 6 28 septiembre a 2 octubre		APRENDE EN CASA II	
ENFASIS	Distinguir las características de las regiones naturales	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Características de las regiones naturales		Relaciona los climas con la distribución de la vegetación y la fauna en la Tierra.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II: Características de las regiones naturales ✓ Y se les pedirá que tomen nota de las ideas que ellos consideren relevantes. ✓ Después de visualizar los videos propuestos deberán de registrar y resolver tanto las actividades como los cuestionamientos planteados. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación, se les pedirá que lean la página 47 de su libro de texto. ✓ Resolverán la actividad propuesta en las paginas 48 y 49 de su libro de texto. ✓ Posteriormente apoyados en su atlas revisaremos las características de las regiones naturales y elaborarán un interactivo con dichas características. ✓ Estos dos productos los resguardará en su carpeta de evidencias. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad final, deberán realizar la actividad del libro de Geografía Cuaderno de actividades, localizado en la página 18 y 19, donde se ejercitará el tema visto ✓ Una vez que terminen se revisará en plenaria digital con el docente a través del medio de comunicación designado, o en su defecto se le pedirá a un adulto revisar con él dicho ejercicio con la clave que el docente le otorgará previamente. ✓ Posteriormente como actividad complementaria deberán de resolver la actividad “Apliquemos lo aprendido” de la página 51. 			<ul style="list-style-type: none"> - Televisión - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Libro de texto - Atlas universal - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Libro de texto - Libro de actividades Geografía SEP

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
<p><u>Instrumentos de evaluación:</u> Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p><u>Criterios de evaluación:</u> Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, comprende las características de las regiones naturales, identifica cada región natural, comprende las características de cada región natural con su ubicación geográfica dentro de las zonas térmicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS <table border="1" data-bbox="294 357 1008 755"> <thead> <tr> <th align="center">NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th align="center">CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td align="center">6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td align="center">7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td align="center">8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td align="center">9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td align="center">10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Comprende las características de las regiones naturales.</p> <p>Identifica cada región natural.</p> <p>Comprende las características de cada región natural con su ubicación geográfica dentro de las zonas térmicas.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1" data-bbox="126 820 1176 1104"> <thead> <tr> <th align="center">RUBRICA</th> <th align="center">NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende las características de las regiones naturales.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica cada región natural.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende las características de cada región natural con su ubicación geográfica dentro de las zonas térmicas.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.		Comprende las características de las regiones naturales.		Identifica cada región natural.		Comprende las características de cada región natural con su ubicación geográfica dentro de las zonas térmicas.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.														
Comprende las características de las regiones naturales.														
Identifica cada región natural.														
Comprende las características de cada región natural con su ubicación geográfica dentro de las zonas térmicas.														

GRADO: 6°	DIA: JUEVES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Español
FECHA: Semana 6 28 septiembre a 2 octubre	APRENDE EN CASA II		
ENFASIS	Reconocer la importancia de los conocimientos y prácticas socioculturales contextualizadas.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Rituales para la vida		Compara sus puntos de vista y opiniones sobre temas de reflexión intra e inter cultural.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación, tendrán que ver los siguientes dos videos propuesto por el programa Aprende en Casa II: Rituales para la vida ✓ Se les solicitará que tomen nota de la información que ellos consideren relevante. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Después tendrán que registrar y resolver las preguntas y actividades propuestas por el programa. ✓ Se les proporcionará previamente un documento con información relevante sobre el tema. ✓ Partiendo de lo visto en la sesión construirán un esquema con la información más importante. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación, procederemos a entregar previamente un ejercicio el cual se les hará llegar mediante el medio de comunicación designado. ✓ Al término procederán a realizar la revisión en plenaria con el docente a través del medio de comunicación designado o en su defecto con el apoyo de un adulto. ✓ Todos sus productos deberán ser resguardados en su carpeta de evidencias. 			<ul style="list-style-type: none"> - Televisión - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Hoja de trabajo - Hojas de carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Material de apoyo de Editorial MD

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, comprende los conceptos de intracultural e intercultural, reconoce la importancia de los conocimientos y prácticas socioculturales contextualizadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Comprende los conceptos de intracultural e intercultural.</p> <p>Reconoce la importancia de los conocimientos y prácticas socioculturales contextualizadas.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende los conceptos de intracultural e intercultural.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reconoce la importancia de los conocimientos y prácticas socioculturales contextualizadas.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema		Comprende los conceptos de intracultural e intercultural.		Reconoce la importancia de los conocimientos y prácticas socioculturales contextualizadas.						
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema														
Comprende los conceptos de intracultural e intercultural.														
Reconoce la importancia de los conocimientos y prácticas socioculturales contextualizadas.														

GRADO: 6°	DIA: JUEVES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Ciencias Naturales
FECHA: Semana 6 28 septiembre a 2 octubre		APRENDE EN CASA II	
ENFASIS	Elaborar de manera personal, informada, libre y responsable un plan para practicar hábitos orientados hacia un estilo de vida saludable.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Un plan de vida saludable		Argumenta la importancia de la dieta correcta, del consumo de agua simple potable, la activación física, el descanso y el esparcimiento para promover un estilo de vida saludable.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para iniciar se les solicitará que realicen una entrevista a todos los que viven en casa con las preguntas: ¿Qué acciones realizas para llevar una vida saludable? ¿Cuáles son tus hábitos de alimentación? ✓ Con esta pregunta estaremos generando sus conocimientos previos y llamar su atención. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación, tendrán que ver los siguientes dos videos propuesto por el programa Aprende en Casa II: Un plan de vida saludable ✓ Se les solicitará una vez más que tomen nota de aquella información que ellos consideren relevante. ✓ Después tendrán que registrar y resolver las preguntas y actividades propuestas por el programa. ✓ Posteriormente se les solicitará que retomen el listado de acciones para una vida saludable, que realizaron en la sesión pasada, así como las acciones que se proponían para mejorar sus hábitos. ✓ Partiendo de ello, realizarán un análisis de los hábitos que tienen como familia y lo contrastarán con la información recibida en el programa. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación, deberán realizarán un plan de vida saludable en el que incluyan tanto la alimentación como la higiene y la ejercitación. ✓ Lo deberán realizar en una tabla y mediante la cual propondrán a cada integrante de la familia le realizarán observaciones y aportaciones para que en conjunto se mejore su estilo de vida de saludable. ✓ Cuanto terminen deberán de mostrar su plan a la familia para promover la mejora de sus hábitos para una vida más saludable. 			<ul style="list-style-type: none"> - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - recortes de revistas - Televisión - Programa Aprende en casa II - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Internet

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos el tema, comprende los beneficios de tener una vida saludable, identifica las acciones para tener una vida saludable, identifica los hábitos de cada integrante de la familia, redacta un plan para la mejora de su vida saludable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Comprende los beneficios de tener una vida saludable.</p> <p>Identifica las acciones para tener una vida saludable.</p> <p>Identifica los hábitos de cada integrante de la familia.</p> <p>Redacta un plan para la mejora de su vida saludable.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende los beneficios de tener una vida saludable.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica las acciones para tener una vida saludable.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica los hábitos de cada integrante de la familia.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Redacta un plan para la mejora de su vida saludable.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema		Comprende los beneficios de tener una vida saludable.		Identifica las acciones para tener una vida saludable.		Identifica los hábitos de cada integrante de la familia.		Redacta un plan para la mejora de su vida saludable.		
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema														
Comprende los beneficios de tener una vida saludable.														
Identifica las acciones para tener una vida saludable.														
Identifica los hábitos de cada integrante de la familia.														
Redacta un plan para la mejora de su vida saludable.														

GRADO: 5°y 6°	DIA: VIERNES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Vida saludable																									
FECHA: Semana 6 28 septiembre a 2 octubre		APRENDE EN CASA II																										
ENFASIS	Consciencia de sí mismo	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min																									
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:																										
Higiene y cuidado de mi cinco sentidos III		Consciencia de sí para la adquisición de estilos de vida activos																										
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS																									
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les solicitará que vean el programa Aprende en Casa II: Higiene y cuidado de mi cinco sentidos III ✓ A continuación, deberán realizar las actividades sugeridas en el programa y las deberán anexar a su carpeta de evidencias. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Partiendo de la información procederán a elaborar una tabla comparativa en la cual deberán de integrar medidas de higiene de cada sentido, medidas para cuidar los cinco sentidos y ✓ Una vez que retomen el diario se les pedirá que realicen un análisis de las comidas consumidas durante el periodo de tiempo registrado. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Oído</th> <th>Vista</th> <th>Gusto</th> <th>Tacto</th> <th>Olfato</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>			Oído	Vista	Gusto	Tacto	Olfato																					<ul style="list-style-type: none"> - Televisión - Actividades sugeridas en el programa - Actividades sugeridas en el programa - Hojas de carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Hojas para carteles - Carpeta de evidencias -
Oído	Vista	Gusto	Tacto	Olfato																								
<p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad de cierre basándose en el análisis realizado en la tabla de datos anterior, deberán elaborar algunos carteles donde den sugerencias a su familia sobre aquellos hábitos o acciones que mantendrían sanos sus cinco sentidos. ✓ Cado hayan terminado deberán de presentarlo en casa para compartir sus logros y experiencias. 																												

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, identifica sus cinco sentidos, comprende la importancia de mantener en buen estado sus cinco sentidos, identifica hábitos o acciones para mantener sanos sus cinco sentidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Identifica sus cinco sentidos.</p> <p>Comprende la importancia de mantener en buen estado sus cinco sentidos.</p> <p>Identifica hábitos o acciones para mantener sanos sus cinco sentidos.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica sus cinco sentidos.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende la importancia de mantener en buen estado sus cinco sentidos.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica hábitos o acciones para mantener sanos sus cinco sentidos.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema		Identifica sus cinco sentidos.		Comprende la importancia de mantener en buen estado sus cinco sentidos.		Identifica hábitos o acciones para mantener sanos sus cinco sentidos.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema														
Identifica sus cinco sentidos.														
Comprende la importancia de mantener en buen estado sus cinco sentidos.														
Identifica hábitos o acciones para mantener sanos sus cinco sentidos.														

GRADO: 6°	DIA: VIERNES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Inglés
FECHA: Semana 6 28 septiembre a 2 octubre		APRENDE EN CASA II	
ENFASIS	Identifica expresiones usadas por interlocutores para organizar reuniones.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	ENFASIS
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
¿Alguna vez te han invitado?		Interpreta expresiones usadas por interlocutores	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les solicitará que vean los videos del programa Aprende en Casa II: ¿Alguna vez te han invitado? ✓ Después de visualizar los videos procederán a realizar las actividades sugeridas en el programa y las deberán anexar a su carpeta de evidencia <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación, se les presentará una actividad en la cual deberán de repetir oralmente algunas expresiones o palabras con las cuales se construyen frases para realizar invitaciones a diversos eventos sencillos y conocidos para ellos tales como un cumpleaños, una fiesta sorpresa, un evento escolar, un festival, un concierto, una obra de teatro, a comer, cenar o tomar un café, a bailar entre otras expresiones. ✓ En el mismo ejercicio deberán relacionar la palabra clave para realizar una invitación dentro de la redacción de una invitación. ✓ Cabe mencionar que este material se les hará llegar previamente a los alumnos a través del medio de comunicación designado. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad final se les entregará previamente un ejercicio en el cual vienen algunas expresiones básicas para realizar invitaciones a diferentes eventos, así como las posibles respuestas que se pueden dar, y ellos deberán de relacionarlo con la respuesta correcta conforme a la pregunta, así también deberán redactar la invitación a una fiesta de cumpleaños de ellos mismos y a un evento escolar. ✓ Se les hará llegar una hoja con la traducción correcta de cada expresión. ✓ Una vez que terminan junto con su docente revisan el ejercicio o en su defecto con un adulto deberán de revisar y realizar correcciones en caso de ser necesario. ✓ 			<ul style="list-style-type: none"> - Televisión - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Hoja de trabajo - Carpeta de evidencias - Hojas de trabajo - Carpeta de evidencias

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos sobre el tema, identifica las expresiones que formulan invitaciones a diversos eventos, complementa expresiones de invitación, redacta invitaciones sencillas a eventos de su entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Identifica las expresiones que formulan invitaciones a diversos eventos.</p> <p>Complementa expresiones de invitación.</p> <p>Redacta invitaciones sencillas a eventos de su entorno.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica las expresiones que formulan invitaciones a diversos eventos.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Complementa expresiones de invitación.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Redacta invitaciones sencillas a eventos de su entorno.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.		Identifica las expresiones que formulan invitaciones a diversos eventos.		Complementa expresiones de invitación.		Redacta invitaciones sencillas a eventos de su entorno.				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.														
Identifica las expresiones que formulan invitaciones a diversos eventos.														
Complementa expresiones de invitación.														
Redacta invitaciones sencillas a eventos de su entorno.														

GRADO: 6°	DIA: VIERNES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Matemáticas
FECHA: Semana 4 14 a 18 septiembre		APRENDE EN CASA II	
ENFASIS	Resolver problemas aditivos con números fraccionarios que tienen diferente denominador. (1/3)	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Problemas aditivos con números fraccionarios I		Resolución de problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios, variando la estructura de los problemas. Estudio o reafirmación de los algoritmos convencionales.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para dar inicio a la sesión se les harán entrega previamente de un memorama de fracciones con el cual ejercitarán la correlación de las distintas representaciones de las fracciones. ✓ Con ello se movilizan los conocimientos previos. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación, deberán visualizar los videos propuestos en el programa Aprende en Casa II: Problemas aditivos con números fraccionarios ✓ Se les solicitará que tomen nota en caso de que la información presentada consideren que sea relevante. ✓ Posteriormente deberán realizar y registrar las actividades propuestas por el programa. ✓ A continuación, procederán a ejercitar la suma de fracciones con la intención de reforzar el procedimiento para su resolución. ✓ Al término de la actividad revisarán en plenaria digital a través del medio de comunicación designado, o en su defecto con el apoyo de un adulto y con una clave que se le proporcionará previamente al tutor. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad de cierre, deberán de interactuar con el siguiente ejercicio, el cual podrán acceder mediante el siguiente link: https://www.superprof.es/apuntes/escolar/matematicas/aritmetica/racionales/ejercicios-interactivos-de-suma-y-resta-de-fracciones.html en donde ejercitarán la suma de fracciones. ✓ Como actividad complementaria se les hará llegar previamente un ejercicio de suma de fracciones, pero en donde ya se les presenta como la operación para resolver un problema. 			<ul style="list-style-type: none"> - Memorama - Televisión - Hoja para carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Libro de texto - Internet - Computadora - Hoja de trabajo

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, expresa sus conocimientos previos el tema, comprende el procedimiento para la resolución de suma de fracciones, resuelve problemas mediante la suma de fracciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS	INDICADORES																				
<p align="center">PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 20px;"> <thead> <tr style="background-color: #0056b3; color: white;"> <th style="width: 60%;">NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th style="width: 40%;">CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1 Deficiente</td><td align="center">6.0</td></tr> <tr><td>2 Bajo</td><td align="center">7.0</td></tr> <tr><td>3 Aceptable</td><td align="center">8.0</td></tr> <tr><td>4 Destacado</td><td align="center">9.0</td></tr> <tr><td>5 Excelente</td><td align="center">10.0</td></tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #009682; color: white;"> <th style="width: 80%;">RUBRICA</th> <th style="width: 20%;">NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema</td><td></td></tr> <tr><td>Comprende el procedimiento para la resolución de suma de fracciones.</td><td></td></tr> <tr><td>Resuelve problemas mediante la suma de fracciones.</td><td></td></tr> </tbody> </table>	NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Expresa sus conocimientos previos sobre el tema		Comprende el procedimiento para la resolución de suma de fracciones.		Resuelve problemas mediante la suma de fracciones.		<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Comprende el procedimiento para la resolución de suma de fracciones.</p> <p>Resuelve problemas mediante la suma de fracciones.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN																				
1 Deficiente	6.0																				
2 Bajo	7.0																				
3 Aceptable	8.0																				
4 Destacado	9.0																				
5 Excelente	10.0																				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO																				
Expresa sus conocimientos previos sobre el tema																					
Comprende el procedimiento para la resolución de suma de fracciones.																					
Resuelve problemas mediante la suma de fracciones.																					

GRADO: 6°	DIA: VIERNES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Artes
FECHA: Semana 6 28 septiembre a 2 octubre		APRENDE EN CASA II	
ENFASIS	Representa, corporalmente y con sonidos, animales ficticios que han sido creados a partir de la fusión de dos o más animales, o bien, a partir de la fusión de un animal con elementos de la naturaleza, objetos cotidianos o invenciones fantásticas.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Había una vez unos dioses...		Reconoce movimientos y sonidos reales de personas, animales y cosas, y los reinterpreta utilizando la ficción	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para dar inicio a la sesión se les solicitará que visualicen los videos propuestos por el programa Aprende en Casa II: Había una vez unos dioses... ✓ Así también se les solicita registrar y responder a las preguntas generadoras del programa. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación, se les solicitará que preparen una nueva obra teatral con sus títeres ya elaborados en sesiones anteriores, pero en esta ocasión deberán representar la importancia de cuidarnos y resguardarnos en estos tiempos de pandemia, con la finalidad de poder ejercitar su creatividad sobre la recreación de personajes, su expresión oral y a su vez permitir crear conciencia de la importancia de cuidar la salud en estos tiempos de pandemia. ✓ Si es necesario deberá de construir algún títere a partir de la fusión de dos o más animales, o bien, a partir de la fusión de un animal con elementos de la naturaleza, objetos cotidianos o invenciones fantásticas. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad de cierre deberán realizar la presentación de su teatrino, usando sus títeres y representando la historia creada por los alumnos. ✓ Cabe mencionar que la actividad no la desarrollarán enseguida de terminar la sesión pues puede que requieran de más tiempo para elaborar los materiales faltantes y para poder ponerse de acuerdo con sus familiares. ✓ Al término de la actividad deberá de escribir un pequeño texto en el que explique su experiencia vivida e integrarlo en su carpeta de evidencias. 			<ul style="list-style-type: none"> - Televisión - Hoja de carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Hoja de carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Títeres - Teatrino

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, explora movimientos de animales, imita sonidos de animales, realiza posiciones corporales de algunos animales, redacta historia con personajes creados a partir de la fusión de dos o más animales, o bien, a partir de la fusión de un animal con elementos de la naturaleza, objetos cotidianos o invenciones fantásticas, representa, con sonidos, animales ficticios que han sido creados a partir de la fusión de dos o más animales, o bien, a partir de la fusión de un animal con elementos de la naturaleza, objetos cotidianos o invenciones fantásticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS		INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>		NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Explora movimientos de animales, imita sonidos de animales.</p> <p>Realiza posiciones corporales de algunos animales.</p> <p>Redacta historia con personajes creados a partir de la fusión de dos o más animales, o bien, a partir de la fusión de un animal con elementos de la naturaleza, objetos cotidianos o invenciones fantásticas.</p> <p>Representa, con sonidos, animales ficticios que han sido creados a partir de la fusión de dos o más animales, o bien, a partir de la fusión de un animal con elementos de la naturaleza, objetos cotidianos o invenciones fantásticas</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN													
1 Deficiente	6.0													
2 Bajo	7.0													
3 Aceptable	8.0													
4 Destacado	9.0													
5 Excelente	10.0													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Explora movimientos de animales, imita sonidos de animales.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Realiza posiciones corporales de algunos animales.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Redacta historia con personajes creados a partir de la fusión de dos o más animales, o bien, a partir de la fusión de un animal con elementos de la naturaleza, objetos cotidianos o invenciones fantásticas.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Representa, con sonidos, animales ficticios que han sido creados a partir de la fusión de dos o más animales, o bien, a partir de la fusión de un animal con elementos de la naturaleza, objetos cotidianos o invenciones fantásticas</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Explora movimientos de animales, imita sonidos de animales.		Realiza posiciones corporales de algunos animales.		Redacta historia con personajes creados a partir de la fusión de dos o más animales, o bien, a partir de la fusión de un animal con elementos de la naturaleza, objetos cotidianos o invenciones fantásticas.		Representa, con sonidos, animales ficticios que han sido creados a partir de la fusión de dos o más animales, o bien, a partir de la fusión de un animal con elementos de la naturaleza, objetos cotidianos o invenciones fantásticas				
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO													
Explora movimientos de animales, imita sonidos de animales.														
Realiza posiciones corporales de algunos animales.														
Redacta historia con personajes creados a partir de la fusión de dos o más animales, o bien, a partir de la fusión de un animal con elementos de la naturaleza, objetos cotidianos o invenciones fantásticas.														
Representa, con sonidos, animales ficticios que han sido creados a partir de la fusión de dos o más animales, o bien, a partir de la fusión de un animal con elementos de la naturaleza, objetos cotidianos o invenciones fantásticas														

GRADO: 6°	DIA: VIERNES	NO. ALUMNOS:	MATERIA: Socioemocional
FECHA: Semana 6 28 septiembre a 2 octubre		APRENDE EN CASA II	
ENFASIS	Nombra cómo puede retribuir a su comunidad.	TIEMPO ASIGNADO EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA II:	30 min
NOMBRE DEL PROGRAMA		APRENDIZAJE ESPERADO:	
Lo aprecio y agradezco		Expresa la motivación de retribuir a su comunidad el apoyo y sustento para que pueda estudiar.	
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para dar inicio procederemos a solicitarles digan lo que quiere decir la frase: Nadie sabe lo que tiene hasta que lo ve perdido” ✓ La intención será ejercitar sus conocimientos previos. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación, deberán ver el programa de Aprende en Casa II: Lo aprecio y agradezco ✓ Deberán registrar y contestar las preguntas y actividades que el programa le proponga. ✓ Posteriormente se les solicitará que enlisten con base en sus actividades las áreas dónde puede hacer una contribución a su contexto más cercano. ✓ Una vez que lo tenga, se lo mostrará a un adulto para que le de su punto de vista y pueda si fuese necesario tener una visión mucho más completa con la ayuda del adulto. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Posteriormente realizará una tabla de datos deberá realizar el análisis de la manera en la que el puede retribuir a su comunidad. ✓ Dicho ejercicio al terminar se lo deberá mostrar a un adulto para que lo revisen juntos y puedan hacer correcciones en caso de ser necesario, para después entregarlo a su docente a través del medio de comunicación elegido. 			<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Televisión - Hoja de carpeta de evidencias - Carpeta de evidencias - Hoja de ejercicio - Hoja de trabajo - Carpeta de evidencias
<p>Área:</p> <div style="border: 1px solid orange; width: 150px; height: 50px; margin-bottom: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid purple; width: 150px; height: 50px;"></div>		<p>Propuestas:</p> <div style="border: 1px solid orange; width: 150px; height: 50px; margin-bottom: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid purple; width: 150px; height: 50px;"></div>	

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.</p> <p>Criterios de evaluación: Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, comprende como sus habilidades y fortalezas le permiten aportar positivamente a su comunidad, analiza sus habilidades con las que puede contribuir a su comunidad, nombra cómo puede retribuir a su comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan y Programa 2011 - Programa Aprende en Casa II - Calendario de Actividades por semana de Aprende en Casa II - Aprendizajes esperados de Aprende en Casa II primeras tres semanas.
OBSERVACIONES:	

EVALUACION POR RUBRICAS	INDICADORES												
<p>PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS</p> <table border="1" data-bbox="294 357 1005 751"> <thead> <tr> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Deficiente</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>2 Bajo</td> <td>7.0</td> </tr> <tr> <td>3 Aceptable</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>4 Destacado</td> <td>9.0</td> </tr> <tr> <td>5 Excelente</td> <td>10.0</td> </tr> </tbody> </table>	NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN	1 Deficiente	6.0	2 Bajo	7.0	3 Aceptable	8.0	4 Destacado	9.0	5 Excelente	10.0	<p>Comprende como sus habilidades y fortalezas le permiten aportar positivamente a su comunidad.</p> <p>Analiza sus habilidades con las que puede contribuir a su comunidad.</p> <p>Nombra cómo puede retribuir a su comunidad.</p>
NIVEL DE DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN												
1 Deficiente	6.0												
2 Bajo	7.0												
3 Aceptable	8.0												
4 Destacado	9.0												
5 Excelente	10.0												
<table border="1" data-bbox="123 816 1178 1063"> <thead> <tr> <th>RUBRICA</th> <th>NIVEL DE DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Comprende como sus habilidades y fortalezas le permiten aportar positivamente a su comunidad.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Analiza sus habilidades con las que puede contribuir a su comunidad.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Nombra cómo puede retribuir a su comunidad.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO	Comprende como sus habilidades y fortalezas le permiten aportar positivamente a su comunidad.		Analiza sus habilidades con las que puede contribuir a su comunidad.		Nombra cómo puede retribuir a su comunidad.						
RUBRICA	NIVEL DE DESEMPEÑO												
Comprende como sus habilidades y fortalezas le permiten aportar positivamente a su comunidad.													
Analiza sus habilidades con las que puede contribuir a su comunidad.													
Nombra cómo puede retribuir a su comunidad.													

Descarga todo el ciclo en este enlace:

<https://www.editorialmd.com/suscribirme>