



Agosto



Fecha: 24 de Agosto al 28 de Agosto		Situación de aprendizaje: “Iniciando con alegría”	
Escuela:		Turno:	
Docente:			
Grado:		Grupo:	
Contexto interno: 		Contexto externo: 	
Propósito de la educación preescolar: Desarrollen un sentido positivo de sí mismos y aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, a valorar sus logros individuales y colectivos, a resolver conflictos mediante el dialogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.			
Ámbitos del PEMC: ★ Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos ★ Practicas docentes y directivas ★ Avance de los planes y programas educativos ★ Carga administrativa ★ Participación de la comunidad			
Objetivo (s) del PEMC: ★ ★ ★			
Meta (s) del PEMC: ★ ★ ★			



Campos de formación académica a trabajar



Campo de Formación: “Lenguaje y comunicación”	
Propósito general: Reflexionar sobre la forma, la función y el significado del lenguaje para planear, escribir y revisar sus producciones, así como para mejorar su comprensión de los mensajes.	
Propósito por nivel educativo:	

Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para que sirven, iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.	
Organizador curricular 1: Literatura	Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones
Aprendizajes esperados:  Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.	
Tipo de experiencia: Narrar con coherencia y secuencia lógica según el propósito del intercambio y lo que se quiere dar a conocer.	
Recursos de apoyo para el aprendizaje: Tener de qué hablar y con quien hacerlo de diversas maneras: narrar.	
Papel de docente: Leer cuentos en voz alta para los niños.	

Campo de Formación: “Pensamiento matemático ”	
Propósito general: Desarrollar habilidades que les permitan plantear y resolver problemas usando herramientas matemáticas, tomar decisiones y enfrentar situaciones no rutinarias.	
Propósito por nivel educativo: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.	
Organizador curricular 1: Número, algebra y variación	Organizador curricular 2: Numero
Aprendizajes esperados:  Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones  Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	
Tipo de experiencia: Utilizar sus capacidades para resolver problemas con mayor confianza y soltura.	
Recursos de apoyo para el aprendizaje: Para el registro de cantidades: hojas de reúso y limpias, lápices, gomas de borrar.	
Papel de docente: Permitir que los alumnos usen sus conocimientos y realicen las acciones que consideren más convenientes para resolver las situaciones problemáticas.	

Campo de Formación: “Exploración y comprensión del mundo natural y social”	
Propósito general: Mostrar curiosidad y asombro al explorar el entorno cercano, plantear preguntas, registrar información, elaborar representaciones sencillas y ampliar su conocimiento del mundo.	
Propósito por nivel educativo: Interesarse en la observación de los seres vivos y descubrir características que comparten.	
Organizador curricular 1: Mundo natural	Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza
Aprendizajes esperados:	

 Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.	
Organizador curricular 1: Mundo natural	Organizador curricular 2: Cuidado de la salud
Aprendizajes esperados:  Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable	
Tipo de experiencia: Llevar a cabo prácticas de higiene de manera sistemática y en situaciones reales. Observar tipos de plantas y animales.	
Recursos de apoyo para el aprendizaje: Promover la práctica de medidas higiénicas.	
Papel de docente: Organizar las propuestas didácticas en torno a preguntas o problemas.	



Áreas de desarrollo Personal y Social a trabajar



Área de desarrollo Personal y Social: “Artes”	
Propósito general: Desarrollar un pensamiento artístico y estético que les permita disfrutar de las artes, emitir juicios informados, identificar y ejercer sus derechos culturales, adaptarse con creatividad a los cambios, resolver problemas de manera innovadora, trabajar en equipo, así como respetar y convivir de forma armónica con sus compañeros y maestros.	
Propósito por nivel educativo: Usar la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de lenguajes artísticos, (artes visuales, danza, música y teatro).	
Organizador curricular 1: Expresión artística	Organizador curricular 2: Familiarización con los elementos básicos de las artes
Aprendizajes esperados:  Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.  Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.	
Tipo de experiencia: Usar recursos gestuales, corporales y musicales son un apoyo para que los alumnos se conozcan.	
Recursos de apoyo para el aprendizaje: Dispositivos para reproducción de audio y video.	
Papel de docente: Estimular a los niños para que imaginen, razonen, sientan y se expresen.	

Área de desarrollo Personal y Social: “Educación socioemocional”
Propósito general:

Lograr el autoconocimiento a partir de la exploración de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, así como su efecto en la conducta y en los vínculos que se establecen con otros y con el entorno.

Propósito por nivel educativo:

Desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones.

Organizador curricular 1:

Autoconocimiento

Organizador curricular 2:

Autoestima

Aprendizajes esperados:

Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.

Tipo de experiencia:

Describirse a sí mismo destacando cualidades y fortalezas.

Recursos de apoyo para el aprendizaje:

Con los niños que muestren timidez y dificultades para integrarse o para expresar sus ideas, el uso de mediadores como títeres puede resultar eficaz.

Papel de docente:

Brindar seguridad, estímulo y condiciones en las que los alumnos puedan expresar las percepciones acerca de sí mismos.

Área de desarrollo Personal y Social: “Educación Física”

Propósito general:

Desarrollar su motricidad mediante la exploración y ajuste de sus capacidades, habilidades y destrezas al otorgar sentido, significado e intención a sus acciones y compartirlas con los demás, para aplicarlas y vincularlas con su vida cotidiana.

Propósito por nivel educativo:

Identificar y ejecutar movimiento de locomoción, manipulación y estabilidad en diversas situaciones, juegos y actividades para favorecer su confianza.

Organizador curricular 1:

Competencia motriz

Organizador curricular 2:

Desarrollo de la motricidad

Aprendizajes esperados:

Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Tipo de experiencia:

Participar en juegos y actividades individuales y que involucren realizar acciones combinadas.

Recursos de apoyo para el aprendizaje:

Determinar los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades.

Papel de docente:

Reconocer que los niños han desarrollado capacidades motoras en su vida cotidiana con diferente nivel de logro.



Secuencia didáctica



Saberes previos:

- Cuestionar a los alumnos sobre ¿Cómo se sienten de regresar a clases? ¿Qué grado cursaran?
- ¿Han visto el programa aprende en casa?

Actividades**Materiales*****Clase virtual a través de video llamada o grabando video para enviar a los pequeños:****Inicio**

- ✏ Dar la bienvenida a los alumnos, comentar que este ciclo escolar será diferente ya que comenzaremos con clases a distancia por nuestra seguridad y evitar contagios, pero aun a la distancia aprenderemos muchas cosas nuevas, si es posible interactuar sobre sus emociones en este regreso a clases.

Desarrollo

- ✏ Presentarse ante el grupo y mostrar una fotografía de su maestra, ella se describirá y si es posible pedirá que la describan.
- ✏ Comentar que todos tenemos características diferentes y únicas, por lo cual debemos de tener respeto y mantener una buena convivencia, mediante diapositivas observar imágenes de niños de diferentes lugares, mencionar las características de cada uno y reflexionar sobre las diferencias físicas pero igualdad en diversas situaciones.
- ✏ Comentar que ya describimos a algunas personas, ahora mencionaremos las partes de nuestro cuerpo y se pedirá que las señalen.
- ✏ Cuestionar si se pueden realizar sonidos con las partes de su cuerpo, mostrar algunas partes del cuerpo y mostrar los sonidos que se pueden hacer con ellas, pedir que los imiten.

Cierre

- ✏ Proyectar el video “Quien este feliz que aplauda” cantar la canción y realizar los sonidos que se indican, comentar que a través de los sonidos de nuestro cuerpo podemos llevar el ritmo de algunas canciones. Comentar como nos sentimos de realizar sonidos con nuestro cuerpo.

-Diapositivas
-Computadora
-Internet
-Video
-Fotografía

Actividades escritas para favorecer el aprendizaje a distancia y anexar a su carpeta de evidencias:*Inicio**

- ✏ Preguntar al pequeño como es y pedir que se describa.

Desarrollo

- ✏ Pedir que se dibuje y comente como es.
- ✏ Cuestionar si todas las personas somos iguales, mostrar imágenes de personas de otros lugares, pedir que las describan e identificar semejanzas y diferencias.
- ✏ Proporcionar el dibujo de un niño y colorear las partes de su cuerpo según el color que se indique, esto ayudara a observar si identifica partes de su cuerpo.

-Hojas
-Lápices
-Colores
-Imágenes

- ✏ Preguntar con qué partes de su cuerpo pueden hacer sonidos, proporcionar una hoja en la que deberán marcar con una palomita las partes del cuerpo con las que lograron hacer sonidos.

Cierre

- ✏ Observar la letra de alguna canción, mamá o papá deberá cantarla y el pequeño deberá llevar el ritmo con algún sonido de su cuerpo, intentar llevar el ritmo con diferentes sonidos, comentar si les gusto llevar el ritmo con sonidos.

***Actividades para realizar en casa sin necesidad de material impreso, utilizando materiales que están al alcance:**

Inicio

- ✏ Proporcionar una fotografía del pequeño y cuestionar sobre como es, pedir que se describa y apoyarlo en la descripción.

Desarrollo

- ✏ Preguntar al pequeño si se ha dibujado, qué es lo que más le gusta de él o ella, y si se parece a su familia, pedir que en una hoja dibuje como es y dibuje a alguien de su familia, platicar si tienen algún parecido.
- ✏ Reunirse en familia y comentar si se parecen y qué características tiene cada uno, reflexionar que todos somos diferente y únicos, por lo cual debemos respetarnos y tratarnos por igual.
- ✏ Observarse en un espejo y se le cuestionara sobre las partes de su cuerpo para ver si las identifica.
- ✏ Preguntar con qué partes del cuerpo puede hacer sonidos, realizar sonidos con partes de su cuerpo viéndose en el espejo.

Cierre

- ✏ Escuchar alguna canción en el radio, y llevar el ritmo haciendo sonidos con partes de su cuerpo, al finalizar cuestionar sobre cómo se sintieron, que les pareció hacer sonidos para acompañar la canción y que sonido les gusto más.

(Lunes 24 de Agosto)

***Clase virtual a través de video llamada o grabando video para enviar a los pequeños:**

Inicio

- ✏ Saludar a los alumnos. Comentar que nos pone muy felices ver nuestro entorno y en este podemos ver animales y plantas, mencionar que hoy observaremos algunas.

Desarrollo

- ✏ Mediante diapositivas mostrar la imagen de algunos animales, describirlos y si es posible cuestionar si los han visto.
- ✏ Explicar que las plantas nos gustan mucho, mostrar algunas y si es posible permitir que las describan, proyectar el video ¿Qué necesitan las plantas para vivir y crecer?, reflexionar sobre la importancia de cuidarlas.

-Fotografía
-Hojas
-Lápices
-Colores
-Espejo
-Canción

-Diapositivas
-Computadora
-Video
-Internet

- ✏ Observar una flor y si es posible cuestionar sobre la cantidad de pétalos que tiene. Comentar que lo podemos saber contando y esto se hace a través de los números. Mediante diapositivas mostrar números según el grado del alumno, mencionar sus nombres y si es posible observar si los identifican.
- ✏ Proyectar un video según el grado del alumno para favorecer la identificación de números.

Cierre

- ✏ Mostrar imágenes de grupos de animales o plantas y cuestionar si es posible sobre la cantidad que hay en cada grupo, estas imágenes serán de acuerdo al grado del alumno. Comentar que es importante aprender los números ya que estarán presentes en varias situaciones de nuestra vida.

***Actividades escritas para favorecer el aprendizaje a distancia y anexar a su carpeta de evidencias:**

Inicio

- ✏ Preguntar si les gustan las plantas y animales, y si tiene algún animal o planta favorita.

Desarrollo

- ✏ Proporcionar una hoja con animales, deberán colorear los que conocen y mencionar las características de estos.
- ✏ Observar imágenes de plantas, describirlas y comentar los cuidados que deben de tener para que crezcan.
- ✏ Dar tarjetas con números según el grado del alumno e ir cuestionando sobre que numero es, pedir que coloquen la numeración en orden ascendente.
- ✏ Proporcionar una hoja y cantaremos la canción de los elefantes se columpiaban, cantar la canción según la cantidad que identifiquen ya que cada vez que se cante deberán de ir dibujando un elefante, al finalizar contar la cantidad de elefantes que dibujaron.

Cierre

- ✏ Proporcionar una hoja en la que deberán de contar la cantidad de animales que hay en cada grupo y escribirla, al finalizar cuestionar si pudieron contar los grupos y si fue fácil o difícil.

***Actividades para realizar en casa sin necesidad de material impreso, utilizando materiales que están al alcance:**

Inicio

- ✏ Cuestionar sobre los animales y plantas que conoce.

Desarrollo

- ✏ Mediante el dictado a mamá o papá elaborar una lista de los animales que conoce y mencionar sus características.

-Imágenes
-Hojas
-Lápices
-Colores

-Hojas
-Lápices
-Colores
-Semilla
-Tierra

- ✏ Observar en casa si tenemos plantas, comentar como se deben de cuidar, sembrar alguna semilla y comprometerse a cuidarla para que crezca.
- ✏ En una hoja escribir los números que conoce, platicar que los números nos sirven para decir cuántos objetos hay, cuantos años tenemos, etc.
- ✏ Enumerar sus dedos hasta el número que conozcan, decir la numeración mostrando cada dedo. Preguntar si pudieron contar.

Cierre

- ✏ A la hora de la comida jugar al menú con su familia, deberán de pedir al pequeño cierta cantidad de alimentos o utensilios para que practique el conteo de acuerdo a los números que conoce.

(Martes 25 de Agosto))

***Clase virtual a través de video llamada o grabando video para enviar a los pequeños:**

Inicio

- ✏ Saludar a los alumnos. Comentar que el día de hoy nos sentimos muy contentos de saludarlos y dar nuestra clase a distancia. Si es posible cuestionar sobre cómo se sienten.

Desarrollo

- ✏ Mediante diapositivas observar imágenes de emociones, comentar que tener emociones es normal y es muy importante expresarlas, mencionar situaciones en las que puedes sentir esas emociones.
- ✏ Proyectar el cuento “El monstruo de colores” platicar sobre este.
- ✏ Cuestionar si es posible si les gusta hacer ejercicio, explicar que ejercitarse es importante para nuestra salud y al hacerlo nos vamos a sentir felices de estar muy bien.
- ✏ Explicar la importancia de hacer calentamiento antes de realizar ejercicios, observar algunas imágenes de ejercicios de calentamiento y realizarlos.

Cierre

- ✏ Proyectar el video “5 ejercicios de lanzar y atrapar”, realizar los ejercicios y pedir que lo hagan ellos, comentar y cuestionar si es posible sobre cual ejercicio fue más fácil de realizar y cual mas difícil, comentar como se sintieron al realizarlos.

***Actividades escritas para favorecer el aprendizaje a distancia y anexar a su carpeta de evidencias:**

Inicio

- ✏ Preguntar cómo se sienten el día de hoy.

Desarrollo

- ✏ Mostrar imágenes de emociones, comentarlas y mencionar situaciones que las provocan, comentar que es normal sentir emociones y es bueno expresarlas.
- ✏ Proporcionar una hoja en la que deberán colorear las emociones que han sentido y explicar cuándo y porque las sintieron.

-Bote
-Agua
-Alimentos
-Utensilios

-Video
-Computadora
-Internet
-Diapositivas
-Pelota

-Imágenes
-Hojas
-Lápices
-Colores

 Comentar que realizar ejercicio es bueno para la salud y nos hace sentirnos bien, buscar recortes de personas haciendo ejercicio y elaborar un collage.

 Mencionar que antes de realizar ejercicio es bueno hacer calentamiento, proporcionar una hoja y deberán colorear a las personas que están haciendo calentamiento.

Cierre

 Observar imágenes de niños realizando diferentes ejercicios con una pelota, realizarlos y contestar las preguntas que se indican. Comentar como se sintieron al realizar estos ejercicios.

***Actividades para realizar en casa sin necesidad de material impreso, utilizando materiales que están al alcance:**

Inicio

 Cuestionar sobre como amanecieron y como se sienten.

Desarrollo

 Pedir que realicen un dibujo de cómo se sienten al estar aprendiendo desde casa y lo expliquen.

 Comentar las distintas emociones que hay, mencionar situaciones que las provocan y cuestionar sobre cómo y con qué persona de la familia las comparten, reflexionar sobre la importancia de expresar emociones.

 Cuestionar sobre los ejercicios que realizan, explicar que hacer ejercicio es bueno para la salud, y nos hace sentirnos felices.

 Realizar algunos ejercicios de calentamiento, comentar que estos son importantes antes de hacer ejercicio (Mover en círculo la cabeza, los pies los brazos, etc.)

Cierre

 Realizar diferentes ejercicios con la pelota (Lanzarla a la pared, lanzarla a un familiar, lanzarla y dar giros, lanzarla y aplaudir) comentar si fue fácil o difícil realizar los ejercicios y como se sintieron de hacerlo.

-Pelota

-Hojas
-Lápices
-Colores
-Pelota

(Miércoles 26 de Agosto))

PLANEACIÓN DE EJEMPLO EDITORIAL MD

SI DESEAS DESCARGAR TODA LA PLANEACIÓN
COMPLET ENTRA A

WWW.EDITORIALMD.COM

Adecuaciones curriculares:

- ♥ **Alumnos con nivel de desempeño insuficiente (NI):** Realizar video llamadas personalizadas para apoyarlos.
- ♥ **Alumnos con nivel de desempeño básico (NII):** Trabajar las tres formas sugeridas en la planeación para favorecer los aprendizajes.
- ♥ **Alumnos con nivel de desempeño Satisfactorio (NIII):** Anotar reflexiones sobre lo aprendido durante el día y anexarlo a una carpeta de evidencias.
- ♥ **Alumnos con nivel de desempeño sobresaliente (NIV):** Aumentar el grado de complejidad en las actividades según el interés de los alumnos.

Actividad extra:

Trabajar las fichas de reforzamiento aprende en casa <https://www.aprendeencasa.mx/aprende-en-casa/reforzamiento/?nivel=preescolar>

Participación de los padres de familia:

Apoyar en las actividades que se requiera trabajar en casa, proporcionar medios de comunicación para favorecer nuestros objetivos.



Organización: Individual, en familia, a distancia.

Instrumentos de evaluación:

- ★ Escala de evaluación
- ★ Registro de experiencias
- ★ Diario de la educadora
- ★ Portafolio de evidencias
- ★ Fichas descriptivas

**Actividades cotidianas:**

Saludo, despedida, implementación de medidas de higiene en casa.

Aspectos a evaluar:

- ★ Asisten a la clase virtual o a través del video.
- ★ Realizan las actividades escritas que se les indican.
- ★ Utilización de medios de comunicación.
- ★ Interés en las actividades
- ★ Trabajo colaborativo con la familia

**Actividades permanentes:**

Actividades para favorecer las habilidades socioemocionales, técnicas para aprender a aprender, pausas activas, actividades sobre vida saludable.

**Observaciones:**

Hacer conciencia de ver los programas Aprende en casa ya que nuestra planeación está vinculada con ellos y es para beneficio y reforzamiento de los aprendizajes.

**Estrategias didácticas:**

- ★ Implementar la forma de trabajo de acuerdo a las posibilidades de cada alumno.
- ★ Asignar horarios para tener comunicación con cada alumno y se puede crear un vínculo de afecto con ellos.

Valores puestos en practica:

- ♥ Respeto
- ♥ Responsabilidad
- ♥ Igualdad



Actividad para favorecer las habilidades socioemocionales



Área de Desarrollo Personal y Social: “Educación Socioemocional”

Organizador curricular 1:

Empatía

Organizador curricular 2:

Sensibilidad y apoyo hacia otros

Aprendizajes esperados:

- ✏ Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.

Actividad:

Reunirse en familia y platicar sobre la importancia del respeto, anotar situaciones en casa en las que se deber practicar este valor, comprometerse a realizarlas. Esto ayudara a tener sentido de comunidad.

Materiales:

Hojas, lápices.



Técnica para aprender a aprender



Campo de formación académica: “Pensamiento matemático”

Organizador curricular 1:

Forma, espacio y medida

Organizador curricular 2:

Ubicación espacial

Técnica a favorecer:

Observación

Aprendizajes esperados:

- ✏ Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

Actividad:

Cuestionar sobre la posición de los objetos que hay en casa, esto ayudara a que observen con atención y favorecerá sus nociones espaciales.

Materiales:

Objetos de casa



***Pausas activas sugeridas para aplicar ***

Área de desarrollo Personal y Social: “Educación Física”	
Organizador curricular 1: Competencia motriz	Organizador curricular 2: Integración de la corporeidad
Aprendizajes esperados:  Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio – temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.	
Actividad: • Sostenerse en un pie y saltar • Caminar sobre una línea recta sin salirse	
Materiales: Gises	

***Actividad para una vida saludable ***

Campo de Formación Académica: “Exploración y comprensión del mundo natural y social”	
Organizador curricular 1: Mundo Natural	Organizador curricular 2: Cuidado de la salud
Aprendizajes esperados:  Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.	
Actividad: • Identificar en casa los lugares en los que podemos poner en práctica hábitos de higiene, dibujar caritas felices y colocarlas en ellos, enseñar a la familia los hábitos de higiene que se deben realizar ahí.	
Materiales: Hojas, lápices, colores, cinta canela	

Valoración de los aprendizajes de los alumnos



Logros observados:	Dificultades que se presentaron:
	

Registro de experiencias



Fecha: _____

Vo. Bo.

Educadora

Directora



Escala de evaluación



Campo de Formación: "Lenguaje y comunicación"

Propósito general:

Reflexionar sobre la forma, la función y el significado del lenguaje para planear, escribir y revisar sus producciones, así como para mejorar su comprensión de los mensajes.

Propósito por nivel educativo:

Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para que sirven, iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.

Organizador curricular 1:

Literatura

Organizador curricular 2:

Producción, interpretación e intercambio de narraciones

Aprendizajes esperados:



Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.

Niveles de desempeño

N. L.	Alumno (a)	Insuficiente (NI)	Básico (NII)	Satisfactorio (NIII)	Sobresaliente (NIV)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					



Cantidad de alumnos en cada nivel de desempeño:

Insuficiente

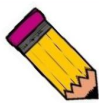
Básico

Satisfactorio

Sobresaliente

Agosto

1º, 2º y 3º grado



Escala de evaluación



Campo de Formación: “Pensamiento matemático ”

Propósito general:

Desarrollar habilidades que les permitan plantear y resolver problemas usando herramientas matemáticas, tomar decisiones y enfrentar situaciones no rutinarias.

Propósito por nivel educativo:

Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.

Organizador curricular 1:

Número, algebra y variación

Organizador curricular 2:

Numero

Aprendizajes esperados:

- Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones
- Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

		Niveles de desempeño			
N. L.	Alumno (a)	Insuficiente (NI)	Básico (NII)	Satisfactorio (NIII)	Sobresaliente (NIV)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					



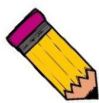
Cantidad de alumnos en cada nivel de desempeño:

Insuficiente

Básico

Satisfactorio

Sobresaliente



Escala de evaluación



Campo de Formación: “Exploración y comprensión del mundo natural y social”	
Propósito general: Mostrar curiosidad y asombro al explorar el entorno cercano, plantear preguntas, registrar información, elaborar representaciones sencillas y ampliar su conocimiento del mundo.	
Propósito por nivel educativo: Interesarse en la observación de los seres vivos y descubrir características que comparten.	
Organizador curricular 1: Mundo natural	Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza
Aprendizajes esperados: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.	
Organizador curricular 1: Mundo natural	Organizador curricular 2: Cuidado de la salud
Aprendizajes esperados: Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable	

		Niveles de desempeño			
N. L.	Alumno (a)	Insuficiente (NI)	Básico (NII)	Satisfactorio (NIII)	Sobresaliente (NIV)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					



Cantidad de alumnos en cada nivel de desempeño:

Insuficiente

Básico

Satisfactorio

Sobresaliente



Escala de evaluación



Área de desarrollo Personal y Social: "Artes"

Propósito general:

Desarrollar un pensamiento artístico y estético que les permita disfrutar de las artes, emitir juicios informados, identificar y ejercer sus derechos culturales, adaptarse con creatividad a los cambios, resolver problemas de manera innovadora, trabajar en equipo, así como respetar y convivir de forma armónica con sus compañeros y maestros.

Propósito por nivel educativo:

Usar la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de lenguajes artísticos, (artes visuales, danza, música y teatro).

Organizador curricular 1:

Expresión artística

Organizador curricular 2:

Familiarización con los elementos básicos de las artes

Aprendizajes esperados:

- Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.
- Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.

Niveles de desempeño

N. L.	Alumno (a)	Insuficiente (NI)	Básico (NII)	Satisfactorio (NIII)	Sobresaliente (NIV)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					



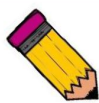
Cantidad de alumnos en cada nivel de desempeño:

Insuficiente

Básico

Satisfactorio

Sobresaliente



*Escala de evaluación



Área de desarrollo Personal y Social: “Educación socioemocional”

Propósito general:

Lograr el autoconocimiento a partir de la exploración de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, así como su efecto en la conducta y en los vínculos que se establecen con otros y con el entorno.

Propósito por nivel educativo:

Desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones.

Organizador curricular 1:

Autoconocimiento

Organizador curricular 2:

Autoestima

Aprendizajes esperados:



Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.

		Niveles de desempeño			
		Insuficiente (NI)	Básico (NII)	Satisfactorio (NIII)	Sobresaliente (NIV)
N. L.	Alumno (a)				
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					



Cantidad de alumnos en cada nivel de desempeño:

Insuficiente

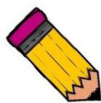
Básico

Satisfactorio

Sobresaliente

Agosto

1º, 2º y 3º grado



Escala de evaluación



Área de desarrollo Personal y Social: “Educación Física”

Propósito general:

Desarrollar su motricidad mediante la exploración y ajuste de sus capacidades, habilidades y destrezas al otorgar sentido, significado e intención a sus acciones y compartirlas con los demás, para aplicarlas y vincularlas con su vida cotidiana.

Propósito por nivel educativo:

Identificar y ejecutar movimiento de locomoción, manipulación y estabilidad en diversas situaciones, juegos y actividades para favorecer su confianza.

Organizador curricular 1:

Competencia motriz

Organizador curricular 2:

Desarrollo de la motricidad

Aprendizajes esperados:



Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

		Niveles de desempeño			
N. L.	Alumno (a)	Insuficiente (NI)	Básico (NII)	Satisfactorio (NIII)	Sobresaliente (NIV)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					



Cantidad de alumnos en cada nivel de desempeño:

Insuficiente

Básico

Satisfactorio

Sobresaliente

Ficha descriptiva grupal de acuerdo a la planeación



Logros		Dificultades	
- La mayoría de alumnos se conectó a las clases en línea ☐ - Enviaron evidencias ☐ - Tienen acceso a medios de comunicación ☐ - Interés en aprender a distancia ☐ - Expresan emociones ☐	- No cuentan con internet ☐ - Falta apoyo de padres de familia ☐ - No envían evidencias de trabajo ☐ - Es limitado su acceso a medios de comunicación ☐ - No muestran interés por el aprendizaje a distancia. ☐		
Recomendaciones			
☐ Trabajar actividades que están a las posibilidades de cada alumno. - Mantener constante comunicación con los alumnos y con los padres de familia. ☐ ☐ Procurar que las evidencias sean claras y sencillas para que las envíen con tiempo - Implementar diversas estrategias que acerquen a los alumnos a adquirir aprendizajes. ☐ - Utilizar TICS para apoyarse en las actividades planificadas.			
Nivel de desempeño (Cantidad de alumnos)			
Insuficiente Alumnos	Básico Alumnos	Satisfactorio Alumnos	Sobresaliente Alumnos
Observaciones:			
- Si es posible interactuar con ellos mediante video llamadas ☐ - Cuestionar sobre sus sentimientos constantemente ☐ - Utilizar diferentes medios de comunicación para estar en contacto ☐ - Al dar consignas procurar que sean claras y entendibles ☐ - No saturar con tareas en casa ☐			
Alumnos con mayores necesidades de apoyo: (Nombres)			
• • •			
Alumnos que lograron los aprendizajes con ayuda: (Nombres)			
• • •			
Alumnos que lograron los aprendizajes: (Nombres)			
• • •			

Ficha descriptiva individual de acuerdo a la planeación



Nombre del alumno (a): _____

Logros		Dificultades	
☐ • Ve el programa Aprende en casa • Crea historias ☐ • Practica hábitos de higiene ☐ • Identifica números y cantidades ☐ • Identifica y realiza sonidos con su cuerpo ☐	☐ • No identifica formas en pinturas • Se le dificulta expresar sus emociones ☐ • No identifica características en las personas ☐ • Muestra dificultad en ejercicios de motricidad gruesa ☐ • Se distrae con facilidad al escuchar cuentos ☐	Recomendaciones	
• trabajar específicamente formas para que ñas identifiquen ☐ • Apoyarse de títeres para expresar emociones ☐ • Describir personas apoyándose de fotografías. ☐ • realizar actividades físicas que favorezcan su motricidad gruesa ☐ • Implementar diferentes tonos de voz en la lectura de cuentos para favorecer su atención ☐			
Nivel de desempeño en el que se encuentra:			
Insuficiente 	Básico 	Satisfactorio 	Sobresaliente
Observaciones:			
• Apoyarse de material para resolver problemas matematicos. ☐ • Observar con atencion su entorno y describir lo que observa. ☐ • Identificar la diferencia de los sonidos que hace el cuerpo. ☐ • Tener comunicación constante con el pequeño para platicar de sus emociones. ☐ • Realizar juegos fisicos en familia para favorecer este vinculo. ☐			

Planeaciones disponibles solamente en
Editorial MD

Descárgalas en este enlace:

www.editorialmd.com

